

راهنمای واحد درسی نظریه ها و الگوهای روان پرستاری و کاربرد آنها



مدرس / مدرسین: دکتر ابراهیمی و دکتر وحیدی

پیش نیاز یا واحد همزمان:

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: ۱/۵ واحد نظری و ۰/۵ واحد بالینی مقطع: کارشناسی ارشد

تعداد جلسات: ۱۲ جلسه دو ساعته نظری و ۴ جلسه ۶ ساعته کارآموزی

تاریخ شروع و پایان جلسات:

زمان برگزاری جلسات در هفته: روزهای سه شنبه ساعت ۱۰-۱۲ جلسات نظری و جلسات کارآموزی طبق برنامه کارآموزی

مکان برگزاری جلسات حضوری: کلاس ۹ دانشکده پرستاری و مامایی

هدف کلی و معرفی واحد درسی: عمل مبتنی بر مدل های اختصاصی از یک سو منجر به ترجمان دانش و از سوی دیگر منجر به توسعه دانش حرفه ای می گردد. بر این اساس آشنایی با بدنه دانش موجود در زمینه الگوها و نظریه های روان پرستاری و مدل های ارائه خدمات و مراقبت های روان پرستاری و اصول و شرایط و نحوه بکارگیری آنها به منظور توسعه حرفه ی روان پرستاری از اهداف اساسی درس می باشد.

این درس پایه گذار دانش مبانی و مفاهیم نظریه ها و مدل های مفهومی در پرستاری و نظریه ها و مدل های اختصاصی در روان پرستاری است. ترجمان دانش در هر کدام از نظریات و یا الگوهای اختصاصی روان پرستاری در سطوح ارتقاء سلامت روان، خدمات جامعه نگر، مراقبت و توان بخشی از موارد مورد بحث این درس است. همچنین درس شامل جدیدترین مدل ها و نظریات ارائه خدمات روان پرستاری از جمله مدل پوشش همگانی سلامت (UHC) در ارائه خدمات و مدل مبتنی بر توانمندی (SBNM) در مراقبت روان پرستاری می باشد.

اهداف آموزشی واحد درسی

اهداف هر جلسه بطور مجزا در کلاس ارائه می گردد.

ردیف	عنوان	روش تدریس و تکلیف دانشجوی	بودجه بندی سوالات	
ردیف	عنوان	روش تدریس و تکلیف دانشجوی	تعداد سوال	نمره سوال
۱	معرفی درس، اهداف، انتظارات، تکالیف و نحوه ارزشیابی...	استاد	۱	۱/۵
۲	مفهوم نظریه، الگو و مشخصات و اجزا اصلی یک نظریه و الگو	استاد	۱	۱/۵
۳	مروری بر تاریخچه نظریه ها و الگوهای و سطوح نظریه های پرستاری	استاد	۱	۱/۵
۴	Myra Levine: Conversation Model-Virginia Henderson: Principles of Basic Nursing Care	دانشجو و بحث گروهی و جمع بندی استاد	۲	۵
۵	Hilgard Peplau: Interpersonal Relations Theory Imogene King: Goal Attainment Theory	دانشجو و بحث گروهی و جمع بندی استاد	۲	۵
۶	Pamela Reed: Theory of Self-Transcendence Gail Stuart: Stress Adaptation Model Jean Watson: Theory of Human Science and Human Caring Betty Neuman's System Model	دانشجو و بحث گروهی و جمع بندی خانم دکتر وحیدی	۲	۵
۷	Janet Younger: Mastery of Stress Theory Kathryn Barnard: Child Interaction Theory Johnson's Behavioral System Model	دانشجو و بحث گروهی و جمع بندی استاد	۲	۵
۸	Kristen Swanson: Theory of Caring and Healing, Joyce Travelbee: Interpersonal Theory of Nursing Sister Callista Roy's Adaptation Model	دانشجو و بحث گروهی و جمع بندی استاد	۲	۵
۹	Martha Roger's Science of Unitary Human Beings Rosemarie Rizzo Parse: theory of Human Becoming	دانشجو و بحث گروهی و جمع بندی استاد	۲	۵
۱۰	Orem's Self-Care Framework Katherine Kolcaba: The Comfort Theory Josephine Paterson & Loretta Zderad Humanistic Nursing Theory	دانشجو و بحث گروهی و جمع بندی استاد	۱	۱/۵
۱۱	Psychodynamics and Humanistic therapy Theories	دانشجو و بحث گروهی و جمع بندی استاد خانم فرهنگد و آقای کریمی	۱	۱/۵
۱۲	Erickson's Modeling and Role Modeling Theory Barker's Tidal Model of Mental Health Recovery	دانشجو و بحث گروهی و جمع بندی خانم دکتر وحیدی	۱	۲
۱۳	Behavioral -Cognitive Therapy theories Strengths-Based Nursing Models	دانشجو و بحث گروهی و جمع بندی استاد	۱	۲
۱۴	الگوهای ارائه خدمات در روان پرستاری: -Universal Health Coverage(WHO Model) -Integrated Service Delivery Models -Primary Mental Health Care Model -Mental Health Liaison Nurse -Transitional Care Model -Virtual Models: Tele-nursing , V- Clinics	دانشجو و بحث گروهی و جمع بندی استاد/کل کلاس	۱	۲
۱۵	آزمون تشریحی			

