



جمهوری اسلامی ایران
وزارت فرهنگ، آموزش عالی
شورای عالی برنامه ریزی

مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس

دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته آموزش پرستاری

گروه پزشکی



مصوب سیددوشمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی

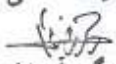
مورخ ۱۳۷۴/۸/۱۴

رای صادره سیدوششمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی مورخ ۱۳۷۴/۸/۱۴ درخصوص برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته آموزش پرستاری

(۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته آموزش پرستاری که از طرف گروه پزشکی پیشنهاد شده برد با اکثریت آراء بتصویب رسید.
(۲) این برنامه از تاریخ تصویب قابل اجراست.

رای صادره سیدوششمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی مورخ ۱۳۷۴/۸/۱۴ درمورد برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته آموزش پرستاری صحیح است بمورد اجرا گذاشته شود.

سید محمد رضا هاشمی گلپایگانی

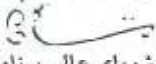

وزیر فرهنگ و آموزش عالی

مورد تأیید است.


دکتر فریدون لوحی
سرپرست گروه پزشکی

رونوشت: به معاونت محترم آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی جهت اجرا ابلاغ می شود.

سید محمد کاظم نائینی


دبیر شورای عالی برنامه ریزی



بسم الله الرحمن الرحيم



برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته آموزش پرستاری

گروه: پزشکی
رشته: آموزش پرستاری
دوره: کارشناسی ارشد ناپیوسته
کمیته تخصصی: پرستاری و مامائی
شاخه:
کدرشته:

شورای عالی برنامه ریزی درسیصد و ششمین جلسه مورخ ۱۳۷۴/۸/۱۴ براساس طرح دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته آموزش پرستاری که توسط کمیته تخصصی پرستاری و مامائی گروه پزشکی شورای عالی برنامه ریزی تهیه شده و به تأیید این گروه رسیده است، برنامه آموزشی این دوره رادرسه فصل (مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس) به شرح پیوست تصویب گرد و مقرر می دارد:

ماده (۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته آموزش پرستاری ازتاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی کشورکه مشخصات زیر را دارند لازم الاجراست.

الف: دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی اداره می شوند.

ب: مؤسساتی که با اجازه رسمی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و براساس قوانین تأسیس می شوند و بنا بر این تابع مصوبات شورای عالی برنامه ریزی میباشد.

ج: مؤسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل می شوند و باید تابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند.

ماده (۲) ازتاریخ ۱۳۷۴/۸/۱۴ کلیه دوره های آموزشی و برنامه های مشابه مؤسسات آموزش در زمینه کارشناسی ارشد ناپیوسته آموزش پرستاری در همه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی مذکور در ماده ۱ منسوخ می شوند و دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی یادشده مطابق مقررات می توانند این دوره را دایر و برنامه جدید را اجرا نمایند.

ماده (۳) مشخصات کلی و برنامه درسی و سرفصل دروس دوره: کارشناسی ارشد ناپیوسته آموزش پرستاری درسه فصل جهت اجرای وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی ابلاغ می شود.



بسم الله الرحمن الرحيم

فصل اول

مشغلات کلی دوره کارشناسی ارشد (ناپیوسته)

آموزش پرستاری

مقدمه:

بمنظور تأمین نیروی انسانی متعهد و متبحر در رشته پرستاری و دستیابی به راههای تحقیق و تتبع در علوم وابسته به آن برای نیل به خودکفائی جهت جبران کمبود نیروهای متخصص آموزشی، خدماتی در مراکز آموزشی، بهداشتی درمانی جمهوری اسلامی ایران و در نتیجه حفظ و ارتقاء سطح علم در نظام جمهوری اسلامی دوره کارشناسی ارشد (ناپیوسته) رشته آموزش پرستاری با مشغلات زیر ارائه میگردد.

۱- تعریف و هدف:

کارشناسی ارشد پرستاری (ناپیوسته) به دوره‌های اطلاق میشود که تحصیلات بالاتر از کارشناسی را در بر میگیرد و اولین مقطع تحصیلی پس از کارشناسی میباشد. هدف از ایجاد آن تربیت افرادی لایق، متعهد و متبحر میباشد بطوریکه بتوانند بر مبنای علوم پرستاری و متون علمی موجود احاطه یافته در آشنائی با روشهای پیشرفته تحقیق در علوم و بدست آوردن کارآئی و لیاقت و مهارت علمی و عملی لازم، مجموعه را بگونه‌ای کسب کنند که بخوبی بتوانند در هر یک از ابعاد پرستاری، آموزش، پژوهش و مدیریت فعالیت نموده و بدین ترتیب کمبودهای موجود اعفاء هیئت علمی دانشگاهها و موسسات آموزش عالی و نیروی انسانی متبحر مراکز بهداشتی درمانی را

چهران نمایند و از مقالات علمی و تحقیقات علوم پرستاری و علوم وابسته در جهت پیشبرد مرزهای دانش و کمک به ایجاد روح علمی در جامعه استفاده کنند.

۲. طول دوره و شکل نظام :

بر اساس آئین نامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد (ناپیوسته) محبوب شورای عالی سی برنامه ریزی انقلاب فرهنگی حداقل طول دوره کارشناسی ارشد (ناپیوسته) رشته پرستاری ۲ سال و حداکثر مجاز طول تحصیلات این دوره برای دانشجویان تمام وقت ۳ سال و برای دانشجویان نیمه وقت برابر مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی میباشد.

هر سال تحصیلی شامل دو نیمسال میباشد و هر نیمسال ۱۷ هفته کامل آموزشی وجود دارد. نظام آموزش این دوره واحد است و برای هر واحد درسی نظری در نیمسال ۱۷ ساعت آموزش کلاسیک در نظر گرفته شده است و دانشجو باید به ازای هر سال درس تئوری حداقل سه ساعت وقت صرف مطالعه بحث و تجزیه تحلیل در تدریس بنماید.

۳. واحدهای درسی :

تعداد کل واحدهای این دوره ۳۲ واحد میباشد و در صورت لزوم دانشجو باید مقدّمات برخی از دروس دوره کارشناسی را حداکثر به مدت دو نیمسال بتواند پیشنیاز بگذراند.

دروس پایه (اصلی) ۷ واحد

دروس تخصصی و الزامی ۱۹ واحد

پایان نامه (با طرح پژوهشی) ۶ واحد

مجموع واحدها ۳۲ واحد





تذکر: بدیهی است چنانچه دانشجویان زنگه‌داران دروس پیشین از دانشه‌ها شد در خلال این دوره آن دروس را می‌گذرانند و مسلماً "حداکثر طول مجاز تحصیل برای چنین دانشجویانی به نسبت واحدهای پیشین زنگه‌دارانده شده افزایش می‌یابد."

۴- نقش و توانایی :

دانشجویانیکه این دوره آموزشی را طی می‌کنند می‌توانند در صورت داشتن شرایط لازم در موسسات آموزش عالی به امر تدریس و تحقیق پرداخته و همچنین ضمن کمک به امر برنامه ریزی در موسسات و مراکز درمانی و بهداشتی یا مراکز تحقیقاتی انجام وظیفه نمایند.

