

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

دانشکده پرستاری و مامایی تبریز

نیمسال تحصیلی: اول ۱۴۰۴-۴۰۳

نام درس: پرستاری سلامت جامعه (گروههای آسیب پذیر) شماره درس: ۱۴۱۰۵۴۰۰۱۳

تعداد و نوع واحد: ۱/۵ واحد نظری - ۱ واحد کار آموزی؛

پیشنیاز: نظریه ها، الگوهای پرستاری سلامت جامعه و کاربرد آنها- برنامه ریزی و ارزشیابی مراقبت های پرستاری برای سلامت جامعه- روش های آموزش به فرد، خانواده و جامعه- ارتقای سلامت و سبک زندگی سالم- فرهنگ و پرستاری

رشته تحصیلی: پرستاری سلامت جامعه مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی ارشد پرستاری

نام مدرس: دکتر محمد حسن صاحبی حق مکان و زمان ارائه درس: سالن کنفرانس، سه شنبه ۱۲-۱۰، محل برگزاری: دانشکده پرستاری مامایی تبریز

نحوه تماس با مدرس: موبایل (تماس از ۸ صبح تا ۱۶ در صورت عدم پاسخ پیامک بفرستید. ۲۴ ساعته به گروه واتسآپی می توانید پیام بفرستید).

msahebihagh@gmail.com

نام کارشناس مربوطه: آقای مجید قربانی نحوه تماس با کارشناس: ۳۴۷۵۳۹۰۶ majid.nm1365@gmail.com

تاریخ شروع کلاس ها: ۱۴۰۳/۶/۲۰ تاریخ پایان کلاس ها: ۴۰۳/۸/۱۵

هدف کلی درس: پس از پایان این درس، دانشجویان باید بتواند گرو های در معرض خطر در جامعه (گروه های خاص اجتماعی زنان باردار، کودکان، سالمندان، مهاجرین و بیماران مزمن مانند بیماران دیابتی، بیماران پرفشاری خون را شناسایی، ویژگی ها و نیازهای آنان را تعیین نماید و برای رفع نیازهای خاص آنان برنامه ریزی کند.

اهداف میانی درس: با توجه به سرفصل های درسی در جدول زیر آمده است.

اهداف رفتاری درسی: متناسب با اهداف میانی در جدول ذیل آمده است.

شیوه ارائه درس: بصورت سخنرانی مدرس و کنفرانس های دانشجویی توام با پرسش و پاسخ برحسب نیاز، ارائه درس با ویدئو پروژکتور و استفاده از وایت برد، ارائه ۲۵ درصد درس بصورت مجازی.

ردیف	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	تاکسونومی	بارم بندی و تعداد سوال
۱	۴۰۳/۶/۲۰	تکاپو شناسی گروهها: تکاپوشناسی گروه، اهداف کار گروهی انواع گروه(کوچک- بزرگ- باز- بسته- همگن- ناهمگن و ...)	از دانشجویان انتظار می رود که در پایان کلاس بتوانند: ۱. گروه و پویایی گروه را در ۶ سطر تعریف نماید؛ ۲. اهداف کارگروهی را در ۴ مورد نام ببرد؛ ۳. مزایا و معایب کارگروهی را در شش سطر توضیح دهد؛ ۴. چهار تقسیم بندی گروه را نام برده و هر کدام را در ۳ سطر توضیح دهد.	دانش و درک		۱ سوال ۱ نمره
۲	مجازی	تکاپو شناسی گروهها: فرایند کار گروهی هنجار های گروهی، تضاد و کشمکش در گروه نقش های کارکردی و غیر کارکردی در گروه	از دانشجویان انتظار می رود که در پایان کلاس بتوانند: ۱. مراحل تکامل گروه را از دیدگاه توکمن و همکاران نام برده و در هر مرحله نقش های فردی، گروهی، جو گروه و نقش رهبری را جمعاً در یک صفحه تشریح نماید.	دانش درک تجزیه و تحلیل		۱ سوال ۱ نمره
۳	مجازی	تعریف جمعیت آسیب پذیر؛ روش های تعیین جمعیت در معرض خطر؛ انواع جمعیت های در معرض خطر؛ سیاست های عمومی موثر بر جمعیت های آسیب پذیر؛ مشارکت در سیاست گذاری برای گروههای در معرض خطر	از دانشجویان انتظار می رود که در پایان کلاس بتوانند: ۱. گروه های آسیب پذیر را تعریف نماید؛ ۲. انواع گروه های آسیب پذیر را نام ببرد؛ ۳. مدل ها و تئوریهای آسیب پذیری را توضیح دهد؛ ۴. عوامل موثر در آسیب پذیری را در پنج سطر توضیح دهد؛ ۵. ارتباط سیاست و آسیب پذیری را در شش سطر تشریح نماید.	دانش درک		۱ سوال ۱ نمره
۴	مجازی	موانع و تسهیل کننده های دسترسی به خدمات سلامت؛	از دانشجویان انتظار می رود که در پایان کلاس بتوانند: ۱. دسترسی به خدمات سلامت را تعریف نموده و ابعاد آن را نام ببرند؛ ۲. چهار بعد اصلی دسترسی به خدمات سلامت را نام برده و در ده سطر توضیح دهند؛ ۳. موانع دسترسی به خدمات سلامت را بیان کنند؛	دانش درک		۱ سوال ۱ نمره

تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	تاکسونومی	بارم بندی و تعداد سوال
		۴. راه های بهبود دسترسی به خدمات سلامت را شرح دهند؛ ۵. عوامل اثرگذار بر سلامت و دسترسی مردم به خدمات سلامت را در روستاها و شهرهای کشور نام ببرند؛ ۶. وضعیت دسترسی مردم به خدمات سلامت در ایران را در مقایسه با سایر کشورها در پنج سطر نقد نمایند؛ ۷. شاخص های اساسی سازمان جهانی بهداشت در دسترسی به خدمات را توضیح دهند؛ ۸. چالشها و مشکلات اساسی در دسترسی به خدمات را در ایران لیست نمایند.			
۴۰۳/۶/۲۷	کاربرد فرایند پرستاری در کار با جمعیت های در معرض خطر: ۱. بررسی نیاز های خاص جمعیت های در معرض خطر؛ ۲. ارائه تشخیص پرستاری؛ ۳ و ۴. برنامه ریزی و مداخلات پرستاری سلامت جامعه در سه سطح پیشگیری (ارتقای سلامت، تشخیص زود رس و درمان فوری، پیشگیری از گسترش مشکل و باز توانی) ۵. ارزشیابی نتایج مداخلات.	از دانشجو انتظار می رود که در پایان کلاس بتوانند: ۱. فرایند پرستاری را در سه سطر تعریف نموده و مراحل آن را از دیدگاه صاحب نظران مختلف معرفی نماید؛ ۲. از خصوصیات فرایند پرستاری متمرکز بر پرستاری سلامت جامعه چهار مورد را نام برده و در هشت سطر توضیح دهد؛ ۳. از مهارت های مورد نیاز برای پرستاران سلامت جامعه در کار با مددجویان آسیب پذیر چهار مورد را نام برده و در ۸ سطر توضیح دهد؛ ۴. بررسی و شناخت در پرستاری سلامت جامعه را در یک صفحه توضیح دهد؛ ۵. تشخیص های پرستاری جامعه محور را در نیم صفحه توضیح دهد؛ ۶. پنج مورد از نکات اساسی و مهم که در امر برنامه ریزی و اجرای مراقبت های پرستاری برای جمعیت های آسیب پذیر باید لحاظ شود را نام برده و در یک صفحه توضیح دهد؛ ۷. چگونگی استفاده از مدل پیشگیری در برنامه ریزی و اجرای مراقبت های پرستاری جمعیت آسیب پذیر را در یک صفحه تشریح نماید؛ ۹. منابع کمک به جمعیت های آسیب پذیر را در پنج سطر توضیح دهد؛	دانش درک و فهم		۱ سوال ۱ نمره