شیوه ارائه آموزش

سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و بحث دانشجویی

تکالیف دانشجویان

- مطالعه قبلی مباحث و حضور فعال در بحث های کلاسی
- انجام و ارائه به موقع تکالیف ارائه شده
- داشتن مطالعه و آمادگی قبلی در مورد مطالب مورد بحث در کلاس برای داشتن امکان بحث گروهی و پرسش و پاسخ
- شرکت در پرسش و پاسخ و بحث کلاسی با استناد به آمادگی و مطالعه قبلی خود
- تبادل مطالعات جدید خود در زمینه درس با همکلاسی های خود

شیوه ارزشیابی دانشجو

قسمت نظری (قسمت دکتر ابراهیمی):

- بحث گروهی حداقل در دو موضوع با توجه به عناوین پیشنهادی استاد (۲۰ درصد نمره)
- حضور فعال و منظم در کلاس برای پرسش و پاسخ و بحث گروهی (۱۵ درصد نمره)
- ارزشیابی آخر ترم بشکل امتحان تشریحی از مطالب مورد بحث در کلاس (۶۰ درصد نمره)
- مسئولیت پذیری و انجام و تحویل به موقع وظایف و تکالیف واگذار شده (۵ درصد نمره)

قسمت بالینی (دکتر وحیدی):

- طبق برنامه کارآموزی طرح درس بالینی دکتر وحیدی و تکمیل لاگ بوگ دوره با نظارت و هماهنگی استاد

حداقل نمره قبولی برای این درس: بر اساس کوریکولوم

تعداد ساعات مجاز غیبت برای این واحد درسی: طبق آئین نامه های آموزشی مصوب

منابع آموزشی

۱. اگلتون پیتر و کالمرزهلن، کاربرد علمی مدل های پرستاری، ترجمه و تدوین: رسول تبری، انتشارات بشری، ۱۳۸۲.
2. Cormak D, Reynolds W. **Psychiatric and Mental Health Nursing: Theory and Practice.** Springer
3. Stickley T and Wright N. **Theories for mental Health Nursing.** Guide for Practice. Sage Publication.
4. Aggleton P & Chalmers H. *Nursing Models and Nursing Practice.* Last Edition, Great Britain: Palgrave Publishers Ltd.

5. Alligood MR & Tomey A. *Nursing Theory Utilization & Application*. Last edition, St. Louis: Mosby.
6. Fortinash KM and Holoday Worret PA. *Psychiatric Mental Health Nursing*, Last Edition, St. Louis: Elsevier Mosby.
7. Fontaine KL. *Mental Health Nursing*, Last edition, New Jersey: Pearson Education Inc...
8. Orem DE. *Nursing Concepts of Practice*. Last Edition, St. Louis: Mosby Co.
9. Tomey AM. *Nursing Theorists and Their Work*. Last Edition, St. Louis: Elsevier Mosby.
10. Townsend, MC. *Psychiatric Mental Health Nursing*. Philadelphia: FA Davis Co.

منابع آموزشی برای مطالعه بیشتر

از این منابع نمی توان سوال آزمون طرح کرد. این منابع صرفا به منظور تعمیق یادگیری دانشجویان به آنها معرفی می شوند.

فرصت های یادگیری

معرفی فرصتهای احتمالی و فراهم شده توسط اعضای هیئت علمی گروه / دانشگاه / سایر دانشگاهها در طول ترم برای یادگیری بیشتر شامل لیست کارگاهها، وبینارها، کنفرانس ها ، ژورنال کلاب ها و به فراگیران

اطلاعات تماس

مدرس / مدرسین دوره (تلفن ، ایمیل و): دکتر ابراهیمی و دکتر وحیدی ۳۴۷۵۱۷۰۹

کارشناس آموزشی (تلفن ، ایمیل و): آقای قربانی ۳۴۷۹۶۷۷۰ داخلی ۲۱۷

امضای مسئول دفتر توسعه

امضای مدیر گروه

امضای مسئول درس