۵- ضرورت و اهمیت :

با توجه به گسترش روز افزون دامنه علم پرستاری و تحقیقات دامنه‌داری که طی مدهال اخیر انجام گردیده و نیاز به شناخت عوامل مختلف بیماری‌ها و ارتباط آنها با انسان و نیاز روز افزون موسسات آموزش عالی و مراکز بهداشتی درمانی به مدرسان و مدیر پرستاری متعدد و متبحر و نیز جهت کوشش در پژوهشهای علمی برای تملک خود کفایتی و آماده نمودن افراد جهت ادامه تحصیل تا مرحله دکتری علمی دایر نمودن این دوره و اهمیت آن مشخص می‌گردد و تا به این دوره در دانشگاهها و موسسات آموزش عالی جمهوری اسلامی ایران کاملاً ضرورت دارد.

۴- شرایط ورود :

داوطلبین علاوه دارا بودن شرایط عمومی گزینش دوره کارشناسی ارشد معسوب
شورای عالی برنامه ریزی باید حداقل دارای دانشنامه کارشناسی
(لیسانس) در رشته پرستاری یا لیسانس پرستار ماما باشند.



برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد
(ناپيوسته) پرستاری
آموزش پرستاری



الف - دروس عمومی :

دانشجویانی که در دوره کارشناسی دروس عمومی نگذرانده باشند طبق
آخرین آئین نامه مصوبه شورای عالی برنامه ریزی دروس یاد شده را خواهند
گذرانند.

ب - دروس اصلی

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعات			پیش نیازها و سایر ارائحه دروس
			جمع	نظری	عملی	
۰۱	روش تحقیق، آشنایی با منابع و وسایل و وسایل و ابزار تحقیق	۲	۴۳	۲۶	۱۷	
۰۲	تحلیل آماری = آمار پیشرفته	۳	۵۱	۵۱		
۰۳	نظریه ها و کاربردهای پیرامونی	۲	۲۲	۲۲		
جمع		۷	۱۱۸	۱۱۱	۱۷	



۱۵۱۴۳۰۱

۵۲

۱۲

ج : دروس تخصصی
 ج ۱ : دروس تخصصی الزامی

کد درس	نام درس	تعداد		ساعات			ساز یا زمان ارائه درس
		واحد	جمع	نظری	عملی	ارائه درس	
۵	برنامه ریزی درسی	۲	۲۴	۲۴			کلیه دروس تخصصی
۶	سنجش و اندازه گیری	۲	۲۴	۲۴			
۷	فنون تدریس	۲	۲۴	۲۴			
۸	تمرین تدریس	۲	۶۸		۶۸		
جمع		۸	۱۷۰	۱۰۲	۶۸		



✓ ۵۶
 ✓ ۵۷
 ✓ ۵۸

ج ۲: تروس تخصصی اختیاری

از مجموعه تروس زیر هر دانشجو موظف است فقط يك مجموعه را انتخاب و با موفقیت بگذراند.

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعات		پیشمار بارمان ارائه درس
			جمع	تئوری	عملی
مجموعه تروس تخصصی (۱)	۹- فیزیولوژی پیشرفته	۲	۲۲	۲۲	
	۱۰- پرستاری داخلی و جراحی (۱)	۳	۶۸	۲۲	۱۰۲
	۱۱- پرستاری داخلی و جراحی (۲)	۳	۶۸	۲۲	۱۰۲
	۱۲- پرستاری جراحی و داخلی (۲)	۳	۶۸	۲۲	۱۰۲
	جمع	۱۱	۲۰۴	۱۳۶	۲۴۰
مجموعه تروس تخصصی (۲)	۱۳- فیزیولوژی پیشرفته	۲	۲۲	۲۲	
	۱۴- بررسی وضعیت سلامت در کودکان	۲	۶۸	۱۷	۸۵
	۱۵- تکامل کودک و خانواده	۲	۲۲	۲۲	
	۱۶- پرستاری بهداشت کودک و خانواده (۱)	۳	۶۸	۲۲	۱۰۲
	۱۷- پرستاری بهداشت کودک و خانواده (۲)	۲	۶۸	۱۷	۸۵
مجموعه تروس تخصصی (۳)	جمع	۱۱	۲۰۴	۱۳۶	۲۴۰
	۱۸- پرستاری روانی (۱) (فرد درمانی)	۳	۶۸	۲۲	۱۰۲
	۱۹- پرستاری روانی (۲) (تأمیل درمانی)	۳	۶۸	۲۲	۱۰۲
	۲۰- پرستاری روانی (۳) (گروه درمانی)	۳	۶۸	۲۲	۱۰۲
	۲۱- روانپزشکی و روانپرستاری اطفال و نوجوانان	۲	۲۲	۲۲	
مجموعه تروس تخصصی (۳)	جمع	۱۱	۲۰۴	۱۳۶	۲۴۰



کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت			پیشنیاز یا زمان ارائه درس
			جمع	نظری	عملی	
مجموعه دروس تخصصی ۲	۲۲ اپیدمیولوژی	۲	۲۲	۲۲		آمار حیاتی
	۲۳ پرستاری بهداشت جامعه (۱) (جامعه)	۳	۱۰۲	۲۲	۶۸	
	۲۴ پرستاری بهداشتش جامعه (۲) (خانواده)	۳	۱۰۲	۲۲	۶۸	
	۲۵ پرستاری بهداشت جامعه (۳) (گروه)	۳	۱۰۲	۲۲	۶۸	
	جمع	۱۱	۲۴۰	۱۳۶	۲۰۲	
مجموعه دروس تخصصی ۵	۲۶ اصول مدیریت	۲	۲۲	۲۲		
	۲۷ نظریه ها و روشهای رهبری	۳	۱۰۲	۲۲	۶۸	
	۲۸ مدیریت پرستاری	۳	۱۰۲	۲۲	۶۸	
	۲۹ مدیریت خدمات پرستاری	۳	۱۰۲	۲۲	۶۸	
	جمع	۱۱	۲۴۰	۱۳۶	۲۰۲	



د. تحقیق و تنبیہ

پیشنیاز سارمان	ساعت			تعداد واحد	نام درس	کد درس
	عملی	نظری	جمع			
درس پیشنیاز		۲۴	۲۴	۲	سمینار مسائل پرستاری (خدمات و آموزش)	۲۵
پایان نامه				۶	پایان نامه (با ارائه طرح تحقیق)	۲۶
					۷۵	۱
					۷۶	۲
					۷۹	۱
					۸۰	۱
					۸۱	۱
					۸۲	۱
		۲۴	۲۴	۶	جمع	

کلیه دانشجویان ملزم به گذراندن این درس قبل از طرح تحقیق و پایان نامه می باشند.
(بصورت پیش نیاز) . و به میزان ۲ واحد است.

 $x + x$

⑤



فصل سوم

مرفصل دروس دوره کارشناسی ارشد (ناپهوست)

آموزش پرستاری



آمار پیشرفته - تحلیل آماری

تعداد واحد ۳

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: آمار حیاتی

هدف: دانشجویان پس از گذراندن این دوره قادر خواهند بود که تحقیقات نمونه برداری را با روش صحیح آماری انجام داده و اطلاعات انجام داده و اطلاعات بدست آمده را تجزیه و تحلیل کرده و نتایج منطقی از تحقیقات انجام شده را برای تصمیم گیری اتخاذ نمایند.



سرفصل دروس:

نظری: ۳ واحد (۵۱ ساعت):

- ۱- یادآوری آمار آمار توصیفی (طبقه بندی اطلاعات، نمودار، شاخصهای مرکزی و پراکندگی، توزیع نرمال و مختصری راجع به توزیع ها)
- ۲- نمونه و نمونه برداری (انواع نمونه ها)
- ۳- برآورد حجم نمونه برای صفات کمی و کیفی
- ۴- آنالیز واریانس یکطرفه (گروه بندی نسبت به یک صفت)
- نمونه های مستقل و آزمایشات کاملاً "تصادفی"
- آزمون تباری میانگین جامعه ها
- مقایسه ساده و چندگانه
- آنالیز واریانس دو طرفه (گروه بندی نسبت به دو صفت)
- گروه بندی نسبت به دو صفت بدون تکرار (بلوکهای کاملاً "تصادفی")
- گروه بندی نسبت به دو صفت با تکرار (آزمایشات فاکتوریل)
- آنالیز همبستگی و رگرسیون
- مفهوم بستگی بین دو صفت
- همبستگی خطی
- رگرسیون خطی

۷. کاربرد متداول آزمون

- آزمون تطابق نمونه با توزیع نظری

- آزمون همگی در جداول توافق

- آزمون مستقل بودن دو صفت در جداول توافق

- آزمون دقیق فیشور

- آزمون مسکنیمار

۸. آزمونه‌های ساده غیر پارامتری

۹. استاندارد کردن شاخصها و آزمون آنها



روش تدریس

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری - عملی

پیشنیاز : آمار پیشرفته

هدف : فراهم آوردن فرصتهای یادگیری در جهت کسب مهارت در کارهای مربوط به روش علمی پژوهش و نگارش یک "طرح پژوهشی" مقدماتی و کاربرد اصول و روش نقد و بررسی برای دانشجویان.

سرفصل دروس :

الف : نظری - عملی ۲ واحد (۴۳ ساعت)

۱- آشنایی با پژوهش

۲- نظریه و پنداشت

۳- مسأله‌گزینی و تدوین فرضیه

۴- نگارشهای متفاوت در فرضیه

۵- جامعه و نمونه پژوهش - محیط پژوهش

۶- متغیرها

۷- گردآوری داده‌ها

۸- مشخصات ابزار گردآوری داده‌ها

۹- تجزیه و تحلیل داده‌ها

۱۰- تفسیر یافته‌ها، نتیجه‌گیری و کاربرد نتایج پژوهش و گزارش آنها

۱۱- پژوهش در مطالعات و نوشته‌های دیگران (پژوهش‌کنندگان)

۱۲- اصول اخلاقی در پژوهش

۱۳- اصول و روش نقد و بررسی



نظریه‌ها و کاربرد آنها در پرستاری

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف: در پایان این درس انتظار می‌رود که دانشجوی قادر باشد الگوهای پنداشتی معرفی شده، فرایند پرستاری و مفاهیم مورد بحث را در طرح برنامه مراقبت از مددجو (مددجویان) بکار گرفته و بتواند از عهده انتقال این مفاهیم در امر آموزش به دانشجویان و پرسنل پرستاری برآید.

سرفصل دروس:

الف: نظری ۱ واحد (۳۴ ساعت)

- ۱- فرایند پرستاری و نظریه‌های زیرساز آن، نظریه عمومی سیستمها، نظریه نیازهای اساسی بشر
- ۲- آشنایی با نظریه‌های رایج در پرستاری و معرفی سه الگوی پنداشتی ری "Ruy"، جانسون "Julinson"، و "آرم" Drem "بصورت کاربردی در مفاهیم پرستاری"
- ۳- مروری بر مفاهیم پرستاری:

- ریتمای بیولژیکی (خواب و بیداری)

- درد

- لمس

- محدوده قلمرو انسان

- سالیانوردگی

- مرگ و مردن

- عدم تحرک و پس آمدهای آن

- تصویر ذهنی انسان از خویش

- محرومیت از ادراکات حسی و دریافت بیش از حد آن



طرح برنامه مربیزی درسی

شماره واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز:

هدف: شناخت دانشجویان از مفاهیم و اصول برنامه مربیزی درسی و چگونگی کاربرد این اصول در تهیه و تدوین برنامه های درسی.

سرفصل دروس:

نظری: ۲ واحد (۴ ساعت):

۱- مقدمه:



الف- مفهوم برنامه مربیزی درسی

ب- مراکز برنامه مربیزی درسی

ج- برنامه مربیزی درسی با استقلال معلم

د- طراحی سیستماتیک آموزش

۲- مراحل برنامه مربیزی درسی:

الف- شناخت ویژگیها و خصوصیات کلی فراگیر (سن، جنس، استعدادها، میزان معلومات، علائق، نگرشها).

ب- تهیه فهرست مطالب درسی با روش کلی برنامه درسی

ج- تعیین هدفهای آموزشی ویژه و تدوین هدفهای رفتاری

د- عوامل موثر بر تعیین و انتخاب هدفهای آموزشی

ه- طبقه بندی هدفهای آموزشی و ارائه طرح طبقه بندی هدفها در هر یک از سه

حیطه:

شناختی، عاطفی، روانی و حرکتی

- پیش آزمون و رفتارورودی

(تنظیم هدفهای رفتاری براساس طبقه بندی بلوم)

- مروری بر چگونگی انتخاب روشهای تدریس و خط مشی های یادگیری

ب- تولید مواد آموزشی شامل :

- تهیه مواد و محتوای آموزشی برای فراگیر، برای راهنمایی معلم، برای

ارزیابی و تشخیص و برای ارائه در کلاس، و استفاده از وسائل کمک آموزشی در تدریس

- چگونگی سازمان بندی مطالب و مواد درسی در برنامه درسی، و ارتباط بین

مطالب دروس مختلف در یکسال تحصیلی و بین مطالب یک درس در سالهای مختلف.

- ارزشیابی تکوینی مواد برنامه درسی و نمونه ای از سوالاتی که برای این

نوع ارزشیابی بکار میرود.



اندازه‌گیری و سنجش در سطوح و شریعت

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : آشنایی دانشجویان با اصول و مفاهیم اندازه‌گیری و سنجش و ملاحظات لازم در تهیه با ندوین آزمونهای چهارگزینه‌ای جهت ارزشیابی آموزشی .



سرفصل دروس :

الف - نظری واحد (۲۲ ساعت) :

تعریف سنجش و مراحل لازم در اجرای امر سنجش و اندازه‌گیری

تعریف خمیده مورد سنجش ، تعیین ابزار و معیار سنجش ، بیان مقیاس و واحدهای اندازه‌گیری .

تعریف تست به عنوان یکی از ابزارهای سنجش و معرفی روابط تجربی یک آزمون استاندارد شده مانند روانی ، اعتبار و راندمان .

هدفهای اجرای تست :

کاربرد آزمون ها در مورد طبقه بندی ، گزینش - ارزشیابی

انواع آزمونها :

هوش ، استعداد ، معلومات ، شخصیت ، ملاحظات حرفه‌ای و تحصیل ، مهارت ها و

استعدادهای ویژه (با ذکر چند مثال از هر یک)

معرفی تست چهارگزینه‌ای بعنوان ابزار ارزشیابی آموزشی و رابطه آن با

سایر عناصر آموزشی و پرورشی از جمله (هدف ، برنامه ، روش ، فراگیر ، وسایل و ...)

انواع ارزشیابی آموزشی (تقدیمی ، تکوینی و ...)

روشها و فنون تدریس

شماره واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز:

هدف: در پایان این درس انتظار می رود دانشجو قادر باشد: انواع روشها و الگوهای آموزشی را شرح و با یکدیگر مقایسه نموده، عملیاتی و انتخاب و کاربرد روشهای جدید را با توجه به اهداف آموزشی (هدفهای رفتاری) بیان نماید.

سر فصل دروس:

نظری: ۲ واحد (۲۲ ساعت):

مقدمه



مروری بر هدفهای آموزشی (رفتاری) علوم

۱- تعیین فعالیتها و آموزشی و انتخاب شیوه مناسب تدریس

- سخنرانی

- آزمایش و آزمایشگاه

- پرسش و پاسخ (مهارتهای پرسش کردن بر اساس طبقه بندی شناخت علوم)

- نمایش

- گردش علمی

۲- چگونگی استفاده از وسایل کمک آموزشی

- نحوه استفاده در هر یک از فعالیتها و آموزشی

۳- معرفی الگوهای تدریس

الف: ویژگیهای و مختصات الگوهای تدریس



ب : چگونگی انتخاب الگوهای مناسب

در موقعیتهای مختلف آموزشی

ب - معرفی چهار الگوی تدریس

۱ - الگوی پیش سازمان دهنده (آزوبل)

الف - زیربنای فلسفی الگوی پیش سازمان دهنده

ب - مراحل پیاده کردن الگوی پیش سازمان دهنده

ج - واکنش معلم در رابطه میان گروهی در الگوی پیش سازمان دهنده

۲ - الگوی مشکل گشایی

الف - مراحل مشکل گشایی

ب - طرح مشکل، مسئله یا معما

ج - فرقیه سازی (تعیین راه حلها)

د - فرقیه آزمایی (انتخاب راه حلها)

ه - نتیجه گیری و تعمیم و گسترش

ب - انواع الگوهای مشکل گشایی

۱ - مدل سوک من

۲ - مدل هیلدا ناها

۳ - مدل شواب

۴ - الگوی فردمداری

الف : زیربنای نظری الگوی فردمداری

ب - تفاوتهای فردی

ج - اهمیت تدریس و ویژگیهای فردی

ب : انواع الگوهای فردمداری

۱ - آزادی در انتخاب روش مطالعه

- آزادی در انتخاب هدف
- آزادی در شیوه ارزشیابی
- روش طلبگی
- آشنائی به روش و ویژگیهای آن
- مقایسه الگوی تدریس و مقایسه هریک با الگوی یادروش طلبگی
- اداره رفتار فراگیر
- موقعیت در تدریس
- بررسی روشهای انطباقی
- روش تغییر و اصلاح رفتار
- روش آزادی عمل
- روش متعادل و تلفیق شده اجتماعی و فردی و غیره.



تعمیرات تدریس

شماره واحد: ۲

نوع واحد: عملی

پیشنیاز: تمام ترموس علوم پایه (علوم تربیتی)

هدف: با حضور در محله واحسان توانایی و اعتماد بنفس، تهیه و تدوین طرح درس (تسلط در تهیه هدفهای رفتاری و غیر رفتاری، محتوی و غیره) و اجرای برنامه های تدریس (در کلاس، اطاق تمرین و بالینی).

روش اجرا:

مرحله ۱:



تدریس نمونه در کلاس با حضور همکلاسان، بحث و انتقاد

مرحله ۲:

مناقشه تدریس مدرسان در کلاسهای رسمی بحث و انتقاد

مرحله ۳:

تدریس مستقل در کلاسهای رسمی

نکات اجرایی برنامه:

عملی - ۱ واحد (۸ ساعت):

برای هر ساعت تدریس در کلاس ۲ ساعت ۲ مادگی ضروری است که $8 = \frac{24}{3}$

ساعت تدریس میشود با ۲ جلسه ۴ ساعت

الف:

• به بیان کلیات و تشریح برنامه و تعیین حدود تکالیف هر دانشجو صرف میشود.

ب: فعالیت های زیر مطرح و دانشجو را اهتمامی میشود تا چند مورد را تجربه نماید.

• طرحهایی که دانشجو را برای اجرا فراهم آورده اند مورد تجزیه و تحلیل قرار میگیرند.

- به کتفربا دونفر ادا تشجوبان در حضور همگلاسان عملاندريس ميکنند و اپسن تمرين ها دوباه جلسه را اشغال ميکنند .

- براي مشاهده کلاسهاي درس دوباه جلسه پيش بيني ميشود .

- تدريس مستقل در کلاسهاي رسمي و موجود انجا ميبپذيرد و حداقل چها رجلسه را با بن ترتيب با پستي تمرين کرد .

- هر جلسه تدريس ، بحث و انتقاد داردا و اگر در همان روز انجا ميبپذيرد و فرصت باشد مودمند تراست و گرنه با پستي در جلسه بعد با معني جداگانه مفاد ي انجا ميبپذيرد .

- از انجا که محتوای تدريس در دا تشکده نختمی و فني است لذا مي توان که علاوه بر اسناد دروش تدريس ، از اسناد منتمخص همان درسي که دا تشجوب سرگزیده است دعوت شود تا به اتفاق اسناد درس تدريس عملي در کلاسان حضور بهم رسانند .

- شبيه آزمون براي تدريس انجا م شده و تجزيه و تحليل آنها با استفاده از اصول واروشيايي تشتها زمعين قدرت تشخيص ، شاخص دشواري ، امتياز و غيره) .



فیزیولوژی پیشرفته "گرایش داخلی و جراحی"

شماره واحد : ۱

نوع واحد : نظری

پیش نیاز : ندارد

هدف : فراهم آوردن فرمتهای یادگیری جهت گسترش معلومات دانشجویان در مورد چگونگی اعمال دستگاههای مختلف بدن در انسان سالم و واکنش فیزیولوژیکی بدن به اختلالات دستگاههای مزبور.

سرفصل دروس :

الف - نظری ۲ واحد (۲۴ ساعت) :

- ۱- ملول و اعمال آن
- ۲- مایعات و الکترولیت های بدن
- ۳- غذا، ملولی و اعمال آن
- ۴- ملولهای عصبی و اعمال آن
- ۵- خون شناسی
- ۶- قلب و عروق
- ۷- دستگاه تنفسی
- ۸- دستگاه عصبی
- ۹- دستگاه ادراری - تناسلی
- ۱۰- دستگاه گوارش
- ۱۱- غدد مترشخه داخلی



پرستاری داخلی و جراحی (۱)

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : نظری و کارآموزی

پیشنیاز : ندارد

هدف : فراهم آوردن فرصتها و یادگیری درجهت کسب مهارتهای لازم در انجام یک بررسی کامل از وضعیت سلامت مددجو میباشد.

سرفصل دروس :

الف : نظری ۲ واحد (۲۴ ساعت)

۱- مصاحبه با مددجو

۲- معاینات فیزیکی

۳- آزمایشات تشخیصی

۴- کارسرداده های بالینی در تعیین مشکلات مددجو *

ب : کارآموزی ۱ واحد (۶۸ ساعت)

دانشجویان طبق اهداف درس در رابطه با بررسی وضعیت سلامت مددجو مباحث نظری را در محیط های کارآموزی بصورت عملی با راهنمایی مربی بکار می بندند *





پرستاری داخلی و جراحی (۲)

شماره واحد: ۲

نوع واحد: نظری و کارآموزی

پیشنیاز:

پاتوفیزیولوژی، پرستاری داخلی و جراحی ۱

هدف: فراهم آوردن تجارب بالینی و نظری درخصوص کاربرد مفاهیم و نظریه‌های نوین پرستاری در مراقبت از مددجویان مبتلای به اختلالات متابولیکی، قلب و عروق و تنفسی و غایب‌شده آنها می‌باشد.

مرفصل دروس:

الف - نظری (۲۱ ساعت):

۱- مروری بر مفاهیم فرآیند پرستاری، شنیدگی و سازگاری (الگوی پنداشتی روی Roy) و مراقبت‌های ویژه پرستاری ..

۲- مفهوم مصرف اکسیژن در بدن و اختلالات آن (قلب و عروق و تنفسی)

۳- کاربرد فرآیند پرستاری در حل مشکلات مددجویان مبتلای به اختلالات مصرف اکسیژن

۴- مفهوم متابولیسم و اختلالات آن

۵- کاربرد فرآیند پرستاری در حل مشکلات مددجویان مبتلای به اختلالات متابولیکی

ب - کارآموزی (۴۸ ساعت):

دانشجویان بر طبق اهدافی که در ابتدای درس برای خود تعیین می‌کنند در

ارتباط با مددجویان مبتلای به یکی از اختلالات متابولیکی، قلب و عروق و یا تنفسی

محیط کارآموزی خود را انتخاب نموده و برای هر جلسه کارآموزی خود اهداف مشخصی

تعیین کرده و نتیجه کار روزانه خود را کتباً گزارش خواهند کرد دانشجویان باید

مفاهیمی را که در کلاس بصورت نظری می‌آموزند در کارهای عملی خود بکار گیرند

تا که بدانی بورس کاربرد فرآیند پرستاری (الگوی پنداشتی Roy) می‌باشد.

دانشجویان مددجویی را با یکی از اختلالات مزبور انتخاب نموده پس از بررسی و
 شناخت دقیق آنها و تعیین تشخیصهای پرستاری، برنامه مراقبتهای پرستاری
 را تدوین و آنرا به مرحله اجرا در می آورند و در پایان نتایج را ارزیابی میکنند
 (با راهنمایی بررسی مربوطه).





پرستاری داخلی و جراحی ۳

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری و کارآموزی

پیشنیاز: فیزیولوژی و پاتوفیزیولوژی، پرستاری جراحی و داخلی ۲

هدف: فراهم آوردن تجارب بالینی و نظری در خصوص کاربرد مفاهیم و نظریه‌های نوین پرستاری در مراقبت از مددجویان مبتلا به اختلالات متابولیک ملولی (سرطان)، اعمال حی و حرکتی و دستگاه ادراری و قانواده آنها میباشد.

مرفصل دروس:

الف- نظری (۳۲ ساعت):

۱- مروری بر مفاهیم آموزش بیمار، مراقبت از خود (الگوی بهداشتی آرم)

تعمیم‌گیری و تحول و بازخوانی.

۲- مفهوم متابولیسم ملولی و اختلالات آن

۳- کاربرد فرآیند پرستاری در حل مشکلات مددجویان مبتلا به اختلالات متابولیک:

ملولی

۴- مفهوم اعمال حی و حرکتی و اختلالات آن

۵- کاربرد فرآیند پرستاری در حل مشکلات مددجویان مبتلا به اختلالات اعمال حی و حرکتی

و حرکتی.

۶- مفهوم دفع مواد زائد از طریق کلیه و اختلالات آن

۷- کاربرد فرآیند پرستاری در حل مشکلات مددجویان مبتلا به اختلالات دستگاه ادراری

ب- کارآموزی (۸ ساعت):

دانشجویان برطبق اهدافی که در ابتدای درس برای خود تعیین میکنند و

ارضای با مددجویان مبتلا به یکی از اختلالات متابولیک ملول (سرطان)، اعمال
 حسی و حرکتی و یا دستگاه ادراری محیط کارآموزی خود را انتخاب مینمایند
 دانشجویان علاوه بر کار سردفرا مبتدیانری (الگوی پنداشتی Orem) با مددجویان
 ۳ آموزش بیمار و با "تصدیگری و تحول" را با بهره گیری از کلیه مفاهیمی که در
 درس نظری خود آموخته اند در کارهای عملی خود بکار میگیرند. دانشجویان گروهی از
 مددجویان و با مددجویی با خانواده وی و انتخاب نموده و پس از سرورسی و شناخت
 دقیق، نیازهای آنان را تعیین و پس جهت رفع نیازهای یادگیری آنان بر
 طبق چهارچوب انتخابی، اهداف آموزشی را مشخص، برنامه آموزشی را تدوین و
 برنامه تدوین شده را در حضور کلیه دانشجویان کلاس و استادان مربوطه اجرا
 مینمایند. در پایان دانشجویان فرآیند آموزش بیمار را بر اساس چهارچوب
 مکاربرده شده ارزیابی مینمایند. (با نظارت مربی مربوطه)



فیزیولوژی پیشرفته کودکان

شماره واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد

هدف : تدریس این درس گذرش معلومات دانشجویان در علوم پایه (آناتومی، فیزیولوژی، بیوشیمی و میکروبیشناسی) در روابط مستقیم با سلامت کودکان (از زمان اشفا منطقه، زمان تولد تا جوانی) میباشد.

مرحلل دروس : (۲۲ ساعت)

رشد و تکامل جسمی

تغذیه کودکان

آب و الکترولیتها

مسائل ژنتیکی و کروموزومها

جنین و نوزاد

اختلالات متابولیکی، ایمنی، انرژی، انرژی، میکروبیشناسی

دستگاه گوارشی

دستگاه تنفسی

قلب و عروق

خون

دستگاه ادراری

دستگاه متابولیکی، غده مترشحه داخلی، عصبی

پوست، چشم.





بررسی وضعیت سلامت در کودکان

شعاع واحد: ۲

نوع واحد: نظری و کارآموزی

پیشنیاز: فیزیولوژی و پاتوفیزیولوژی کودکان

هدف: در پایان این درس از دانشجویان انتظار می‌رود که روش منظم و علمی ارزیابی سیستمهای مختلف در کودکان را در درمانگاهها با دیگر شد عواملی را که معمولاً موجب عدم تعادل دستگاههای مختلف بدن کودک، گردیده و بیشتر در مراقبتهای ارائه شده در درمانگاهها دیده میشود بطریق علمی مشخص و ارائه نماید.

سرفصل دروس:

الف - نظری (۱۷ ساعت):

۱- نقش بررسی دستگاهها در پرستاری در درمانگاهها

الف - معرفی نقش PNP در روان پرستاری در درمانگاهها در حال حاضر

ب - مهارت در مواجهه و گرفتن سوابق با ناراضیه

۲- بررسی دستگاههای محافظتی

الف - ایمن سازی

ب - بیماریهای واگیر

پ - پوست

۳- بررسی اغشاء مختلف بدن (Physical Assessment)

الف - سر، صورت، گردن، چشمها، غدد لنفاوی

ب - گوش، بینی، دهان و گلو

پ - قفسه سینه و ریهها

ت - قلب و عروق خونی

ث - تکمیل اعطاء تالیف ، بلوغ دانشجویان

ج - غفلت و مغامل

۲- عوامل موجود آورنده اختلاف زبیر :

الف - شب آدراری

ب - تغذیه شیرخوارگان

پ - مشکلات خواب

ت - ترس از مدرسه

ث - چالشی

ج - دلبستگی بین مادر و کودکی

ب - کارآموزی واحد (۸ ساعت) :

دانشجویان در مراکز مشخص شده کارآموزی با انتخاب متد جو، تاریخچه کامل

سلامت او را از نورزادی تا ۲۱ سالگی بدو، آورده و درجه را رجب علمی و منطقی ثبت

میتوانند معاینات جمعی را بعنوان بررسی دستگاها می مختلف با استفاده از

روشهای مشاهده، گوش کردن ، ... انجام داده و نهم چهره رسیها را درجه را رجب علمی

ثبت و گزارش خواهند داد .



