

بِه نام خدا

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی – درمانی تبریز

دانشکده پرستاری و مامائی تبریز

گروه مامائی

نیمسال دوم سال تحصیلی ۹۰-۸۹

نام درس : تئوریه‌ها و مدل‌ها در مامائی

نام مدرس یا مدرسین : سهیلا بانی (مدرسین : خانمها دکتر میرغفوروند - جمیله ملکوتی - سهیلا بانی - شیرین حسن پور و پریسا یآوری کیا)

تعداد واحد: ۲ واحد نظری (۰/۲۵ واحد توسط اینجانب تدریس می شود).

ترم و رشته تحصیلی : دانشجویان کارشناسی ارشد مامائی

واحد پیشنیاز: ندارد

روز و ساعت تشکیل کلاس : سه شنبه ها ساعت ۸-۱۰ (دو جلسه ی ۲ ساعتی)

هدف کلی درس:

هدف از تدریس بخش مربوط به تدریس اینجانب ، انتقال دانش و اطلاعات لازم به دانشجویان در زمینه تئوری های مامای و دیسپلین مامائی می باشد در پایان این درس از دانشجویان انتظار می رود بادرک بهتری از انسان و نیازهای مرتبط با سلامتی او با نقشهای خود در محیط کار و جامعه را به عنوان ماما بهتر آشنا شده و بابت کارگیری مدل های مختلف مامائی زبان مشترکی را برای حل مسائل و معضلات بهداشتی جامعه به دست آورند.

جلسه اول : تئوری های مامائی

اهداف جزئی این جلسه

۱. تئوری و انواع آن
۲. اهمیت تئوری در مامائی
۳. تاریخچه فرآیند تکامل تئوری
۴. راهکارهای گسترش تئوری

اهداف و انتظارات از دانشجویان در جلسه اول:

- تئوری راتعریف نموده و تفاوت های مدل پنداشتی و تئوری رابیان نمایند
- اهمیت تئوری درمأمایی رابیان نمایند.
- انواع تئوری را توضیح دهند.
- عناصر تئوری را نام برده واجمالاً " هر کدام راتوضیح دهند.
- تاریخچه پیدایش وتکامل تئوری را بیان نمایند .
- راهکارهای گسترش تئوری رابیان نمایند.
- راهکارهای تئوری – عمل – تئوری راتوضیح دهند.
- راهکارهای عمل – تئوری راتوضیح دهند.
- راهکارهای تحقیق – تئوری راتوضیح دهند.
- راهکارهای تئوری – تحقیق – تئوری راتوضیح دهند.
- دیدگاه های تجربی در گسترش تئوری را توضیح دهند.
- دیدگاه های جنسیت محوری در گسترش تئوری را توضیح دهند.
- دیدگاه هایاجتماعی انتقادی در گسترش تئوری را توضیح دهند.
- موانع گسترش تئوری رابیان نمایند .
- فاصله بین تئوری وعمل راتوضیح دهند.

منابع این جلسه:

- ۱- نظریه پردازی ونظریه های پرستاری نویسندگان : ناهید دهقان نیری وفاطمه جلالی نیا اعضاء هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی تهران انتشارات بشری سال ۸۴ .
- ۲- تئوریهای پرستاری (کاربردعلمی مدل های پرستاری) تالیف : پیتراگلتون وهلن کالمرز .ترجمه وتدوین : رسول تبری (عضو هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی گیلان) .انتشارات بشری سال ۸۲ .
- ۳- تئوری پردازی درپرستاری .تالیف وگردآوری : دکترعاطفه قنبری (استادیاردانشگاه علوم پزشکی گیلان) انتشارات معاونت پژوهشی .سال ۱۳۸۲ .

