

بسم تعالی

مفاهیم پرستاری

نام درس: مفاهیم پرستاری (پرستاری داخلی جراحی M)

تعداد واحد: یک و نیم واحد

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: تشریح: فیزیولوژی، میکروب شناسی، تغذیه و تغذیه درمانی

مدرس: فرحناز عبدالله زاده

هدف کلی درس: آشنائی دانشجو با مفاهیم زیر بنائی پرستاری و ایجاد توانایی در او به منظور تلفیق آموخته های خود در زمینه علوم پایه با مفاهیم و نظریه-

های پرستاری به هنگام ارائه مراقبت به مددجویان بزرگسال و سالمند.

اهداف ویژه: در پایان این درس انتظار می رود دانشجویان با مفاهیم پرستاری و مراقبتهای پرستاری مربوطه آشنا شوند: 1- مفهوم خود . 2- شوک. 3-

استرس و سازگاری 4- بیماریهای مزمن 5- فرایند پرستاری 6- مرگ و مردن 7- عفونتهای بیمارستانی 8- سالمندی 9- ترمیم سلولی 10-

توانبخشی

نحوه تدریس:

1- سخنرانی با استفاده از power point و اورهد

1- سؤال و جواب

2- نمایش فیلم

رفرنس:

1- اسدی نوقابی و همکاران. روان پرستاری (بهداشت روان 1): انتشارات بشری، 1384.

2- محسن کوشان، سعید واقعی . روان پرستاری (بهداشت روان 1): انتشارات اندیشه رفیع، 1386.

3- دبیریان، اعظم و همکاران . پرستاری داخلی جراحی 1 . انتشارات بشری، 1385

4- ونکی . زهره و معماریان، ربابه . کاربرد روش علمی در مراقبت پرستاری . موسسه چاپ و انتشار، 1373

5- زیبا فراهانی، مفاهیم پرستاری داخلی جراحی ، انتشارات نور دانش ، 1382.

6- تیلور ، کارول، مفاهیم پرستاری تیلور ، انتشارات نشر و تبلیغ بشری، 1382.

در خصوص تکالیف دانشجویان:

جدول طرح درسی روزانه

عنوان درس: مفاهیم پرستاری

گروه آموزش گیرنده(هدف): ترم دوم پرستاری

تعداد فراگیران: متغیر

پیش نیازها:

رشته مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری روزانه - شبانه

مدت زمان لازم:

استراتژی آموزش:

مراجع:

هدف کلی	رفتارهای ویژه عینی	حیطه هدف	عرصه آموزش	محتوای آموزش	وسایل مورد نیاز	روش های یاددهی - یادگیری		رسانه های کمک آموزشی	شیوه های ارزیابی	زمان (دقیقه)
						فعالیت های معلم	فعالیت های دانشجو			
Death and Dying انتظار می رود پس از اتمام این جلسه فراگیر قادر باشد:	1- فقدان را تعریف کند. 2- انواع فقدان را نام ببرد و هریک را با یک مثال توضیح دهد. 3- مرگ و مردن را تعریف کند. 4- انواع مرگ را شرح دهد. 5- علائم بالینی مرگ را شرح دهد. 6- واکنش نسبت به مرگ و مردن را توصیف نماید. 7- نیازهای بیماران محتضر و خانواده آنها را بررسی نماید. 8- مراحل فرایند پرستاری را در رابطه با بیمار در حال احتضار اجرا نماید. 9- حقوق افراد محتضر را شرح دهد. 10- جنبه های اخلاقی مراقبت از فرد محتضر را بیان نماید. 11- جنبه های مراقبتی پس از مرگ را شرح دهد.	حیطه شناختی	کلاس درس	تعریف فقدان - انواع فقدان تعریف مرگ و مردن از دیدگاههای مختلف - انواع مرگ - علائم بالینی مرگ- واکنش نسبت به مرگ و مردن از دیدگاه کوبلرراس و مراحل آن- نیازهای بیمار محتضر و خانواده آنها - تشخیص پرستاری در رابطه با مرگ و مردن- برنامه ریزی تدابیر پرستاری در مرگ و مردن - حقوق افراد محتضر (شامل 16 بند) - تصمیم های درمانی پایان زندگی - Euthanasia و انواع آن - پیوند اعضا - اتوپسی - مراقبت از جسد.	کامپیوتر- Power point	سخنرانی و سؤال و جواب بحث و بررسی در خصوص تصمیم های پایان زندگی	-	2-3 سوال در حیطه شناختی		