از تاریخ ۱۴۰۲ به بعد در تمام مراکز تخصصی و عمومی ثبت و گزارش خواهد داد
و نیم واحد نظری و عملی در رشته تخصصی ارائه می شود

نگاه مل کودک و خانواده

شماره واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف: در پایان این درس از دانشجو به انتظار میرود که بتواند انواع مختلف خانواده و کودکان در حال رشد را بشناسد تا بتواند مشکلات گوناگون بر ساخت خانواده و روابط افراد آن را شرح دهد و راههای موثر مقابله با مشکلات و استفاده از سیستمهای حمایت کننده خانواده را مشخص نماید از مهارت حرفه ای خود برای عملی انجام مداوم خانواده استفاده نماید.

سرفصل دروس:

الف: نظری ۲ واحد (۲۲ ساعت)

خانواده و محیط اجتماعی آن:

- تاثیر سیستمهای بیرونی بر خانواده

- تاثیر نظام اجتماعی و اقتصادی جامعه بر خانواده

- تاثیر نظام اداری، مذهبی و آموزشی جامعه بر خانواده

- تاثیر نظام خویشاوندی بر خانواده

- خانواده و محیط اجتماعی آن: روابط متغیر خانواده و اجتماع

خانواده بینوا: یک نظام اجتماعی: نگاه مل اجتماعی خانواده:

- گسترش خانواده (محبوب فرزندان) و کوچک شدن آن (بیرون رفتن کودک از محیط خانواده)

- نشو و نما دل در مورد خانواده

- اجتماعی شدن کودک

- خانواده بینوا: یک نظام اجتماعی: کنترل جامعه





- تفاوت‌های جنسی و نقش پدر و مادر در خانواده
- تفاوت‌های جنسی و نقش کودکان در خانواده
- تفاوت‌های سنی در خانواده
- خانواده‌ای که یک کودک ندارد
- خانواده‌ای که یک کودک دارد
- خانواده‌ای که یک کودک دارد
- خانواده‌ای که یک کودک دارد
- طلاق
- خردکشی در نوجوانان
- کودک‌آزاری
- کودکان بی سرپرست و خانواده‌های گفتمانی آنها را پرورش می‌دهند.

پرستاری بهداشت کودک و خانواده (۱)

شماره واحد : ۳

نوع واحد : نظری و کارآموزی

پیش نیاز : رشد و تکامل کودک و خانواده

هدف : آماده ساختن دانشجویان برای فراهم آوردن موقعیتهای مناسب جهت کودکان (از نوادگی تا نوجوانی) و خانواده های آنان به منظور رسیدن کودکان به حداکثر سلامت و سطح تکامل میباشد .

سرفصل دروس :

الف - نظری (۲۴ ساعت) :

۱- چهارچوب نظری در پرستاری و بهداشت کودک و خانواده

- سرفصل های ارتباط با کودکان

- تغذیه در کودکان

- سندرم جدایی

۲- پرستاری از کودکان مبتلا به بیماری های مزمن و کشنده

۳- بیماری های که توسط زن استقلال می یابند (مثلاً : زگیل)

۴- واکسن بچران و مادران پیشوند سوزادناقی و نقش پرستار

۵- پرستاری در سخن مراقبت های ویژه بچران و کودکان

۶- پرستاری با کودک و آزار او توسط پدر و مادر

۷- پرستاری در مدرسه و در مراکزهای نوجوانان

۸- آموزش بهداشت کودکان

ب- کارآموزی واحد (۶۸ ساعت) :

دانشجو در مراکز مختلف بهداشتی و درمانی در رابطه با اهداف تعیین شده



مسئله، وردعلاقه خود را انتخاب نموده و از طریق بررسی و کاربردند امیرپرستاری
فرمت حداکثر استفاده از دانش و تجربیات خود برای مراقبت و آموزش کودکان و
خانواده را خواهد داشت. (با نظارت مربی مربوطه).



پرستاری بهداشت کودک و خانواده (۱)

شماره واحد: ۲

نوع واحد: نظری و کارآموزی

پیشنیاز: پرستاری بهداشت کودک و خانواده (۱)

هدف: آماده ساختن دانشجویان جهت کسب تجربیات ویژه با کودکان بیمار (از نوزادی تا نوجوانی) مبتلایان اختلالات دستگاههای مختلف بدن در بیمارستان، خانه، و با کلیه امکانات موجود.



سرفصل دروس:

الف- نظری (۷ ساعت):

- ۱- معرفی اکسپوز درسدن و اختلالات آن (قلب و عروق و تنفس)
- ۲- کارکرد فراپند پرستاری در حل مشکلات کودک مبتلایان اختلالات مصرف اکسپوز و خانواده او
- ۳- متابولیسم و اختلالات آن
- ۴- کارکرد فراپند پرستاری در حل مشکلات کودک مبتلایان اختلالات متابولیسم و خانواده او
- ۵- متابولیسم سلولی و اختلالات آن
- ۶- کارکرد فراپند پرستاری در حل مشکلات کودک مبتلایان اختلالات متابولیسم سلولی و خانواده او
- ۷- دفع مواد زائد از طریق کلیه و اختلالات آن
- ۸- کارکرد فراپند پرستاری در حل مشکلات کودک مبتلایان اختلالات دستگاه ادراری و خانواده آنها
- ۹- اعمال حسی و حرکتی و اختلالات آن

۱- کاربرد فراپندپرستاری در حل مشکلات کودک مبتلا به اختلالات اعمال جسمی
مرکزی و خانواده او.

ب- کارآموزی واحد (۶۸ ساعت):

داشتن تجربه و مراکز بهداشتی درمانی (خانه، کلینیک، بیمارستان) یا انتخاب
مسئله مورد علاقه خود، به شناخت و تجزیه و تحلیل اختلالات و تغییرات روانی اجتماعی
ناشی از اختلالات فیزیولوژیکی و همچنین تغییرات حاصله در خانواده پرده‌خانه و با
کاربرد فراپندپرستاری به کودک و خانواده و در مقابله با هر یک از مشکلات ذکر
شده کمک می‌نماید. (با راهنمایی مربی مربوطه).



پرستاری روانی (۱) (فرد درمانی)

شماره واحد: ۳

نوع واحد: نظری و کارآموزی

پیشنیاز: ارتباطات درمانی

هدف: هدف نهایی از تدریس این دوره کارکرد فراپندپرستاری (سرررسی و ارزیابی، مداخله و ارزشیابی) براساس تئوریهای داده شده در فراپندپرستاری برای شروع نگهداری و اخذ نام یک رابطه بین پرستار و بیمار می باشد.

سرفصل دروس:

الف - تئوری، واحد (۳۲ ساعت):

۱- بهداشت روان - بیماری روانی

۲- مفهوم خود، ارزشیابی خود

۳- انسان از دیدگاه مکاتب مختلف

۴- ادراک

۵- تواناییهای بالفعل و بالقوه

۶- ارتباطات

۷- فراپندپرستاری، تاکید مخصوص در قسمت "دخالتهای پرستاری"

۸- سردگی

۹- استرس و فشارهای روحی

۱۰- خودکنشی

۱۱- درمانهای مختلف روانی (سایکوتراپی، دارودرمانی، درمان سایکوتیک،

درمان ماساژ، خواب درمانی، هیپنوتیزم، روان گوی، واقعیت درمانی



و غیره ۰۰۰) .

