

راهنمای واحد درسی آموزش به فرد- خانواده و جامعه در نیمسال اول سال تحصیلی ۴۰۳-۴۰۴

مدرس / مدرسین: دکتر وحید پاک‌پور

پیش نیاز یا واحد همزمان:

تعداد واحد : ۱ نوع واحد : کارآموزی مقطع : ارشد

تعداد جلسات یا تعداد روزهای حضور در بخش : ۸

طول دوره: طبق برنامه

تاریخ شروع و پایان دوره : طبق برنامه چرخه یا برنامه کلاسی دانشکده

زمان برگزاری جلسات در هفته (یا ساعات حضور در بخش) : طبق برنامه

مکان برگزاری جلسات حضوری، درمانگاه و بخش و گزارش صبحگاهی و ...: بخش های داخلی و کلینیک بیمارستان سینا

معرفی کلی دوره:

بعد از گذراندن این دوره دانشجو قادر خواهد بود با استفاده از مهارت‌های کسب شده، فرصت‌های یادگیری مورد نیاز فرد، خانواده، جامعه و کارکنان در سطوح مختلف را فراهم نموده و آنها را تشویق نماید تا مسئولیت ارتقاء سلامت خود را به عهده بگیرند.

هدف کلی و معرفی واحد درسی : (بر اساس کوریکولوم هدف کلی نوشته شود و بر اساس شرایط و امکانات خاص هر گروه تغییرات تا ۲۰ درصد ایجاد شود) انتظار می رود فراگیران بعد از گذراندن این دوره بتوانند :

۱- یادگیری و مفاهیم مرتبط را توضیح دهند.

۳- مدل‌های آموزش بهداشت را نام برده و توضیح دهید.

۴- روش‌های آموزش سنتی و نوین را شرح دهند.

۵- اهمیت مواد و وسایل کمک آموزشی را توضیح دهید.

۶- برنامه ریزی آموزشی را شرح دهند.

۷- مفهوم ارزشیابی آموزشی را توضیح دهند.

اهداف آموزشی واحد درسی

۱- یادگیری و مفاهیم مرتبط را توضیح دهند.

۲- آموزش خردسالان و بزرگسالان و نیازسنجی آموزشی را شرح دهند.

۳- مدل‌های آموزش بهداشت را نام برده و توضیح دهید.

۴- روش‌های آموزش سنتی و نوین را شرح دهند.

۵- اهمیت مواد و وسایل کمک آموزشی را توضیح دهید.

۶- برنامه ریزی آموزشی را شرح دهند.

۷- مفهوم ارزشیابی آموزشی را توضیح دهند.

A. حیطه شناختی: دانشجو باید در پایان دوره

یادگیری و مفاهیم مرتبط را توضیح دهد.

آموزش خردسالان و بزرگسالان و نیازسنجی آموزشی را شرح دهد.

B. حیطه عملکردی: دانشجو در پایان دوره بتواند:

از بیمار شرح حال بگیرد، معاینات فیزیکی لازم را انجام دهد، نیازهای آموزشی را تعیین کند.

یک مدل را در آموزش بیمار به کار گیرد.

مواد و وسایل کمک آموزشی را به کار برد.

C. حیطه عاطفی: دانشجو در پایان دوره
با مددجویان به نحو شایسته ارتباط برقرار کند.

شیوه ارائه آموزش

A. حیطه شناختی:

کلاس	راند	مورنینگ	کنفرانس	سایر(ذکر شود)
	✓		✓	یادگیری و مفاهیم مرتبط را توضیح دهد.
	✓		✓	آموزش خردسالان و بزرگسالان و نیازسنجی آموزشی را شرح دهد.

B. حیطه عملکردی:

اسکیل لب	کلاس تئوری	انجام زیر نظر استاد	سایر(ذکر شود)
	✓	✓	از بیمار شرح حال بگیرد، معاینات فیزیکی لازم را انجام دهد، نیازهای آموزشی را تعیین کند.
	✓	✓	یک مدل را در آموزش بیمار به کار گیرد.
	✓	✓	مواد و وسایل کمک آموزشی را به کار برد.
	✓	✓	برنامه ریزی آموزشی مناسبی داشته باشد.
	✓	✓	برنامه مورد اجرا را ارزشیابی نماید.