شماره	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	تاکسونومی	بارم بندی و تعداد سوال
			۱۰. پیامدهایی که در ارزشیابی مراقبتهای پرستاری جمعیت آسیب پذیر باید مد نظر قرار گیرد را در پنج مورد و پنج سطر توضیح دهد؛ ۱۱. ابزارهای ارزشیابی شاخص های دستیابی به پیامدها را در پنج سطر توضیح دهد.			
۶	۴۰۳/۷/۳	کاربرد فرایند پرستاری در کار با خانواده های آسیب پذیر (کودکان، زنان باردار) ؛	از دانشجویان انتظار می رود که در پایان کلاس بتوانند: ۶. سه نگرش تاریخی به کودکان را در نیم صفحه توضیح دهد؛ ۷. تفکرات قالبی رایج در مورد کودکان را در نیم صفحه توضیح دهد؛ ۸. دلایل آسیب پذیری کودکان را در چهار سطر توضیح دهد؛ ۹. اقدامات مقابله ای با آسیب پذیری کودکان را در نیم صفحه توضیح دهد؛ ۱۰. علل مرگ و میر کودکان زیر 5 سال را در سه سال اخیر تشریح نموده و نحوه برخورد با آن را در نیم صفحه توضیح دهد؛ ۱۱. دلایل آسیب پذیری زنان و مادران باردار را در پنج سطر توضیح دهد؛ ۱۲. برنامه مقابله با آسیب پذیری زنان و مادران باردار را در نیم صفحه تشریح نماید؛ ۱۳. علل مرگ و میر زنان باردار را در سه سال اخیر تشریح نموده و نحوه برخورد با آن را در نیم صفحه توضیح دهد؛ ۱۴. برای خانواده های فوق براساس فرایند پرستاری یک برنامه مراقبتی و در سه سطح پیشگیری تدوین نماید.	درک و فهم دانش تجزیه و تحلیل		۲ سوال ۲ نمره
۷	۴۰۳/۷/۱۰	کاربرد فرایند پرستاری در کار با خانواده های آسیب پذیر (سالمندان) ؛	از دانشجویان انتظار می رود که در پایان کلاس بتوانند: ۱. سالمندی و سالمندشناسی را در دو سطر تعریف نماید و مفاهیم آن را توضیح دهد؛ ۲. چهار مورد از دلایل واگذاری سالمندان به خانه های سالمندان را نام برده و در ۵ سطر توضیح دهد؛ ۳. دلایل آسیب پذیری سالمندان را نام برده و در نیم صفحه توضیح دهد؛	دانش درک و فهم		۱ سوال ۱ نمره

تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	تاکسونومی	بارم بندی و تعداد سوال
		۴. برنامه مقابله با آسیب پذیری سالمندان را در نیم صفحه تشریح نماید؛ ۵. علل مرگ زودرس سالمندان را تشریح نموده و برنامه مقابله با آن را در نیم صفحه توضیح دهد؛ ۶. برای خانواده های فوق براساس فرایند پرستاری یک برنامه مراقبتی و در سه سطح پیشگیری تدوین نماید.			
۸	کاربرد فرایند پرستاری در کار با خانواده های آسیب پذیر (فقرا و بی خانمان ها، مهاجرها و افراد معلول) ؛	از دانشجویان انتظار می رود که در پایان کلاس بتوانند: ۱. فقر را تعریف نموده و در چهار سطر توضیح دهد؛ ۲. چرخه فقر را در پنج سطر توضیح دهد؛ ۳. دلایل افزایش فقر را در شش سطر توضیح دهد؛ ۴. پیامدهای فقر را در ده سطر توضیح دهد؛ ۵. مقابله با فقر را در پنج سطر توضیح دهد؛ ۶. انواع بی خانمانی را در شش سطر توضیح دهد؛ ۷. عوامل موثر در بی خانمانی را در پنج سطر توضیح دهد؛ ۸. مشکلات رایج افراد بی خانمان را در پنج سطر توضیح دهد؛ ۹. راههای مقابله با بی خانمانی را در شش سطر توضیح دهد؛ ۱۰. برای خانواده های فوق براساس فرایند پرستاری یک برنامه مراقبتی و در سه سطح پیشگیری تدوین نماید.	دانش درک و فهم		۲ سوال ۲ نمره
۹	کاربرد فرایند پرستاری در کار با خانواده های آسیب پذیر(مصرف تنباکو و اعتیاد)	از دانشجویان انتظار می رود که در پایان کلاس بتوانند: ۱. مصرف سیگار و اعتیاد را تعریف نماید؛ ۲. عوامل موثر در شروع و تداوم مصرف سیگار را نام برده و در یک صفحه تشریح نماید؛ ۳. مدل پیشگیری از مصرف سیگار صاحبی حق و همکاران را در یک صفحه ترسیم و در یک صفحه دیگر توضیح دهد؛ ۴. اعتیاد و معتاد را در پنج سطر تعریف نموده و توضیح دهد؛ ۵. چهار مورد از علل سوء مصرف مواد را نام برده و در پنج سطر توضیح دهد؛	دانش درک و فهم کاربرد		۱ سوال ۱ نمره