جلسه دوم : دیسپلین مامایی

۱- به سمت گسترش دیسپلین مامایی

۲- دیسپلین مامایی وساختارآن

اهداف و انتظارات از دانشجویان در جلسه دوم :

- رشد نظری: انقلاب ، تکامل تدریجی یا ترکیب ؟ راشرح دهند.
- دیدگاه های دریافتی ودرکی را بیان نمایند.
- دیسپلین مامایی را تعریف نمایند.
- اجزای دیسپلین مامایی رانام برده ومختصرا" هرکدام راتوضیح دهند.
- ساختارپنجاهتی دیسپلین مامایی رابیان نمایند.
- دیدگاه پرستاری ومامایی درخصوص دیسپلین مامایی رابیان نمایند.
- مامایی به عنوان یک علم انسانی راشرح دهند.
- مامایی به عنوان یک علم دیسپلین محور راشرح دهند.
- مامایی به عنوان یک علم مراقبتی راشرح دهند.
- مامایی به عنوان یک سلامتی محور راشرح دهند.

منابع این جلسه:

- ۱- نظریه پردازی ونظریه های پرستاری نویسندگان : ناهید دهقان نیری وفاطمه جلالی نیا اعضاء هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی تهران انتشارات بشری سال ۸۴ .
- ۲- تئوریهای پرستاری (کاربردعملی مدل های پرستاری) تالیف : پیتراگلتون وهلن کالمرز .ترجمه وتدوین : رسول تبری (عضو هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی گیلان) .انتشارات بشری سال ۸۲ .
- ۳- تئوری پردازی درپرستاری .تالیف وگردآوری : دکترعاطفه قنبری (استادیاردانشگاه علوم پزشکی گیلان) انتشارات معاونت پژوهشی .سال ۱۳۸۲ .

روش تدریس:

- (۱) سخنرانی
- (۲) پرسش و پاسخ
- (۳) بحث گروهی

۴) استفاده از وسایل کمک آموزشی

الگوهای مورد استفاده در تدریس:

۱- الگوی حل مسئله

۲- الگوی عمومی تدریس

تکالیف دانشجویان:

۱. حضور به موقع در کلاس

۲. انجام تکالیف مشخص شده در هر جلسه برای جلسه بعد و تمرینات تفکر خلاق و انتقادی

۳. مشارکت در بحث‌های کلاسی در طول تدریس

نحوه ارزشیابی:

فعالیت‌های کلاسی ۲ نمره

امتحان پایان ترم ۱۸ نمره

به نام خدا

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی – درمانی تبریز

دانشکده پرستاری و مامائی تبریز

گروهمامائی..

نیمسال دوم ۸۹-۹۰

نام درس : تئوریا و مدلهای مامایی

نام مدرس یا مدرسین : جمیله ملکوتی، شیرین حسن پور- - سهیلا بانی- پریسا یآوری کیا- مژگان میرغفوروند

تعداد واحد: ۲

ترم و رشته تحصیلی : ترم دوم کارشناسی ارشد مامایی

واحد پیشیاز: -

روز و ساعت تشکیل کلاس : پنجشنبه- ساعت ۱۴_۱۲

هدف کلی درس: آشنایی با تئوریا و مدلهای مختلف مامایی

برنامه جلسات :

جلسه اول: تعریف فلسفه، معرفت شناسی، فلسفه بعنوان روش تحقیق، روح فلسفی، مروری اجمالی بر شاخه های فلسفی، فلسفه و مامایی و رشد ایده های فلسفی در مامایی

اهداف: در پایان جلسه از دانشجو انتظار می رود:

- ۱- فلسفه و معرفت شناسی را تعریف کنند.
- ۲- شاخه های فلسفی را نام ببرند.
- ۳- کاربرد فلسفه و مامایی و رشد ایده های فلسفی در مامایی را بیان نماید.

منابع برای این جلسه:

۱- Baillie, J: contemporary analytic philosophy, 2ed, 2003, newjersey Pretic Hall

۲- شریعتمداری، علی. اصول و فلسفه تعلیم و تربیت. تهران ۱۳۸۲

۳- قنبری ع. نظریه های پرستاری. انتشارات دانشگاه علوم پزشکی کیلان، ۱۳۸۳.

جلسه دوم: جلسه دوم: واژه شناسی: واژه های کلی (متاپارادایم، قلمرو و فلسفه) - واژه های کاربردی (پدیده، مفهوم، سازه، تفسیر) و واژه های میانی (مدل-تئوری، دیسیپلین، تحقیق، علم، پارادایم)

اهداف: در پایان جلسه از دانشجو انتظار می رود:

- ۱- های واژه های کلی (متاپارادایم، قلمرو و فلسفه) را تعریف نماید.

- ۲- واژه های کاربردی (پدیده، مفهوم، سازه، تفسیر) را توضیح دهند.
- ۳- واژه های میانی (مدل، تئوری، دیسیپلین، تحقیق، علم، پارادایم) را بیان نمایند.

منابع برای این جلسه:

- ۱- دهقان نیری ن، جلالی نیا ف. نظریه پردازی و نظریه های پرستاری. چاپ اول، انتشارات بشری، ۱۳۸۴.
- ۲- تبری ر. تئوریهای پرستاری. چاپ اول، انتشارات بشری، ۱۳۸۲.
- ۳- صلصالی، ط و بریم نژاد ع، فلسفه، دانش و نظریه های پرستاری. تهران انتشارات بشری، ۱۳۸۳.

نحوه اداره کلاس:

استفاده از روش سخنرانی و پرسش و پاسخ در تدریس

استفاده از وسایل کمک آموزشی از قبیل کامپیوتر، وایت بورد

طرح سوال در تدریس و ترغیب به شرکت فعال دانشجویان در بحث

تکالیف دانشجویان: شرکت در پرسش و پاسخ

نحوه ارزشیابی: امتحان پایان ترم - شرکت در پرسش و پاسخ - حضور فعال در کلاس

بِه نام خدا

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی - درمانی تبریز

دانشکده پرستاری و مامائی تبریز

گروه مامائی..

نیمسال دوم ۸۹ - ۹۰

نام درس: تئوریه‌ها و مدل‌های مامائی و بهداشتی

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد (۰/۲۵ واحد به عهده خانم یآوری کیا)

نوع واحد: نظری

ساعات تدریس: ۸ تا ۱۰ پنجشنبه‌ها (۲ جلسه)

مدرس: پریسا یآوری کیا

هدف کلی: آشنایی با انواع مدل‌ها و تئوریه‌های مامائی و بهداشتی که زیر بنای مراقبت‌ها را تشکیل می‌دهد.

اهداف ویژه:

۱- آشنایی با مدل جامع مراقبت از زنان در بارداری و دورانهای بارداری و در عین حال جامعه محور

۲- اورژانس‌های مامائی

۳- فلسفه مراقبت از زن باردار

۴- جامعیت فرهنگ و مکان

۵- جامعیت نیازهای بهداشتی زنان از خانه تا بیمارستان

۶- تغییر در مامائی (فشار مددجو - توسعه سازمانهای حرفه‌ای - یکپارچگی مامائی در ارائه مراقبت‌های بهداشتی برای

زنان بویژه زنان باردار)

دانشجو باید بتواند در پایان دوره:

جلسه اول:

- با مدل جامع مراقبت از زنان در بارداری و دورانهای بارداری و در عین حال جامعه محور آشنا شود
- فلسفه مراقبت از زن باردار را بیان نماید
- در باره اورژانس های مامایی بحث نماید .

جلسه دوم :

- جامعیت فرهنگ و مکان را شرح دهد
- جامعیت نیازهای بهداشتی زنان از خانه تا بیمارستان را توضیح دهد
- در خصوص فشار مددجو جهت تغییر در مامایی (توسعه ساز مانهای حرفه ای – یکپارچگی مامایی در ارائه مراقبتهای بهداشتی برای زنان بویژه زنان باردار) بحث نماید

روش ارزشیابی:

- ۱- تکالیف کلاسی
- ۲- امتحان ترم
- ۳- مشارکت در بحث های کلاسی