<p>1-2 سوال در حیطه شناختی</p>	<p>-</p>	<p>شرکت فعال در کلاس -</p>	<p>سخنرانی سئوال و جواب</p>	<p>کامپیوتر- Power point</p>	<p>- تعریف و مشخصات بیماریهای مزمن- بیماریهای حاد. - مشکلات موجود در تعیین علل بیماریهای مزمن - مراحل درگیر در ماهیت بیماریهای مزمن - میزان شیوع و دلایل بیماریهای مزمن - موازین مراقبتی در بیماریهای مزمن - مراحل بیماریهای مزمن - پیشگیری در بیماریهای مزمن- انواع پیشگیری به تفکیک - فرایند پرستاری در بیماریهای مزمن</p>	<p>کلاس درس</p>	<p>حیطه شناختی</p>	<p>- بیماریهای مزمن را تعریف کند. - فاکتورهای مؤثر بر افزایش بروز بیماریهای مزمن را تعیین نماید. - مشخصات بیماریهای مزمن و مراقبتهای مربوط به این بیماران و خانواده های آنها را شرح دهد. - مراحل بیماریهای مزمن را توضیح دهد. - فرایند پرستاری و چارچوب آن را در مراقبت از بیماران مبتلا به بیماریهای مزمن بکار گیرد.</p>	<p>بیماریهای مزمن: انتظار می رود پس از اتمام این جلسه فراگیر قادر باشد:</p>
--	----------	------------------------------------	-------------------------------------	---	--	---------------------	--------------------	---	---

<p>4-5 سوال در حیطه شناختی با تا کسونومی بالا</p>	<p>-</p>	<p>شرکت فعال در کلاس -</p>	<p>سخنرانی سؤال و جواب</p>	<p>کامپیوتر - Power point</p>	<p>- تعریف شوک - پاتوفیزیولوژی شوک در سطح سلول و در سطح عروق - انواع طبقه بندی ها در شوک - (با توجه به اتیولوژی و ...) تعاریف فشار متوسط شریانی - برون ده قلب - مکانیسم های جبرانی - (تنظیم فشار خون) - علائم بالینی شوک در سه مرحله مختلف) - صدمات سیستم های مختلف بدن در مراحل مختلف شوک. - شوک هیپوولمیک و انواع آن و مایع درمانی در آن - شوک کاردیوژنیک - شوک سپتیک - شوک آنا فیلاکتیک (واژوژنیک) با تکیه بر مراقبت ها و درمان های طبی و پرستاری. - جایگزینی مایع در شوک - کریستالوئیدها - کولوئیدها - داروهای مؤثر بر عروق در درمان شوک - حمایت تغذیه ای در شوک</p>	<p>کلاس درس</p>	<p>حیطه شناختی با تا کسونومی بالا</p>	<p>1- شوک و پاتوفیزیولوژی آن را شرح دهد. 2- طبقه بندی انواع شوک را نام ببرد. 3- علائم بالینی شوک هیپوولمیک را در مراحل خفیف - متوسط و شدید با یگدیگر مقایسه کند. 4- صدمات سیستم های مختلف را در رابطه با عوارض شوک شرح دهد. 5- انواع شوک را از نظر ایتولوژی، پاتوفیزیولوژی و مراقبت و درمان طبی و پرستاری با یکدیگر مقایسه و شرح دهد. 6- ضرورت جایگزینی انواع مایعات را شرح دهد. 7- داروهای مصرفی در انواع شوک را بشناسد و نکات مراقبتی مربوط به آنها را توضیح دهد. 8- در مورد اهمیت حمایت تغذیه ای در تمام انواع شوک بحث کند. 9- نقش پرستار در حمایت روانی - اجتماعی از بیمار مبتلا به شوک و خانواده اش را شرح دهد.</p>	<p>شوک و مراقبت‌های پرستاری آن:</p> <p>انتظار می رود پس از اتمام دو جلسه فراگیر قادر باشد:</p>
---	----------	----------------------------	----------------------------	-------------------------------	--	-----------------	---------------------------------------	--	---

<p>3-2 سوال در حیطه شناختی با تا کسونومی بالا</p>	<p>-</p>	<p>شرکت فعال در کلاس -</p>	<p>سخنرانی و پرسش و پاسخ</p>	<p>کامپیوتر - Power point</p>	<p>* تعاریف خود - مفهوم خود * انواع خود (فیزیکی - روانی - اجتماعی - روحانی) * ابعاد خود (هویت - تصویر بدنی - نقش ها - عزت نفس) خود ایده ال - عوامل مؤثر بر مفهوم خود - عوامل خطر ساز برای اختلالات مفهوم خود - ویژگی های مهم و معین مفهوم خود پایین * منابع عزت نفس براساس نظریه کوپر اسمیت * علل ایجاد اعتماد به نفس پایین و علائم آن • خصوصیات افراد با احساس ارزشمندی بالا و پایین • مداخلات پرستاری در این خصوص - تعریف تصویر بدنی از خود - عوامل مؤثر بر تغییر تصویر بدنی از خود - مراحل تکامل تصویر بدنی از خود</p>	<p>کلاس درس</p>	<p>حیطه شناختی</p>	<p>- Self-concept را تعریف کند. - انواع خود را شرح دهد. - ابعاد خود را توضیح دهد. - علل پیدایش مفهوم خود را توضیح دهد. - خصوصیات افراد با احساس ارزشمندی بالا و پایین را نام ببرد. - مداخلات پرستاری در این خصوص را نام ببرد. B.I را تعریف کند (Body Image) - تغییرات جسمی که باعث تغییر در B.I می شوند را تقسیم بندی و ذکر نماید. - مراحل تکامل B.I در طی دوران مختلف زندگی را شرح دهد. - متغیرهای مؤثر در عکس العمل فرد نسبت به تغییر در B.I را بیان نماید.</p>	<p>مفهوم خود و مراقبتهای پرستاری بهنگام تغییر آن. انتظار می رود پس از اتمام این فصل فراگیر قادر باشد:</p>
---	----------	------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	---	---------------------	--------------------	---	--

<p>3-4 سوال در حیطه شناختی با تاکسونومی بالا</p>	<p>-</p>	<p>شرکت فعال در کلاس -</p>	<p>سخنرانی و پرسش و پاسخ</p>	<p>کامپیوتر - Power point</p>	<p>- تعاریف مختلف استرس. -انواع استرسورها (فیزیولوژیک، روانی اجتماعی، فیزیکی،...) - استرسورها از دیدگاه فریمن. 1- نظریه سلیه در مورد استرس (استرس بعنوان پاسخ) 2- نظریه هولمز و راحه در مورد استرس (استرس بعنوان یک محرک) 3- نظریه لازاروس در مورد استرس (استرس بعنوان یک عمل متقابل) -نحوه تأثیر استرسورها (ماهیت و قدرت تنش زا - تعداد تنش زا - مدت زمان مقابله با استرسورها - تجربیات گذشته - سن و وضعیت جسمانی) -تعریف سازگاری پاسخ نورآندوکراین - پاسخ مدولاری آدرنال سمپاتیک - پاسخ هیپوفیز - هیپوتالاموس بدن به استرس -مراحل سندرم سازگاری عمومی</p>	<p>کلاس درس</p>	<p>حیطه شناختی</p>	<p>- تنش (استرس) را تعریف کند. - انواع استرسورها را از دیدگاه افراد مختلف شرح دهد. - سه تئوری مختلف در این رابطه از دیدگاه افراد مختلف را توضیح دهد. - عوامل مؤثر بر پاسخ به تنش را توصیف نماید. - سازگاری و پاسخ فیزیولوژیک بدن به تنش را شرح دهد. - سندرم سازگاری عمومی را توضیح دهد. - عوارض حاصل از تنش را نام ببرد. - مراقبت و مداخلات پرستاری در تنش را توصیف نماید.</p>	<p>تنش (استرس و سازگاری): انتظار می رود پس از اتمام این دو جلسه فراگیر قادر باشد:</p>
--	----------	------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	---	---------------------	--------------------	--	--

(مرحله خطر - مقاومت -
فروپاشی) - سندرم سازگاری
موضعی - عوارض حاصل از تنش
.
- علائم استرس - (پاسخ های
روان شناختی به استرس) -
رفتارهای تکلیف گرا - مکانیسم
های دفاعی « خود »
- فرایند پرستاری جهت مقابله با
استرس (بررسی و شناخت -
تشخیص پرستاری - برنامه ریزی
- اقدام - ارزشیابی)

تفاوت)

- طرز نوشتن اهداف - انواع
اهداف ، بلند مدت و کوتاه مدت
- یک جمله هدف دارای چه
ویژگیهایی است (افعال شناختی
- عاطفی - روانی حرکتی) -
تعیین اقدامات پرستاری برای
تشخیصهای پرستاری سه گانه
- انجام اقدامات پرستاری برای
تشخیصهای پرستاری سه گانه
- ثبت Cwipat SOAPIE
- تعیین مراحل دستیابی به هدف
(ارزشیابی)

<p>3-2 سوال در حیطه شناختی</p>	<p>-</p>	<p>شرکت فعال در کلاس -</p>	<p>سخنرانی و پرسش و پاسخ</p>	<p>کامپیوتر - Power point</p>	<p>-تاریخچه عفونت بیمارستانی -تعریف عفونت بیمارستانی و انواع عفونت بیمارستانی . -اداری -عفونت عمل جراحی -تنفسی -دستگاه گردش خون(باکتری می) و میزان شیوع در آنها تعریف عفونت - شش جزء چرخه عفونت -عوامل مستعد کننده بیماران به عفونت های بیمارستانی -سه عامل اساسی انتقال عفونت در بیمارستان - منبع(عامل بیماریزا) ، میزبان مستعد، راههای انتقال -منابع عمده عفونتهای بیمارستانی: A- منابع زنده و B - منابع غیر زنده -عفونت های اندوزن و اگزوزن -روش های انتقال یک عامل عفونی ص 61 کتاب اعظم دبیریان -کنترل و پیشگیری از عفونت -</p>	<p>کلاس درس حیطه شناختی</p>	<p>1-تاریخچه عفونت بیمارستانی را بطور مختصر بیان کنند. 2-عفونت بیمارستانی و انواع شایع آنرا تعریف کنند. 3-اهمیت و عواقب عفونت بیمارستانی را شرح دهند. 4-راههای انتقال میکروارگانیسم ها در بیمارستان را شرح دهند.. 5-میکروارگانیسم های مسبب عفونت بیمارستانی را نام ببرد. 6-ساختار کمیته های کنترل عفونت بیمارستانی را بشناسد و وظایف آنها را مشخص کند. 7-دلایل رعایت احتیاطات استاندارد را بشناسد و در رابطه با رفتارهای پیشنهاد شده بحث کند.</p>	<p>-عفونت های بیمارستانی Nosocomial – infection در پایان این جلسه انتظار می رود . دانشجویان بتوانند:</p>
--	----------	------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	--	-------------------------------------	---	--

هدف از کنترل عفونت - اعضاء
کمیته کنترل عفونت - و وظایف
آنها
- روشهای کنترل عفونت - الف-
روش استاندارد. ب- احتیاطات
اختصاصی
- تدابیر مؤثر برای مبارزه با
عفونت بیمارستانی (به تفکیک
انواع)
- احتیاطات استاندارد در حین
مراقبت از تمام بیماران بستری
در بیمارستان
- گامهای مؤثر برای کاهش خطر
عفونت بیمارستانی

<p>3-2 سوال در حیطه شناختی</p>	<p>-</p>	<p>شرکت فعال در کلاس -</p>	<p>سخنرانی و پرسش و پاسخ</p>	<p>کامپیوتر - Power point</p>	<p>- تعریف gerontology, geriatrics و - تعاریف مختلف پیری - انواع سن (سن بیولوژیک - زمانی و قانونی - روانی و روانشناسی) - رده بندی های مختلف در مورد سن پیری. - تغییرات پیری در سالمندی (تغییرات قلب و عروق - تنفس - گوارش - تولید مثل و فعالیت جنسی - سیستم تناسلی ادراری - پوستی - متابولیک - عصبی - اسکلتی عضلانی) و مراقبت های پرستاری در هر مورد. - اثرات سوء سالمندی بر روی ارگانهای مختلف بدن با تأکید بر راههای پیشگیری</p>	<p>کلاس درس</p>	<p>حیطه شناختی</p>	<p>- دو تعریف از سالمندی ارائه دهد. - جنبه های فیزیولوژیک سالمندی را که در نتیجه تغییرات نرمال و پاتولوژیک رخ می دهد، شرح دهد. - اهمیت مراقبت بهداشتی پیشگیری کننده و حفظ سلامتی را در افراد سالمند بیان کند.</p>	<p>سالمندی و مراقبت های پرستاری مربوطه را شرح دهد.</p> <p>انتظار می رود پس از اتمام این جلسه فراگیر قادر باشد:</p>
--	----------	------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	---	---------------------	--------------------	---	--

<p>3-4 سوال در حیطه شناختی</p>	<p>-</p>	<p>شرکت فعال در کلاس - ارائه تکالیف</p>	<p>سخنرانی و پرسش و پاسخ +درگیر کردن دانشجویان در امر تدریس قسمتهای مختلف این بخش</p>	<p>کامپیوتر- Power point</p>	<p>1-فلسفه بازخوانی- عکس العملهای روحی روانی به ناتوانی (خستگی روحی روانی و جسمی و علل آن ...) - اعضای تیم توانبخشی- تعریف فعالتهای روزمره زندگی 2-بررسی و شناخت برای توانبخشی (ابزار pulses). 3-تشخیص های پرستاری رایج: کمبود مراقبت از خود: استحمام / بهداشت، لباس پوشیدن/ آراستگی، تغذیه، توالت رفتن در رابطه با ناتوانی. 4-برنامه ریزی در رابطه با تشخیص های پرستاری مطرح شده در بالا 5-مداخلات پرستاری در رابطه با بند 4 6-ارزشیابی نتایج مورد انتظار در رابطه با تشخیص های پرستاری</p>	<p>کلاس درس</p>	<p>حیطه شناختی</p>	<p>1-فلسفه بازخوانی را شرح دهد. 2-در مورد راه دسترسی به بازخوانی بحث نماید. 3-عکس العمل های روحی روانی رایج در بیماران با ناتوانی های اخیر را تعیین نماید. 4-از فرایند پرستاری بعنوان یک چارچوب برای مراقبت از بیماران با کمبودهای مراقبت از خود، اختلال در حرکت جسمی، اختلال درتمامیت پوست و تغییر در الگوی دفع استفاده نماید. 5-روشهای پرستاری مناسب برای ارتقاء مراقبت از خود از طریق فعالتهای روزه مره زندگی را شرح دهد.</p>	<p>اصول و روشهای توانبخشی</p> <p>انتظار می رود پس از اتمام این فصل فراگیر قادر باشد:</p>
--	----------	---	---	--------------------------------------	---	---------------------	--------------------	--	--

						<p>6- روشهای پرستاری مناسب برای ارتقاء حرکت، جابجایی و استفاده از وسایل کمکی را شرح دهد.</p> <p>7- عوامل خطر زا و مراقبت های پرستاری مربوط جهت جلوگیری از توسعه زخم های فشاری را شرح دهد.</p> <p>8- آموزش بازتوانی مثانه و روده را در برنامه مراقبت بیماران با مشکلات مثانه و روده بگنجانند.</p>
						<p>7- وضعیت بدن (جلوگیری از چرخش خارجی مفصل ران - جلوگیری از افتادگی پا) استفاده از وسایل کمکی در راه رفتن - حفظ قدرت عضله و حرکت مفصل - انجام ورزشهای دامنه حرکت و تعریف اصطلاحات مربوطه- انواع ورزشهای درمانی</p> <p>8- عوامل مستعد کننده زخم تخت- مراحل ایجاد زخم های فشاری - مداخلات پرستاری برای کاهش زخم های فشاری- اقدامات پرستاری به منظور ارتقاء تسکین زخم های فشاری.</p> <p>9- اقدامات پرستاری رایج در تغییر در الگوی دفعی : ادراری (بی اختیاری و احتباس)</p>

<p>3-2 سوال در حیطه شناختی</p>	<p>-</p>	<p>شرکت فعال در کلاس -</p>	<p>سخنرانی و پرسش و پاسخ</p>	<p>کامپیوتر- Power point</p>	<p>تعاریف: فیزیولوژی - پاتوفیزیولوژی - مکانیسم - هموستاز پاسخ به محرکها / استرسورها. فیدیک منفی- مثبت (ارگانهای هموستاز یا تطابق) سازگاری و صدمه سلولی (سازگارهای معمول و رایج (هیپرتروفی - آتروفی - هیپرپلازی - متاپلازی انواع عوامل آسیب رسان به سلول با تأکید بر نوع تأثیر پاسخ به صدمه - التهاب - نقش واسطه های شیمیایی - انواع التهاب - علائم بالینی در التهاب (علائم موضعی و سیستمیک التهاب) فرایند ترمیم زخم - ترمیم توسط رژنراسیون - ترمیم توسط جایگزینی - تدابیر پرستاری به هنگام بروز التهاب - عواملی که بهبودی زخم را به تاخیر می اندازد (داخلی و خارجی مهم)</p>	<p>کلاس درس</p>	<p>حیطه شناختی</p>	<p>1- اصول ثبات داخلی، هموستاز و سازگاری را شرح دهد. 2- اهمیت مکانیسم های جبرانی بدن در حفظ سازگاری و ثبات را تعیین نماید. 3- ارتباط فرایند فیدبک منفی با حفظ ثبات را توصیف نماید. 4- فرایندهای سازگاری هیپرتروفی، آتروفی، هیپرپلازی، و متاپلازی را مقایسه کند. 5- فاکتورهای محیط داخلی و خارجی که باعث صدمه و مرگ سلولی می گردند را تعیین نماید. 6- فرایند التهاب و ترمیم را شرح دهد. 7- ترمیم بوسیله رژنراسیون را با ترمیم توسط جایگزینی مقایسه نماید.</p>	<p>ترمیم سلولی، هموستاز، صدمه و التهام سلولی و مراقبت های پرستاری مربوطه Homostasis- Cellular Injury and Healing در پایان این جلسه از دانشجو انتظار می رود با</p>
--	----------	------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--	---------------------	--------------------	--	---

به نام خدا

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

دانشکده پرستاری و مامائی تبریز

گروه داخلی جراحی

نیمسال اول 89-90

نام درس : پرستاری داخلی جراحی 1 مبحث آب و الکترولیت

نام مدرس یا مدرسین : ویرانی

تعداد واحد: 0/75

ترم و رشته تحصیلی : ترم 2 کارشناسی پرستاری

واحد پیشنهادی:

روز و ساعت تشکیل کلاس: پنجشنبه ساعت 10-12

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با مفاهیم تعادل و اختلال در مایع و الکترولیت های بدن تا به دانشجویان کمک شود که بتوانند با تلفیق آموخته های خود با علوم پایه در امر مراقبت از بزرگسالان از این مباحث استفاده کنند .

