

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)
دانشکده پرستاری و مامایی
دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

تعداد و نوع واحد: ۰/۵ واحد نظری

کد درس: ۱۵۱۴۲۳۱۶

عنوان کلی: پرستاری کودکان در سوانح، حوادث و بلایا

پیشنیاز: ندارد

رشته تحصیلی: پرستاری کودکان

مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی ارشد

مدت زمان ارائه درس: ۴ جلسه

محل برگزاری: دانشکده پرستاری مامایی تبریز

نام مدرس: دکتر ماهنی رهکارفرشی

مسئول درس: خانم دکتر رهکار

هدف کلی درس:

آشنایی با سوانح، حوادث و بلایا در کودکان و نیازهای آنها هنگام بروز بحران
تشخیص اختلالات، مشکلات سلامتی و اقدامات مرتبط با بروز بحران در کودک و خانواده
اهداف جزئی و رفتاری:

- وقوع سوانح، حوادث و بلایا در کودکان و چگونگی آن را تفسیر و تحلیل کند.
- نحوه مقابله و برخورد با کودک و خانواده در سوانح، حوادث و بلایا بیان نماید
- مراقبت از کودک یا نوجوان دچار سوختگی را شرح دهد.
- مراقبت از کودک یا نوجوان دچار مسمومیت را شرح دهد.

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
۱	تفسیر و تحلیل وقوع سوانح، حوادث و بلایا در کودکان و چگونگی آن	- انواع بلایا و حوادث را شناسایی و تعریف کند. - تفاوت های آناتومیک و فیزیولوژیک کودکان و بزرگسالان را بیان نماید. - ویژگی های شخصیتی و روانی کودکان در ارتباط با مراقبت از آنان در حوادث و بلایا را تحلیل کند.	حیطه شناختی (سطوح دانش و فهمیدن، تجزیه)	سخنرانی، بحث های گروهی و پرسش و پاسخ	پاور پوینت	۹۰	شرکت در بحث گروهی و پرسش و پاسخ	۱. مرحله ای یا تکوینی (شرکت در کلاس و حضور فعال در بحث های گروهی) ۲. پایانی یا تراکمی (امتحان کتبی پایان ترم)	۵	۵
۲	بیان نحوه مقابله و برخورد با کودک و خانواده در سوانح، حوادث و بلایا	- نحوه برقراری ارتباط با کودک در سنین مختلف و خانواده در صحنه حادثه توضیح دهد. - چگونگی ارزیابی صحنه حادثه و امنیت آن برای کودک و خانواده بیان کند. - تاثیرات حوادث و بلایا در سنین مختلف کودکی (نوزادی، شیرخوارگی، نوپایی، قبل از مدرسه و سن مدرسه، نوجوانی) تحلیل نماید.	حیطه شناختی (سطوح دانش، فهمیدن، تجزیه، ترکیب)	سخنرانی، بحث های گروهی	پاور پوینت	۹۰	شرکت در بحث گروهی و پرسش و پاسخ	۱. مرحله ای یا تکوینی (شرکت در کلاس و حضور فعال در بحث های گروهی) ۲. پایانی یا تراکمی (امتحان کتبی پایان ترم)	۵	۵

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
		وقوع کودک آزاری و غفلت از کودکان در حوادث و بلایا تفسیر کند.								
۳	مراقبت از کودک یا نوجوان دچار سوختگی	- ساختار و عملکرد پوست را توضیح دهد. - تأثیر سوختگی بر ارگان های بدن را تحلیل کند. - درجه بندی و شدت سوختگی را توضیح دهد. - علائم و انواع سوختگی را نام ببرد. - چگونگی ارزیابی، معاینه بالینی اولیه و تدوین شرح حال کودک و خانواده در سوختگی را بیان کند. - نیازهای کودک و خانواده و اولویت بندی آنها از نظر جسمی، روانی، اجتماعی، تغذیه مرتبط با سوختگی تعیین کند. - تشخیص های پرستاری مبتنی بر شواهد، برنامه ریزی، اجرای مداخلات پرستاری تعیین و ارزشیابی نماید.	حیطه شناختی (سطوح دانش و فهمیدن، تجزیه، ترکیب و ارزشیابی)	بحث های گروهی، کنفرانس - های فردی	پاور پوینت	۹۰	ارائه سمینار توسط دانشجو	۱. مرحله ای یا تکوینی (ارائه سمینار، شرکت در کلاس و حضور فعال در بحث های گروهی) ۲. پایانی یا تراکمی (امتحان کتبی پایان ترم)	۵	۵

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
۴	مراقبت از کودک یا نوجوان دچار مسمومیت	■ راه‌های ورود سموم به بدن را نام ببرد. ■ انواع مسمومیت‌ها را نام برده و توضیح دهد. ■ اقدامات مقتضی بر اساس نوع مسمومیت را بیان کند. ■ چگونگی ارزیابی، معاینه بالینی اولیه و تدوین شرح حال کودک و خانواده در مسمومیت را تحلیل کند. ■ نیازهای کودک و خانواده و اولویت بندی آنها از نظر جسمی، روانی، اجتماعی، تغذیه مرتبط با مسمومیت را تعیین کند. ■ تشخیص‌های پرستاری مبتنی بر شواهد، برنامه ریزی، اجرای مداخلات پرستاری تعیین و ارزشیابی نماید.	حیطه شناختی (سطوح دانش و فهمیدن، تجزیه، ترکیب و ارزشیابی)	بحث‌های گروهی، کنفرانس- های فردی	پاور پوینت	۹۰	ارائه سمینار توسط دانشجو	۱. مرحله‌ای یا تکوینی (ارائه سمینار، شرکت در کلاس و حضور فعال در بحث‌های گروهی) ۲. پایانی یا تراکمی (امتحان کتبی پایان ترم)	۵	۵

- تعداد جلسات: ۴ جلسه
- نحوه ارائه درس و روش تدریس: سخنرانی، بحث‌های گروهی و پرسش و پاسخ، کنفرانس‌های فردی
- نحوه ارزشیابی:

- سمینار: ۴۰٪ نمره
- امتحان کتبی پایان ترم: ۴۰٪ نمره (مباحث تعیین خواهند شد).
- حضور فعال دانشجو در کلاس درس: ۱۰٪ نمره
- حضور فعال دانشجو در کارآموزی: ۱۰٪ نمره

▪ مقررات درس و انتظارات از دانشجویان:

- تشخیص اختلالات مرتبط با بروز بحران و مشکلات سلامتی کودک و خانواده
- شرکت در کلاس، حضور فعال در بحث گروهی و انجام تکالیف
- در نظر گرفتن توالی مرتب مطالب، نحوه ارائه و جدید بودن منابع مورد استفاده، در ارائه سمینار
- بررسی حداقل ۲ کودک و نوجوان را به‌همراه خانواده در شرایط بحرانی و مشکل، در بخش اورژانس بیمارستان کودکان و ارائه مراقبت بر اساس فرآیند پرستاری
- حضور در کشیک با توجه به برنامه زمان بندی شده

▪ منابع:

- 1-Deborah S Adelman: Disaster Nursing. Jones & Bartlett, Last edition.
- 2- Wong's, Nursing care of Infants and children. Last Edition.