۱۱- داروهای روان گردان

ب- کاراموی ۰ (واحد ۸ ساعت) . :

گسیب تجارت عملی در محیط های درمانی - روانی با استفاده از نشوریه ها
و مطالب فراگرفته شده در کلاس ، با تاکید بر ارتباط درمانی فردی و گروهی
فرامندپذیری (با نظارت مربی) .



پرستاری روانی (۲) (فامیل درمانی)

شعدا دواحد : ۳

نوع واحد : نظری و کارآموزی

پیشنیاز : ندارد

هدف : کاربرد فرآیند پرستاری در یک حوزه محیط درمانی بین پرستار و بیمار و خانواده و براساس تئوریهای یادگرفته شده جهت ایجاد تغییرات سیستم اجتماعی که باعث پیشرفت عملکرد موثر خانواده گردد.

سرفصل دروس :

الف . تئوری ۲۰ واحد (۳۰ ساعت) :

۱- آشنایی با دوره

۲- تعریف خانواده - انواع خانواده

۳- فامیل محورت یک سیستم اجتماعی

۴- عوامل موثر داخلی و خارجی بر روی خانواده

۵- بحرانهای خانواده

۶- الگوهای ارتباط در خانواده

۷- بر روی سرفامیل درمانی، جنبه های مختلفی در فامیل درمانی

۸- تئوریهای مختلف درباره فامیل درمانی

۹- حرفه های مهم در خانواده (کمک زدن، جابجا شدن نقش افراد خانواده، طلاق،

کنش در فامیل، کودک ناراحت در خانواده).

ب- کارآموزی واحد (۶۸ ساعت) :

کارکرد با یک خانواده مشکل دار با انتخاب خود دانشجو، منظور کاربرد تئوریها



و مطالب فرا گرفته شده و در طی دوره درجهت یافتن راه حل مناسب و با استفاده از
فرآیند پرسشگری (با راهنمایی مربی).



پرستاری روانی (۳) (گروه درمانی)

شماره واحد: ۳

نوع واحد: نظری و کارآموزی

پیشنیاز: ندارد

هدف: کاربرد فرآیند پرستاری (سرپرشی و ارزشیابی - مداخله و ارزشیابی) بر پایه و اساس اطلاعات کسب شده در مراحل فعالیت گروه جهت ایجاد نمودن، برقرار نمودن و خاتمه دادن به یک گروه اجتماعی که باعث رشد روانی فرد شود.



مرفعل دروس:

الف نظری ۳ واحد (۳۴ ساعت):

۱- گروه - تعریف

۲- فرآیند گروه

۳- اخلاق در گروه

۴- مشخصات گروه (خواهی، اهداف، همبستگی، هویت و استانداردها)

۵- سازمانی شدن گروه، مشارکت شدن، سرپرستی، قرار گرفتن، پیروی کردن.

۶- کنش و کنشگری در گروه

۷- نقش رهبر در گروه

۸- سحره جواری و کارسردی در گروه

۹- مداخلات مختلف گروه بر اساس نظریات مختلف

۱۰- عوامل مؤثر در گروه درمانی

۱۱- انتخاب و سازماندهی گروه درمانی

۱۲- نقش پرستار در صورت درمانگر در گروه.

ب: کارآموزی ۱ واحد (۶۸ ساعت)

انتخاب یک گروه متوسط دانشجو در محیط های آموزشی، درمانی و یا اجتماعی،
بمنظور کاربرد مطالب نظری فرا گرفته شده در کلاس و آشنایی با نقش رهبری
و طرز کار با گروه در چهارچوب فرآیند پرستاری. (با نظارت مربی مربوطه).



روانشناسی و روان پرستاری اطفال و نوجوانان

شماره واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد

هدف : بسط معلومات دانشجو در رابطه با مراحل رشد و تکامل روانی —
اماس نظریات نشو و نما های معروف و با توجه به مفهوم رشد از
دیدگاه اسلام ، گسترش دانش در زمینه شناخت علل ، عوامل ، طرق
درمان و پیشگیری از انواع اختلالات روانی شایع در کودکان و
نوجوانان و توانایی آنها و توجه به کاربرد فرآیند پرستاری در روانپزشکی
با اطفال و نوجوانان بیمار در محیط های درمانی و اجتماعی .

سرفصل دروس :

الف : نظریه (۲۲ ساعت)
- مروری بر رشد و تکامل روانی از دیدگاه نظریه پردازان معروف (فروید ، پیاژه ، فروید

اسکینر و غیره)

- مفهوم سازی

- انواع نوروزها در کودکان و نوجوانان (اضطراب ، ترس ، هysteria ، وسواس اجبار

و غیره)

- انواع پسکوزها در کودکان و نوجوانان (افسردگی ، اسکیزوفرنی و غیره)

- اختلالات موقعیتی گذرا در کودکان و نوجوانان

- اختلالات جزئی اعمال مفرد در کودکان (شادمانی - آشفتگی - لکنت زبان و

غیره)

- اپیلمسی کودکان و نوجوانان

- انگالان در فراگیری

- عقب ماندگیهای ذهنی



- بهنگاری اطفال و نوجوانان

- داروهای روانگردان در اطفال و نوجوانان .



ایپیدمیولوژی

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیش نیاز : آمار حیاتی

هدف : موجود آوردن فرصتی برای دانشجویان تا دانش و درک بیشتری از
علوم پایه‌ای کار روزی در بهداشت جامعه است گمب کنند.

سرفصل دوس :

الف - نظری ۲ واحد (۲۴ ساعت) :

۱- نکات ایپیدمیولوژیکی به بیماری و علامت

۲- مفاهیم و مدل‌های ایپیدمیولوژی

۳- روش‌های ایپیدمیولوژی

الف - توصیفی

ب - تجریمی

۴- طبقه‌بندی بیماریها

۵- شاخص‌های بهداشت جامعه

۶- منابع اطلاعاتی در بهداشت جامعه

۷- روش‌های محاسبه و بهداشت

۸- جنبه‌های ایپیدمیولوژی بیماریهای مزمن

۹- آمار حیاتی و تصمیم‌گیری

۱۰- روش‌های بررسی بیماریهای مزمن



بهرستاری ریتا اشتخا در ۱۱ (جاسه)

شعبه ادبیات : ۲

سوم واحد : نظری وکارآموزی

پیشنیاز : ندارد

هدف : بوجود آوردن موقیعتی برای دانشجویان جهت تقیص عوامل موثر در سلامت و سیستم خدمات بهداشتی و درمانی و امکان بروز فرایند درمان درجا مع و مرکز بهداشت است .

مرکز د روس :

الف: نظری آراحد زج ساعت:

۱- چای، موز، پدایشت

۲- بهره‌نماری بهداشت جامع و خدمات درمانی

۲- تاثیر فرهنگ و مذهب بر بهداشت است جا شده

۱- کاربرد فراپندهرستاری در جامعه

به مشکلات اجتماعی (مشکلات دوره نوجوانی و بزرگساری، فقر، اعتیاد، اجناسی،

گہواتر ...)