برنامه جلسات :

اهداف جزئی درس (براساس سرفصل دروس):

در پایان از دانشجویان انتظار می رود که بتوانند:

جلسه اول: (مفاهیم پایه در تعادل مایعات و الکترولیتها)

1. بین مفاهیم اسمز، انتشار و انتقال فعال تفاوت بگذارد.

2. نقش کلیه ها، ریه ها، و غدد درون ریز را در مورد تنظیم حجم و ترکیب مایعات بدن شرح دهد.
3. اثرات بالا رفتن سن بر تنظیم مایع و الکترولیت را تعیین نماید.
- 4.

منابع برای این جلسه با ذکر صفحات مورد استفاده:

1. پرستاری داخلی جراحی برونر و سودارث

جلسه دوم: اختلال حجم مایعات در بدن {افزایش یا کاهش حجم}

مراقبت موثر از بیماران دچار عدم تعادل مایع و الکترولیت را در موارد زیر برنامه ریزی نماید:

1. کاهش حجم مایع (علائم و نشانه ها، درمان و مراقبت پرستاری)

2. افزایش حجم مایع (علائم و نشانه ها، درمان و مراقبت پرستاری)

منابع برای این جلسه با ذکر صفحات مورد استفاده:

1. پرستاری داخلی جراحی برونر و سودارث

جلسه سوم: (اختلالات مربوط به تعادل سدیم و پتاسیم {هیپو و هیپرناترمی و کالمی})

مراقبت موثر از بیماران دچار عدم تعادل مایع و الکترولیت را در موارد زیر برنامه ریزی نماید:

1. کاهش میزان سدیم (علائم و نشانه ها، درمان و مراقبت پرستاری)

2. افزایش میزان سدیم (علائم و نشانه ها، درمان و مراقبت پرستاری)

3. کاهش میزان پتاسیم (علائم و نشانه ها، درمان و مراقبت پرستاری)

4. افزایش میزان پتاسیم (علائم و نشانه ها، درمان و مراقبت پرستاری)

منابع برای این جلسه با ذکر صفحات مورد استفاده:

1. پرستاری داخلی جراحی برونر و سودارث

جلسه چهارم: (اختلالات مربوط به تعادل کلسیم، منیزیم، فسفر، کلسیم و هیپو و هیپرکلسمی و...)

مراقبت موثر از بیماران دچار عدم تعادل مایع و الکترولیت را در موارد زیر برنامه ریزی نماید:

1. کاهش میزان کلسیم (علائم و نشانه ها، درمان و مراقبت پرستاری)
2. افزایش میزان کلسیم (علائم و نشانه ها، درمان و مراقبت پرستاری)
3. کاهش میزان منیزیم (علائم و نشانه ها، درمان و مراقبت پرستاری)
4. افزایش میزان منیزیم (علائم و نشانه ها، درمان و مراقبت پرستاری)
5. کاهش میزان فسفر (علائم و نشانه ها، درمان و مراقبت پرستاری)
6. افزایش میزان فسفر (علائم و نشانه ها، درمان و مراقبت پرستاری)

منابع برای این جلسه با ذکر صفحات مورد استفاده:

1. پرستاری داخلی جراحی برونر و سودارث

جلسه پنجم: (مایع درمانی و انواع مایعات وریدی)

1. انواع محلول های وریدی را بشناسد و موارد کاربرد آنها را شرح دهد.

منابع برای این جلسه با ذکر صفحات مورد استفاده:

1. پرستاری داخلی جراحی برونر و سودارث

جلسه ششم: (تعادل اسید و باز و اختلالات اسید و باز)

1. نقش ریه ها، کلیه ها و تامپون های شیمیایی را در حفظ تعادل اسید-باز توضیح دهد.
2. اسیدوز و آلکالوز متابولیک را از نظر علل، تظاهرات بالینی، تشخیص و درمان مقایسه کند.
3. اسیدوز و آلکالوز تنفسی را از نظر علل، تظاهرات بالینی، تشخیص و درمان مقایسه کند.
4. سنجش های مربوط به گازهای خون شریانی را تفسیر کند.

منابع برای این جلسه با ذکر صفحات مورد استفاده:

1. پرستاری داخلی جراحی برونر و سودارث

نحوه اداره کلاس :

پرسش و پاسخ

بحث گروهی

سخنرانی

تکالیف دانشجویان:

ارائه کنفرانس های گروهی 4 نفره در هر جلسه از جلسه سوم

نحوه ارزشیابی:

حضور مرتب در کلاس : ۲ نمره

تکالیف ارائه شده : ۲ نمره

آزمون پایان ترم : 16 نمره

منابع معرفی شده از سوی شورای عالی علوم پزشکی وزارت بهداشت برای این درس:

1-Smeltzer,s.c.&bare,B.(2000). Bruner and suddarth's text book of medical surgical nursing.(10th ed.) philadelphia: lippincott.

2-Blak,y.m.,Hawks,j.h.,keene,A.M.(2001).medical surgicalnursing.(6td ed.)philadelphia:saunders.

3- Polaski,A.L.,Tatro,S.E.(1996).luckmann's core principle and practice of medical surgical nursing. (1 st ed.) philadelphia:saunders.

سایر منابع :

موفق باشید

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز
دانشکده پرستاری و مامایی تبریز

عنوان درس: پرستاری سرطان

سال تحصیلی: 89-90

فراگیران: دانشجویان ترم دوم.. رشته پرستاری... مقطع...کارشناسی.

تعداد واحد: .. 0/82. واحد نظری-

پیش نیاز: -

مدرس: پرون

مقدمه و اهمیت مسئله: پرستاری سرطان امری است ماهرانه و خلاقانه که همراه با علم کافی میتواند در مراقبت ودر مان بیماران موثر باشد.

هدف کلی:

آشنایی و به کارگیری تحولات و تکنولوژی نوین در تشخیص درمان عکس العمل های ناشی شده از مشکلات بالفعل یا بالقوه در بیماران مبتلا به سرطان می باشد.

اهداف اختصاصی:

اهداف اختصاصی ویژه:

در پایان این درس انتظار می رود دانشجویان قادر باشند:

1. اپیدمیولوژی مربوط به سرطان را توضیح دهد.
2. .. پاتوفیزیولوژی سرطان را بیان نماید.
3. تفاوت بین تومورهای خوش خیم و بد خیم را مشخص نماید.
4. عوامل کارسینوژن را نام ببرد
5. اقدامات پیشگیرانه جهت کاهش وقوع سرطان را توصیف نماید.
6. روشهای تشخیصی سرطان را نام ببرد.
7. در مورد روشهای درمانی سرطان بحث نماید.
8. روشهای مختلف جراحی در سرطان را نام ببرد.
9. کاربرد پرتودرمانی در سرطان را توضیح دهد.
10. نقش شیمی درمانی در سرطان را توضیح دهد.
11. هیپرترمی در بیماران سرطانی را توضیح دهد.
12. در خصوص تعدیل کننده های پاسخ بیولوژیکی توضیح دهد..
13. در مورد روشهای درمانی غیر اصولی بحث نماید.
14. از فرایند پرستاری به عنوان چهار چوب در مراقبت از بیمار را استفاده کند.
15. ملاحظات مربوط به سالخوردهگان را توضیح دهد.
16. نقش نوتوانی در سرطان را شرح دهد.
17. نقش پرستار را در بررسی و شناخت و تدابیر فوریت های انکولوژیک شرح دهد

18. جدول زمانی کلاسها و موضوع تدریس

نام مدرس	عنوان جزئی موضوع تدریس	عنوان کلی موضوع تدریس	تاریخ جلسه	جلسه
اگر مدرسین چند نفر بودند این ستون بماند وگرنه حذف شود.	تعریف سرطان اپیدمیولوژی سرطان سرطانهای شایع میزان بروز سرطان در زنان و مردان ویژگیهای نومورهای بدخیم و خوش خیم خصوصیات سلول سرطانی پاتوفیزیولوژی سرطان	مفهوم سرطان	88/12/4	اول
	عوامل میکروبی عوامل فیزیکی عوامل شیمیایی زنتیک عوامل تغذیه ای عوامل هورمونی نفش سیستم ایمنی عوامل جغرافیایی	اتیولوژی سرطان	88/12/11	دوم
	آموزش پیشگیری اولیه(افزایش رفتارهای محافظتی و کاهش عوامل خطرزا) پیشگیری ثانویه(غربالگری جمعیت پرخطر) آزمایشات مربوط به بیماریابی(پاپ اسمیر، ماموگرافی، سیگموئیدوسکوپی...)	پیشگیری از سرطان	88/12/18	سوم
	آزمایشات خونی رادیوگرافی (سی تی اسکن، MRI ...) رادیو ایمنوسی پزشکی هسته ای بیوپسی	روشهای تشخیصی سرطان	89/1/18	چهارم
	جراحی(تشخیصی،درمانی،پیشگیری،تسکینی) پرتودرمانی(خارجی،داخلی)	روشهای درمانی در سرطان	89/1/25	پنجم