C. حیطه عاطفی:

کلاس	دیدن برخورد اساتید	سایر (ذکر شود)
با مددجویان به نحو شایسته ارتباط برقرار کند.	✓	

شیوه ارزیابی دانشجو

امتحان پایان دوره، لاگ بوک، آسکی، پورتفولیو و

موضوع	لاگ بوک	DOPS	آزمون کتبی	OSCE	سایر (ذکر شود)	بارم از نمره کل
یادگیری و مفاهیم مرتبط را توضیح دهد.			■			۲
آموزش خردسالان و بزرگسالان و نیازسنجی آموزشی را شرح دهد.			■			۳
از بیمار شرح حال بگیرد، معاینات فیزیکی لازم را انجام دهد، نیازهای آموزشی را تعیین کند.					پورتفولیو	۲
یک مدل را در آموزش بیمار به کار گیرد.					پورتفولیو	۲
مواد و وسایل کمک آموزشی را به کار برد.					پورتفولیو	۲
برنامه ریزی آموزشی مناسبی داشته باشد.					پورتفولیو	۴
برنامه مورد اجرا را ارزشیابی نماید.					پورتفولیو	۳
با مددجویان به نحو شایسته ارتباط					پورتفولیو	۲

						برقرار کند.
۲۰	۱۵		۵			جمع کل

حداقل نمره قبولی برای این درس : بر اساس کوریکولوم (برای دروس پایه و عمومی نمره ۱۰ و برای درس تخصصی و بخش ۱۲)

تعداد ساعات مجاز غیبت موجه (با موافقت استاد) برای این واحد درسی : (طبق آئین نامه های آموزشی مصوب) حداکثر ساعات غیبت موجه در درس نظری $\frac{4}{17}$ ، عملی و آزمایشگاهی $\frac{2}{17}$ و کارآموزی و کارورزی $\frac{1}{17}$ میباشد.

منابع آموزشی

- Bastable, S.B.(Last Edition), Nurse as educator: principles of teaching and learning practice, Boston: Jones & Bartlett Publishers, Last Edition
- Billings, D.M. and Halstead, J.A. Teaching in Nursing: A guide for faculty .Saunders, Elsevier, Last Edition
- Naidoo, J and Wills, J. Public Health and Health Promotion: Developing Practice. London: Bartlett Tinfal

- آلدراج میلز، گراف ج. برقراری ارتباط برای سلامت و تغییر رفتار . ترجمه محمدپور اسلامی و همکاران. تهران : انتشارات وزارت بهداشت ، درمان و آموزش پزشکی
- پولاک ج، لشین س، راهبردها و فنون طراحی آموزشی. ترجمه هاشم فردانش. تهران: انتشارات سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم اسلامی دانشگاهها (سمت).
- رومیسوزوسکی ای جی. طراحی نظام های آموزشی: تصمیم گیری در برنامه درسی و طراحی برنامه درسی. ترجمه هاشم فردانش. تهران: انتشارات سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم اسلامی دانشگاهها (سمت).
- رفیعی فرش، احمدزاده اصل م، شریفی م م، دژپسند س ص، مرادی لاکه م، نادرپور ن و همکاران. نظام جامع آموزش سلامت به بیماران در جمهوری اسلامی ایران. تهران: انتشارات مهر رواوش.

منابع برای مطالعه بیشتر

- شجاعی زاده د. مدل های مطالعه رفتار در آموزش بهداشت
- کتب و مجلات معتبر در ارتباط با نظریه ها و مدل های تغییر رفتار و برنامه ریزی بهداشتی مطابق با دانش روز منتشره از دانشگاهها و مراکز معتبر علمی دنیا.
- کتب و مقالات جدید مربوط به روش تدریس و برنامه ریزی آموزشی. تهران : انتشارات وزارت بهداشت ، درمان و آموزش پزشکی
- و سایر مقالات و کتب مرتبط به روز

اطلاعات تماس

مدرس / مدرسین دوره (تلفن، ایمیل):

۱. دکتر وحید پاکپور

آدرس ایمیل: vahidpakpour@gmail.com

کارشناس آموزشی (تلفن، ایمیل):

آقای قربانی (۲۱۷)

امضای مسئول دفتر توسعه آموزش:



دکتر عینا حسین زاده
مدیر گروه بهداشت جاه
دانشگاه پرستاری و ماما

امضای مدیر گروه:



امامضای مسئول درس: