

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشکده پرستاری و مامایی
دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

نام درس: روش های آموزش به فرد، خانواده و جامعه

پیشنیاز یا همزمان: -

مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی ارشد

مدت زمان ارائه درس: ۸ جلسه

روز تشکیل کلاس: دو شنبه ۱۲-۱۰

هدف کلی درس:

بعد از گذراندن این دوره دانشجویان قادر خواهد بود با استفاده از مهارت های کسب شده، فرصت های یادگیری مورد نیاز فرد، خانواده، جامعه و کارکنان در سطوح مختلف را فراهم نموده و آنها را تشویق نماید تا مسئولیت ارتقاء سلامت خود را به عهده بگیرند.

اهداف جزئی و رفتاری:									
تعداد جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی	بودجه بندی سوالات
۱	معرفی طرح درس		-	-	اسلاید- وایت برد	۹۰ دقیقه	-	-	-

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

							آشنایی با دوره و تکالیف معرفی کتب مرجع مقدمه ای در ارتباط با آموزش به مددجو	
۲	آزمون و تکوینی و تراکمی	حضور در کلاس و شرکت فعال در مباحث ارائه:	۹۰ دقیقه	اسلاید- وایت برد	سخنرانی استاد و دانشجو- پرسش و پاسخ- بحث در گروهی	شناختی (دانش، فهم، تحلیل)	۱- تعاریف یادگیری را ارایه دهد. ۲- فرآیند یادگیری را تشریح کند. ۳- تئوری های یادگیری را تشریح کند. ۴- عوامل موثر در یادگیری و یاددهی را تشریح کند.	۲ یادگیری و مفاهیم مرتبط را توضیح دهند.
۱/۵	آزمون و تکوینی و تراکمی	حضور در کلاس و شرکت فعال در مباحث ارائه:	۹۰ دقیقه	اسلاید- وایت برد	سخنرانی استاد و دانشجو- پرسش و پاسخ- بحث در گروهی	شناختی (دانش، فهم، تحلیل)	۱. ویژگی ها و تفاوت های را شرح دهد. ۲. نیازسنجی در آموزش سلامت (گام ها، ویژگی ها و اهداف) را تشریح نماید.	۳ آموزش خردسالان و بزرگسالان و نیازسنجی آموزشی را شرح دهند.
۱/۵	آزمون و تکوینی و تراکمی	حضور در کلاس و شرکت فعال در مباحث ارائه: دارایی	۹۰ دقیقه	اسلاید- وایت برد	سخنرانی استاد و دانشجو- پرسش و پاسخ- بحث در گروهی	شناختی (دانش، فهم، تحلیل)	۱. مدل های آموزش بهداشت (مرتبط با تغییر رفتار) را تشریح نماید. (مدل های فرانظریه، عمل منطقی، رفتار برنامه ریزی شده، اعتقاد بهداشتی، پرسید-پروسید، شناختی- اجتماعی- انتشار نوآوری، بزنف، مدل های ارتباطات بهداشتی)	۴ مدل های آموزش بهداشت را نام برده و توضیح دهید.

۵	روش‌های آموزش سنتی و نوین را شرح دهند.	۱. روش‌های آموزش سنتی (چهره به چهره، آموزش در گروه‌های کوچک و بزرگ)، را توضیح دهد. (اصول و نحوه اجرا) ۲. روش‌های نوین آموزش (شبکه‌های مجازی، کامپیوتر و ...) را تشریح نماید.	شناختی (دانش، فهم، تحلیل)	سخنرانی استاد و دانشجو- پرسش و پاسخ- بحث در گروهی	اسلاید- وایت برد	۹۰ دقیقه	حضور در کلاس و شرکت فعال در مباحث ارائه: عباسی	آزمون و تکوینی و تراکمی	۲
۶	اهمیت مواد و وسایل کمک آموزشی را توضیح دهید.	۱. بکارگیری مواد و وسایل کمک آموزشی و عوامل موثر بر آن را شرح دهد. ۲. روش طراحی صحیح پاورپوینت، اجرای صحیح تدریس با پاورپوینت، طراحی سی دی آموزشی را شرح دهد.	شناختی (دانش، فهم، تحلیل)	سخنرانی استاد و دانشجو- پرسش و پاسخ- بحث در گروهی	اسلاید- وایت برد	۹۰ دقیقه	حضور در کلاس و شرکت فعال در مباحث ارائه:	آزمون و تکوینی و تراکمی	۱/۵
۷	برنامه ریزی آموزشی را شرح دهند.	۱. برنامه‌ریزی آموزشی را تعریف و شرح دهد. ۲. تدوین طرح درسی دوره و جلسه، تدوین صحیح اهداف کلی و رفتاری، تدوین صحیح روش‌های تهیه محتوی، زمان‌بندی، اجرای برنامه آموزشی و ارزشیابی در برنامه را شرح دهد.	شناختی (دانش، فهم، تحلیل)	سخنرانی استاد و دانشجو- پرسش و پاسخ- بحث در گروهی	اسلاید- وایت برد	۹۰ دقیقه	حضور در کلاس و شرکت فعال در مباحث ارائه: اسمعی	آزمون و تکوینی و تراکمی	۱/۵
۸	مفهوم ارزشیابی آموزشی را توضیح دهند.	۱. ارزشیابی آموزشی (ضرورت، انواع، روش‌ها و ...) را شرح دهد.	شناختی (دانش، فهم، تحلیل)	سخنرانی استاد و دانشجو- پرسش و پاسخ- بحث در گروهی	اسلاید- وایت برد	۹۰ دقیقه	حضور در کلاس و شرکت فعال در مباحث ارائه: شاهدی فر	آزمون و تکوینی و تراکمی	۲

نحوه ارائه درس و روش تدریس: سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ

روند ارائه درس:

تکالیف (وظایف) دانشجو:

ارائه تکالیف، حضور مرتب در کلاس و شرکت فعال در بحث های گروهی، پاسخ به سئوالات درس جلسه قبل، آزمون میان ترم و آزمون پایان ترم

نحوه ارزشیابی:

۱- ارائه تکالیف: ۲۵ درصد (۵ نمره) (۲۰ درصد ارائه کلاسی + ۵ درصد ارائه بيب کار)

۲- شرکت در بحث گروهی: ۱۵ درصد (۳ نمره)

۳- آزمون پایان ترم: ۶۰ درصد (۱۲ نمره) (۸۰٪ از مطالب کلاسی و ۲۰٪ از منابع معرفی شده)

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان:

توضیح:

الف- از آنجایی که از هدف اصلی این درس درک عمیق تر از آموزش به مددجو و فرآیند و اجزای مربوطه می باشد، لذا به منظور ترغیب تفکر نقادانه به محیط خود، از شیوه های فعال در تدریس این درس استفاده می شود. از این رو حضور فعال و شرکت در بحث های گروهی و ارائه پروژه ها از اهمیت خاصی برخوردار است.

ب- سئوالات امتحانی به صورت تشریحی خواهد بود.

ج- دانشجویان موظف می باشند فعالیت کلاسی خود را مطابق با برنامه درسی هفتگی ارائه نمایند. مطالب جهت کسب امتیاز کامل می بایستی از فرمت خواسته شده برخوردار باشد.

د- محتوا و اسلایدهای تهیه شده **حداقل یک هفته قبل** باید به تایید برسد تا در کلاس ارائه گردد. مطالب مربوط به کنفرانس ها **حداقل یک هفته قبل** در اختیار سایر دانشجویان قرار گیرد.

ه- مقاله مورد نظر جهت تهیه بيب کارت باید به **تایید استاد** برسد. همچنین لازم است که بيب کارت، در **فرمت استاندارد تهیه شده و در کلاس ارایه** گردد.

ی- لازم بذکر است که در صورت **غیبت غیرموجه و بیش از حد مجاز، طبق مصوبات آموزشی** رفتار خواهد شد.

کارآموزی

از دانشجویان انتظار می رود پس از شرکت فعالانه در کلاس قادر باشند مطالب نظری آموخته شده را در عرصه های میدانی عملیاتی نمایند. فعالیت ها، وظایف و خدمات اصلی شامل موارد ذیل خواهد بود:

- حضور در یک جامعه خاص و انتخاب یک جامعه با توجیهات علمی
- انجام نیازسنجی آموزشی
- طراحی یک برنامه آموزشی
- اجرای برنامه طراحی شده
- ارزشیابی برنامه

عرصه: مراکز سلامت جامعه، مراکز مراقبت در منزل، مراکز طب تسکینی مبتنی بر منزل، مراکز مشاوره بیماری‌های رفتاری، مراکز حمایت از بیماران ضایعه نخاعی، مراکز توانمندسازی سالمندان، مدارس، مساجد، واحدهای بهداشتی زندان‌ها، مراکز توانبخشی و نوتوانی، اورژانس اجتماعی، مراکز حمایت از کودکان بی‌سرپرست یا بدسرپرست، زنان خیابانی، افراد بی‌خانمان و

منابع:

- Bastable, S.B.(Last Edition), Nurse as educator: principles of teaching and learning practice, Boston: Jones & Bartlett Publis hers, Last Edition
- Billings, D.M. and Halstead, J.A. Teaching in Nursing: A guide for faculty .Saunders, Elsevier, Last Edition
- Naidoo, J and Wills, J. Public Health and Health Promotion: Developing Practice. London: Bartlett Tinfall
- Pollard, A. and Collins, J. Maddock, M. and Sinco, N. Reflective teaching, London: Continuum. Last Edition.
- آلد ر ج میلز، گراف ج. برقراری ارتباط برای سلامت و تغییر رفتار . ترجمه محمدپور اسلامی و همکاران. تهران : انتشارات وزارت بهداشت ، درمان و آموزش پزشکی
- پولاک ج، لشین س، راهبردها و فنون طراحی آموزشی. ترجمه هاشم فردانش. تهران: انتشارات سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم اسلامی دانشگاهها (سمت).
- رومیسوزوسکی ای جی. طراحی نظام های آموزشی: تصمیم گیری در برنامه درسی و طراحی برنامه درسی. ترجمه هاشم فردانش. تهران: انتشارات سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم اسلامی دانشگاهها (سمت).
- رفیعی فر ش، احمدزاده اصل م، شریفی م م، دژپسند س ص، مرادی لاکه م، نادرپور ن و همکاران. نظام جامع آموزش سلامت به بیماران در جمهوری اسلامی ایران. تهران: انتشارات مهر رواوش.
- شجاعی زاده د. مدل های مطالعه رفتار در آموزش بهداشت
- کتب و مجلات معتبر در ارتباط با نظریه ها و مدل های تغییر رفتار و برنامه ریزی بهداشتی مطابق با دانش روز منتشره از دانشگاهها و مراکز معتبر علمی دنیا.
- کتب و مقالات جدید مربوط به روش تدریس و برنامه ریزی آموزشی. تهران : انتشارات وزارت بهداشت ، درمان و آموزش پزشکی

موفق و سربلند باشید

دکتر پاک‌پور