	<p>مراقبت‌های پرستاری در پرتو درمانی شیمی درمانی انواع داروهای شیمی درمانی</p>			
	<p>عوارض شیمی درمانی فرآیند پرستاری در شیمی درمانی هیپرترمی و مراقبت‌های پرستاری تعدیل کننده های پاسخ بیولوژیکی درمانهای غیر اصولی</p>	روشهای درمان ادامه	89/2/1	ششم
	<p>حمایت از بیمار سرطانی بازگشت به زندگی عادی در بیمار سندرم ورید اجوف فوقانی فشردگی طناب نخاعی هیپرکلسمی افیوژن پریکارد انعقاد منتشر داخل عروقی</p>	نوتوانی در سرطان و فوریت‌های انکولوژی	89/2/8	هفتم

جدول طرح درسي روزانه

شيوه هاي ارزشيابي		مشخص نمودن خط مشی آموزشی			وسايل مورد نیاز	محتوای آموزش	عرصه آموزش	حیطه هدف و سطح آن	رفتارهاي ویژه عيني (داراي عمل، محتوا، شرط و ضابطه)	هدف جزيي
مکان	زمان (دقیقه)	روش	رسانه هاي كمك آموزشي	روشهای یادگیری (فعالیت هاي دانشجو)						
دانشکده	15 دقیقه	آزمون کتبی	کامپیوتر (پاور پوینت) فیلم آموزشی		سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی استفاده از وسايل كمك آموزشی	وایت برد، کامپیوتر	کلاس درس	شناختی	به توضیح مربوط مراجعه شود.	

مراجع:

مدت زمان لازم:

تعداد فراگیران:

گروه آموزش گیرنده (هدف):
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری
استراتژی آموزش:

عنوان مهارت:

پیش نیازها:

👉 به طرز نوشتن SOB مراجعه شود.

👉👉 به حیطه ها و سطوح آن مراجعه شود برای مثال عاطفی 3 یا شناختی 4

👉👉👉 عرصه آموزش مانند کلاس درس، بالین بیمار، اتاق پراتیک، آزمایشگاه، کارگاه، ایستگاه پرستاری، مرکز بهداشتی درمانی، خانه سالمندان، مهد کودک، کتابخانه و غیره است.

👉👉👉👉 روشهای تدریس یا فعالیت‌های معلم شامل سخنرانی، روش توضیحی، پرسش و پاسخ، اکتشافی، طرح سوال، بحث گروهی، روش گره‌های کوچک، واحد کار (پروژه)، روش شبیه سازی، نمایش کلینیکی، گزارش موارد کلینیکی، روش آزمایشگاهی، روش ایفای نقش، آموزش بر مبنای حل مسئله، آموزش با کامپیوتر، یادگیری مستقل می باشد.

👉👉👉👉👉 رسانه‌های آموزشی شامل: اسلاید، مدل، مولاژ، ماکت، مانکن، کتاب و مجله، گچ و تخته سیاه و وایت برد، چارت، نمودار، پوستر، نقشه، عکس، پروژکتور اورهد اوپیک، فیلم آموزشی، CD رادیو و ضبط صوت می باشد.

👉👉👉👉👉 روش تدریس: سخنرانی، بحث گروهی، مطالعه کتابخانه‌ای، استفاده از وسایل کمک آموزشی، ارایه تکلیف تعیین شده

تکالیف یادگیری: گوش دادن، تهیه يك مقاله، مشاهده فیلم و اسلاید، ارائه کنفرانس، شرکت در بحث گروهی، تمرین، پروژه، حل مسئله، جمع آوری کردن، تحقیق کردن، ساختن، به کار انداختن دستگاهها و محاسبه کردن است.

مثال: تهیه يك مقاله تالیفی در مراقبتهای اولیه بهداشتی در دوران کودکی با توجه به طرح درس و با استفاده از حداقل 3 منبع جدید که دست کم دو منبع به زبان انگلیسی باشد
روش ارزشیابی دانشجو: شامل مشاهده با تدوین چک لیست مناسب، ارزشیابی پروژه، پرسشنامه، آزمون کتبی و شفاهی، آزمون آسکی، پورت فولیو و غیره می باشد.

مراجع یا منابع مورد استفاده برای دانشجویان:

1. برونر، سودارث. پرستاری داخلی جراحی. ترجمه عابد سعیدی ژیلا، مجابی صدیقه. تهران انتشارات سالمی، 1385