شماره	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	تاکسونومی	بارم بندی و تعداد سوال
			۶. انواع مواد مخدر را نام برده و در شش سطر توضیح دهد؛ ۷. نحوه مقابله با اعتیاد را در نیم صفحه توضیح دهد؛ ۸. برای خانواده های فوق براساس فرایند پرستاری یک برنامه مراقبتی و در سه سطح پیشگیری تدوین نماید.			
۱۰	۴۰۳/۸/۱	کاربرد فرایند پرستاری در کار با خانواده های آسیب پذیر (بیماران مبتلا به بیماری های عفونی)	از دانشجویان انتظار می رود که در پایان کلاس بتوانند: ۱. بیماری عفونی را تعریف نموده و خصوصیات آن را در ۵ سطر توضیح دهد؛ ۲. بیماری های نوپدید و بازپدید را در سه سطر توضیح دهد؛ ۳. دلایل آسیب پذیری افراد مبتلا به بیماری عفونی را در ۵ سطر توضیح دهد؛ ۴. چهارده اصل مقابله با بیماری های عفونی را نام برده و در یک صفحه تشریح نماید؛ ۵. برای خانواده های دارای یک عضو مبتلا به بیماری عفونی براساس فرایند پرستاری یک برنامه مراقبتی و در سه سطح پیشگیری تدوین نماید.	دانش درک و فهم		۱ سوال ۱ نمره
۱۱	۴۰۳/۸/۸	کاربرد فرایند پرستاری در کار با خانواده های آسیب پذیر (بیماری های مزمن از جمله دیابت و فشارخون)	از دانشجویان انتظار می رود که در پایان کلاس بتوانند: ۱. بیماری غیرواگیر را در دو سطر تعریف نموده و خصوصیات آن را در ۵ سطر تشریح نماید؛ ۲. عوامل خطر بیماری های غیرواگیر را نام برده و در ۵ سطر توضیح دهد؛ ۳. دلایل آسیب پذیری افراد مبتلا به بیماری های غیرواگیر از جمله دیابت و فشارخون را در ۷ سطر توضیح دهد؛ ۴. راههای مقابله با آسیب پذیری افراد مبتلا به بیماری های غیرواگیر از جمله دیابت و فشارخون را در سه سطح پیشگیری و در یک صفحه تشریح نماید؛ ۵. برای خانواده های فوق براساس فرایند پرستاری یک برنامه مراقبتی و در سه سطح پیشگیری تدوین نماید.	درك و فهم		۱ سوال ۱ نمره
۱۲	۴۰۳/۸/۱۵	کاربرد فرایند پرستاری در کار با خانواده های آسیب پذیر (طلاق، خانواده های تک سرپرست،	از دانشجویان انتظار می رود که در پایان کلاس بتوانند: ۱. آمارهای طلاق در ایران و جهان را از منابع معتبر تهیه نموده و روند آن را در در یک دوره بیست ساله در ۵ سطر توضیح دهد؛	درك و فهم کاربرد		۲ سوال ۲ نمره

شماره	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	تاکسونومی	بارم بندی و تعداد سوال
		اعتیاد به اینترنت و شبکه های مجازی)	۲. علل طلاق در ایران و کشورهای پیشرفته را در ده سطر توضیح دهد؛ ۳. پیامدهای طلاق را در ده سطر توضیح دهد؛ ۴. اثر طلاق بر روی کودکان، والدین و جامعه را در ده سطر توضیح دهد؛ ۵. مقابله با معضل طلاق را در سه سطح پیشگیری و در یک صفحه تشریح نماید؛ ۶. نقش پرستار سلامت جامعه در مقابله با طلاق را در ۳ سطر توضیح دهد؛ ۷. مشکلات خانواده های تک سرپرست را در ۳ سطر توضیح دهد؛ ۸. اصول مراقبت از ایتم را در دیدگاه اسلام در ۵ سطر توضیح دهد؛ ۹. شیوه کار شبکه های مجازی را در ۵ سطر توضیح دهد؛ ۱۰. آسیب های شبکه های مجازی را در یک صفحه تشریح نماید؛ ۱۱. راهکارهای مقابله با شبکه های مجازی را در یک صفحه تشریح نماید؛ ۱۲. برای خانواده های فوق براساس فرایند پرستاری یک برنامه مراقبتی و در سه سطح پیشگیری تدوین نماید.			

تکالیف دانشجویان:

۱. ضبط صدا و تهیه فایل صوتی ممنوع می باشد؛
۲. انتشار فایل های صوتی بارگزاری شده در سامانه نوید ممنوع می باشد؛
۳. حضور به موقع و منظم در کلاس؛
۴. رعایت ادب و احترام در کلاس؛
۵. مطالعه در مورد مطالب هر جلسه قبل از جلسه؛
۶. مشارکت در بحث های کلاسی و استفاده از تفکر انتقادی در پیشبرد بحث ها؛
۷. ارسال به موقع تکالیف مربوط به کنفرانس و ارائه به موقع مطالب.

شیوه ارزیابی دانشجو:

۱. ترجمه کامل یک مقاله مروری از ۲۰۲۰ و به بعد مرتبط با سرفصل های درسی و ارائه آن بصورت کنفرانس ۵ نمره (محتوی خوب ۳ نمره، ارائه خوب ۲ نمره، اشکالات املائی و انشایی ۱- نمره)؛

نکاتی در مورد ارائه کنفرانس:

- ✓ مرحله اول: دانشجو مقاله یا مقالات مورد نظر را به اینجانب ایمیل می کند تا مقاله مورد نظر تعیین و به دانشجو اعلام گردد؛
 - ✓ مرحله دوم دانشجو مقاله را ترجمه نموده و آن را در یک فایل ورد با خط B Mitra فونت شماره ۱۴ نوشته و ۱۴ روز قبل از زمان ارائه از طریق ایمیل به اینجانب ارسال می نماید؛
 - ✓ مرحله سوم: بعد از تایید مطالب فایل ورد دانشجو خلاصه ای از مطالب خود را اسلاید نموده و ۷ روز قبل از زمان ارائه از طریق ایمیل یا هو به اینجانب ارسال می نماید؛
- نکته مهم: دانشجویان مطالب هر درس را صرفاً با یک ایمیل به اینجانب ارسال نمایند و از ارسال مطالب چند درس در یک ایمیل به اینجانب پرهیز نمایند.
- ✓ مرحله چهارم: بعد از تایید اسلایدها دانشجو با تکرار و تمرین آمادگی خود را برای ارائه مطلب بالا ببرد؛

نکاتی در مورد تهیه اسلایدها:

- ✓ اسلایدها در زمینه روشن با فونت های تیره تهیه شود؛
- ✓ کلیه اسلایدها شماره گذاری شود؛
- ✓ عناوین با فونت B Titr 28 و مطالب داخل اسلاید با فونت B Kodak 28 نوشته شود،
- ✓ حاشیه مطالب تراز شود؛
- ✓ تا حد امکان از نمودار و تصویر نیز استفاده شود؛
- ✓ از نوشتن کامل مطلب فایل ورد در اسلاید اجتناب شود، مطالب مهم نوشته شود و دانشجو به زبان خود آنها را توضیح دهد. از روخوانی اسلایدها اکیداً اجتناب شود؛

- ✓ مدت ارائه کنفرانس ها حداکثر یک ساعت خواهد بود برای رعایت این وقت توصیه می شود کنفرانس حداقل در ۳۰ اسلاید تهیه شود؛
- نکته بسیار مهم:** از پذیرش فلش مموری معذوریم لذا ضروری است دانشجو کلیه تکالیف خود را ایمیل نماید. عنوان مناسب برای ایمیل بنویسد و در متن ایمیل کاری را که انجام داده است توضیح دهد. (برای مثال: استاد فایل ورد کنفرانس خدمتتان تقدیم می گردد. استاد اصلاحات درخواستی انجام گردید در پیوست فایل اصلاح شده خدمتتان تقدیم می گردد. و ...)
- در ارسال کلیه فایل های الکترونیکی ضروری است الگوی زیر را در نام گذاری فایل ها رعایت نماید:

نام گذاری فایل باید به زبان انگلیسی باشد و دارای ساختار زیر باشد:
Lesson Index + Complete Date + Student name + Subject
مثال : VG j2 14030620 sahebihagh Group Development

توجه بفرمایید:

که در نام گذاری فایل به جای علامت بعلاوه یک کاراکتر خالی در نظر گرفته شده؛

تاریخ کامل نوشته شده و ماه و روز با دو رقم مشخص شده برای مثال به جای برج ۷ نوشته شده ۰۷

اگر تاریخ کنفراس شما به دهه اول ماه بیفته همین قاعده را باید رعایت کنید برای مثال یازدهم تیر را به این شکل بنویسید : 14010403 به جای 3 بنویسید 03

چنانچه دانشجو پاورپوینت های خود را اصلاح نموده و مجدد به اینجانب ارسال می نماید ضروری است تاریخ ارسال جدید را روی نام فایل بنویسد؛

دانشجو باید تغییرات انجام گرفته را در متن ایمیل گزارش کند. برای مثال :

استاد ارجمند ؛

سلام

به مطالب کنفرانس ام دو اسلاید جدید اضافه کردم و این اسلایدها شامل شماره ۱۸ و ۱۹ آمده است؛

با احترام

دانشجویانی که در طول ترم کلیه ایمیل ها و فایل های خود را بدون خطا با شرایط گفته شده ارسال نمایند یک نمره تشویقی دریافت خواهند نمود و دانشجویانی که این شرایط را رعایت نمایند در بار اول تذکر گرفته و در دفعات دوم و سوم به ترتیب ۰/۵ و ۱ نمره از نمره نهایی آنها کسر خواهد شد.

ضروری است دانشجویان از ارسال همزمان دو یا چند موضوع با یک ایمیل پرهیز نمایند: برای مثال دانشجویان نمی توانند تکالیف مدیریت و پرستاری گروههای آسیب پذیر را با در یک ایمیل ارسال نمایند. هر یک باید در یک ایمیل جداگانه ارسال شود.

کلیه فایل هایی که خارج از این قاعده به اینجانب ارسال شود حذف گردیده و حکم عدم ارسال را خواهد داشت؛

ضروری است دانشجو سابقه ایمیل کلیه فایل های ارسالی خود را تا ثبت نهایی نمره درس در برنامه هم آوا روی اکانت خود حفظ نماید.

۲. حضور فیزیکی مرتب ۱ نمره؛

۳. امتحان پایان ترم از مطالب تدریس شده در سرکلاس ۱۵ نمره.

حداقل نمره قبولی برای این درس : ۱۴

تعداد جلسات مجاز غیبت برای این واحد درسی : ۲ جلسه (مثل بیماری خود دانشجو و فوت افراد درجه یک شامل پدر و مادر و برادر و خواهر برای افراد مجرد و پدر و مادر و همسر و فرزند برای افراد متأهل).

کارآموزی:

(کارآموزی ۱ واحد ۵۱ ساعت):

عرصه کارآموزی: کارآموزی در مراکز بهداشتی و درمانی، منازل، و سراهای سالمندان، مدارس

دانشجویان:

۱. ابتدا یک جمعیت آسیب پذیر را انتخاب نموده و با مراجعه به تعدادی از آنها یک موضوع چالش برانگیز را برای انجام کار گروهی مشخص کنید؛

۲. از جمعیت آسیب پذیر تعریف شده موافقت ۱۲-۱۰ نفر را برای تشکیل گروه و پیشبرد برنامه های پویایی جلب نماید؛

۳. محل مناسب برای تشکیل گروه انتخاب نمایید. می توانید از مراکز بهداشتی - درمانی، منازل افراد آسیب پذیر، خانه های سالمندان یا مدارس استفاده نمایید؛

۴. اتاق را با توجه به دستورالعمل های کتاب دکتر ثریا چینش نمایید؛

۵. افراد مورد نظر برای هدایت گروه را برابر دستورالعمل های گفته شده در دروس نظری انتخاب نموده و آنها را نسبت به وظایف شان روشن نمایید؛

۶. گروه را مطابق با اصول گفته شده در بحث پویایی گروه پیش ببرید؛

۷. نقش اعضای گروه را پایش نموده و متناسب با آن برخورد نمایید؛

۸. هر دانشجو حداقل یک بار در یکی از چهار نقش مدیریت یا رهبری گروه، منشی گروه، منشی تخته و ناظر باید ایفای نقش نماید؛

۹. انتخاب منشی، منشی تخته و ناظر برعهده رهبر گروه است؛

۱۰. گزارش کتبی کار خود را حداکثر تا ۴۸ ساعت بعد از اجرای برنامه بصورت تایپ شده به اینجانب ایمیل نمایید.

ارزشیابی کارآموزی:

۱. امتحان از کتاب دکتر ثریا ۱۰ نمره بصورت تستی (در آخرین جلسه درس نظری امتحان گرفته خواهد شد)

۲. کار گروهی به شرح فوق ۱۰ نمره

برنامه کارآموزی درس گروههای آسیب پذیر

ردیف	روز	تاریخ	فعالیت	توضیحات
۱	سه شنبه	۴۰۳/۸/۲۲	اجرای برنامه پویایی گروه و نقد آن نفر اول ۱	
۲	چهارشنبه	۴۰۳/۸/۲۳	اجرای برنامه پویایی گروه و نقد آن نفر دوم ۱	
۳	سه شنبه	۴۰۳/۸/۲۹	اجرای برنامه پویایی گروه و نقد آن نفر سوم ۱	
۴	چهارشنبه	۴۰۳/۸/۳۰	اجرای برنامه پویایی گروه و نقد آن نفر چهارم ۱	
۵	سه شنبه	۴۰۳/۹/۱۳	اجرای برنامه پویایی گروه و نقد آن نفر اول ۲	
۶	چهارشنبه	۴۰۳/۹/۱۴	اجرای برنامه پویایی گروه و نقد آن نفر دوم ۲	
۷	سه شنبه	۴۰۳/۹/۲۰	اجرای برنامه پویایی گروه و نقد آن نفر سوم ۲	
۸	چهارشنبه	۴۰۳/۹/۲۱	اجرای برنامه پویایی گروه و نقد آن نفر چهارم ۲	

نمره نهایی درس ۲۰	نظری					کارآموزی								نام و نام خانوادگی	ردیف
	سهم نمره در نمره نهایی ۱۲	جمع نمره نظری ۲۱	امتحان پایان ترم ۱۵ نمره	کنفران س ۵ نمره	انضباط و اخلاق حرفه ای ۱ نمره	سهم نمره در نمره نهایی ۸	جمع ۲۲ نمره	ایفای نقش ناظر ۲ نمره	ایفای نقش منشی تخته ۲ نمره	ایفای نقش مدیر ۲ نمره	ایفای نقش ۴ نمره	امتحان از کتاب ۱۰ نمره	انطب اط و اخلاق حرفه ای ۲ نمره		
														الهی نیا	۱
														جوادی	۲
														حسن نژاد	۳
														سلیمی	۴

منابع معرفی شده از سوی شورای عالی برنامه ریزی در کوریکولوم (last edition):

- 1- Geoffrey L.Greif,PaulH.Ephross.Group Work with Populations at Risk,Oxford university press. Third edition,2010
- 2- Corey, MS., &Corey, G.Groups: Process and Practice Belmont,CA:Thompson Brooks/Cole.
- 3- Stanhope – Marcia, Jeanette Lancaster. Community & Public Health Nursing. St. Louis: Mosby Company.

منابع برای کنفرانس:

1. Stanhope – Marcia, Jeanette Lancaster. Community & Public Health Nursing. St. Louis: Mosby Company.
2. Clemen stone – Susan, Diane Gerber Eigsti, Sandra L. Mc Guire. Comprehensive Community Health Nursing, Family, Aggregate & Community practice: St Louis: Mosby Company.
3. Hitchcock – Janice E. Phyllis E. Schubert, sue A. Thomas. Community Health Nursing: Caring in action. Albany: Delmar publishers.
4. Smith – Claudia M. Frances A. Maurer. Community Health Nursing: Theory and practice. Philadelphia: W.B. Saunders Company.

5. Allender – Judith Ann & Barbara waltoneSpradley. COMMUNITY HEALTH NURSING: Concepts and practics. Philadelphia: J.P. Lippincotte Company.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- ۱- احدی - حسن ، مهدیه صالحی و شکوه السادات بنی جمال. مفاهیم بنیادی در پویایی گروهها. تهران: نشر قومس.
- ۲- ثریا - مهدی؛ روش بحث و مذاکره، براساس مطالعه تاثیر و تأثیر متقابل در گروه؛ تهران: انتشارات رشد.
- ۳- دانلسون آر. فورسایت. پویایی گروه. ترجمه مهرداد فیروز بخت و دکتر منصور قنادان. تهران: موسسه خدمات فرهنگی رسا.
- ۴- ستوده- هدایت الله . درآمدی بر روان شناسی اجتماعی . تهران: موسسه انتشارات آوای نور.
- ۵- شفیع آبادی - عبدالله؛ پویایی گروه ومشاوره گروهی؛ تهران: انتشارات رشد، بهار .
- ۶- کریمی، یوسف؛ روان شناسی اجتماعی؛ تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور.
- ۷- گلشن فومنی - محمدرسول. پویایی گروه و سنجش آن. تهران: نشر شیفته.
- ۸- موکی یلی، روزه؛ پویایی گروهها، شناخت مسأله و کاربردهای عملی آن؛ ترجمه فریدون وحید، مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.
- ۹- نالز - ملک، نالز - هولدا؛ مقدمه ای بر تکاپوشناسی گروهها، دینامیک گروه، ترجمه محسن قندی، تهران: موسسه مطبوعاتی عطایی.
- ۱۰- نرثوی. مری. درآمدی بر گروه سنجی و پویایی گروه. ترجمه غلام عباس توسلی. تهران: انتشارات دانشگاه تهران
- 11- Blackie – Carmel. Community Health Nursing. Edinburgh: Churchill Livingstone.
- 12- Cartwright- Dorwin, Zander – Alvin; Group Dynamics. Research and theory; New York: Tavistock Publications.
- 13- Clements – Susan, Diane Gerber Eigsti, Sandra L. McGuire. Comprehensive Community Health Nursing, Family, Aggregate & Community practice: St Louis: Mosby Company.
- 14- Corey G, Corey MS, Callanan P, Russell JM. Group techniques: Cengage Learning; 2014.
- 15- Corey MS, Corey G, Corey C. Groups: Process and practice: Cengage Learning; 2018.
- 16- Gillies – Dee Ann. Nursing Management: A systems Approach. Philadelphia: W.B. Saunders Company.
- 17- Greif G, Knight C. Group Work with Populations At-Risk: Oxford University Press; 2017.
- 18- Hitchcock – Janice E. Phyllis E. Schubert, sue A. Thomas. Community Health Nursing: Caring in action. Albany: Delmar publishers.
- 19- Johnson. David; P. Johnson, Frank; Joining Together, Group theory and Group Skills, New Jersey, McGraw Company.
- 20- Sines D, Saunders M, Forbes-Burford J. Community health care nursing: Wiley Online Library; 2009
- 21- Smith – Claudia M. Frances A. Maurer. Community Health Nursing: Theory and practice. Philadelphia: W.B. Saunders Company.
- 22- Swansburg – Russell C. Richard J. Swan'sburg. Introductory Management and leadership for Nursing. Boston: Jones and Bartlett publishers.
- 23- Cathcart Robert S., Samovar Larry A. Small Group communication. WM. C. Brown Company Publishers.
- 24- Watkinson Dianne, Edwards Judy, Gastrell Pam. Community Health Nursing. Edinburg: Bailliere Tindall.
- 25- Marram Gwen D. The Group Approach in nursing Practice. St. Louis: Mosby Company.

- 26- Stanhope Marcia.Lancaster Jeanette. Foundations of Nursing in Community: Community-Oriented Practice. Mosby Company.
- 27- Cooke Hannah & Philpin Susan .Sociology in Nursing and Health Care. Churchill Livingstone Elsevier.
- 28- Stanhope Marcia.Lancaster Jeanette. Public Health Nursing.Populatio-Centered Health Care in the Community. Mosby Company.
- 29- Allender – Judith Ann & Barbara waltoneSpradley. COMMUNITY HEALTH NURSING: Concepts and practics. Philadelphia: J.P. Lippincotte Company.

فرصت هایی برای یادگیری بیشتر:

<http://iec.behdasht.gov.ir/>

<http://www.unicef.org/>

<http://www.unicef.org/iran/fa/children.html>

<http://www.who.int/en/>

سلامت و موفق باشید