۶- بهداشت مدارس

۷- بهداشت کار

۱- بهداشت روانی

۱- آموزش بهداشت

ب : کارآموزی : (۶۸ ساعت)

دانشجوی موظف به بررسی شناخت یک جامه دانشجایی و ارتباط متقابل آن با
تشکلات ارائه دهنده خدمات بهداشتی و درمانی و همچنین تجزیه و تحلیل یک مرکز



درمانی معنویان یک سیستم اجتماعی که پایه‌ای برای دستیابی به مفهوم بالاترین
سلامت که موجب تشخیص نیازها، مشکلات و منابع سلامت جامعه خواهد بود می‌باشد.
(با نظارت بررسی مربوطه)



پرستاری بهداشت جامعه ۲ (خانواده)

شماره واحد: ۲

نوع واحد: نظری و کارآموزی

پیشنیاز:

هدف: پس از پایان این درس دانشجویان میتوانند مسائل و مشکلات خانواده را با یکارگیری فراآیند پرستاری بررسی کنند و عوامل موثر بر ارتقاء سلامت خانواده را تشخیص دهد.

سرفصل دروس:

الف: تئوری واحد (۳۴ ساعت):

۱- مفهوم خانواده

۲- اصول و فنون مصاحبه

۳- کاربرد فراآیند پرستاری در خانواده

۴- خانواده های آسیب پذیر

۵- بحران در خانواده

۶- بیماریهای زنتیک و تاثیر آن بر خانواده

۷- کودک امشناشی در خانواده

۸- اختلالات شیزان بر خانواده

۹- تشدید و تاثیر آن بر خانواده

۱۰- بهداشت مادر و کودک

۱۱- بهداشت روانی خانواده

۱۲- آموزش بهداشت در خانواده

ب: کارآموزی واحد (۶ ساعت)

و دانشجویان انتخاب یک خانواده و انجام بازدید هدفی، وضعیت خانواده را در



ارتباط با مراکز بهداشتی درمانی مورد بررسی قرار میدهند تا کیدرنگ
پرستار بهداشت جامعه در ارتقاء سلامت خانواده، مسائل فرایند پرستاری .
(تحت نظر مری مربوطه)



پرستاری بهداشت جامعه ۳ (گروه)

شماره واحد: ۳

نوع واحد: نظری و کارآموزی

پیش‌نیاز: ندارد

هدف: پس از پایان این درس فراگیران دانش اصول نکات پوشش‌های گروهی در پوشش فراآیند پرستاری فعالیت‌های تیم بهداشت را بتوان بکلی از اعضا بهره‌برگروه اجرا و رهبری خواهد کرد.

سرفصل دروس:

الف: نظری (۳۴ ساعت):

۱- تعریف انواع و مراحل تشکیل گروه

۲- ارتباط و تئوری‌ها مربوط به گشت و واکنش گروه

۳- نقش اعضا گروه و تاثیر هر کدام بر فراآیند گروه

۴- عوامل مؤثر در رهبری گروه و تاثیر هر کدام بر فراآیند گروه

۵- ایجاد تحرک در گروه

۶- روش‌های مشکل‌گشایی و تصمیم‌گیری

۷- بررسی شناخت وظایف اعضا گروه

ب: کارآموزی (۶۸ ساعت):

داانشجویان انتخاب یک گروه در جامعه، نقش رهبری گروه درمانی را درجه‌باز

چوب‌نظری به‌شمار تجربه نموده به‌طور عملی نکات پوشش‌های بی می‌یابد.

(با نظرسنجی مربوطه)



اصول مدیریت

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیش نیاز : ندارد

هدف : پس از اتمام این درس دانشجو باید قادر به تشخیص و بیان مسائل مختلف در گستره عمومی شوریه‌های مدیریت سازمانی و رفتاری و همچنین میراثکامی تغییر و تحولات اصول و پایه مدیریت باشد.

سرفصل دروس :

الف : نظری ۲ واحد (۳۴ ساعت) :

- ۱- پایه و اصول مدیریت کلاسیک
- ۲- پایه و اصول مدیریت رفتاری، روان‌شناختی
- ۳- پایه و اصول علم مدیریت - چهارچوب علم مدیریت برای تصمیمات
- ۴- پایه و اصول مدیریت جدید (شگه‌پرست)



رهبری، نظریه ها و روشهای رهبری

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: بهر از تمام این درس دانشجویان باید بتواند در بحث و تشخیص نظریه های مختلف رهبری و همچنین روشهای مختلف رفتار رهبری باشد.

سرفصل دروس:

الف: نظری ۱ واحد (۲۴ ساعت)

۱- نشو و نماهای رهبری

۲- رفتار و شخصیت رهبر

۳- رهبری و قدرت اجتماعی

۴- روابط رهبر و پیروان

۵- نقشهای رهبری

ب: کارآموزی ۱ واحد (۶۸ ساعت)

در این مرحله دانشجویان شرکت در فعالیتهای مدیران و مسئولین مراکز بهداشتی درمانی

مهارتهای رهبری را تمرین می نمایند.

(تحت نظر مربی مربوطه)



مدیریت پرستاری

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری و کارآموزی

پیشنیاز: درس اصول مدیریت و رهبری

هدف: پس از اتمام این درس دانشجو قادر به کار بر روی نحوه عای مدیریت در پرستاری به منظور ارائه نقش رهبری و ایجاد تغییرات لازم در سازمانها و روابط بین افراد خواهد بود.

سرفصل دروس:

الف: نظری ۲ واحد (۳۲ ساعت):

۱- تئوریهای تحول و عمومی سیستمها در مدیریت پرستاری

۲- فرآیندهای مشکلات و تصمیم گیری

۳- فرآیندهای مشارکت و انگیزش

۴- قدرت و تقوید اختیار

۵- فلسفه و اهداف و رسالت پرستاری

ب: کارآموزی (۴۸ ساعت)

در مراکز آموزشی، بهداشتی و درمانی با نظر و مشاورت اساتید مربوطه.



مدیریت خدمات پرستاری

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : نظری و کارآموزی

پیشنیاز : اصول مدیریت، مدیریت پرستاری

هدف : پس از اتمام این درس دانشجو قادر به شناسایی، مورد نیاز و تشخیص نیروی انسانی ضروری، کاربرد روشهای تقسیم کار، نحوه حسابرسی پرستاری بوده و توانایی تنظیم برنامه های آموزشی متن خدمت را خواهد داشت.

مرئسل ترمز :

الف - نظری ۲ واحد (۲۴ ساعت) :

۱- آموزش حین خدمت

۲- منجش وارزشیابی (در خدمات پرستاری)

۳- حسابرسی پرستاری (Nursing Audit)

۴- بودجه راقتما در بیمارستانی

۵- نا-ن نیروی انسانی (Staffing)

۶- تقسیم وظایف (Assingment)

ب : کارآموزی : واحد (۶ ساعت)



در این مرحله دانشجویان شرکت در سمینار و بحث و گفتگو مشاهده و شرکت در انجام فعالیتهای مدیران پرستاری در یک واحد بهداشتی و درمانی انتخابی تحت نظارت و راهنمایی استاد مربوطه و مشاورت با پرستار مسئول آن واحد کاربرد داده و مهارت لازم راجعت مدیریت در خدمات پرستاری بالینی کسب مینماید و با انتخاب یک مرکز آموزش پرستاری نیز تجربیات لازم را در زمینه برنامه ریزیهای آموزش پرستاری و نحوه در جهت مدیریت آموزشی میتواند کسب نماید . (با راهنمایی مربی مربوطه) .