

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشکده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

فرم طرح درس مقطع کارشناسی

نام واحد بالینی:	کارآموزی اصول و مهارت‌های پرستاری	شماره درس:	11109336	تعداد و نوع واحد:	یک واحد
پیشنیاز:	اصول و مهارت‌های پرستاری	رشته تحصیلی:	پرستاری	مقطع تحصیلی دانشجویان:	کارشناسی
مدت زمان ارائه درس:	ده جلسه	محل یا محل‌های برگزاری دوره:	مراکز آموزشی درمانی شهدا و امام رضا		
نام مدرس مسئول درس:	دکتر جبارزاده				

لیست حداقل مهارت‌های قابل کسب از مهارت‌های مورد انتظار بر اساس جدول حداقل مهارت‌های لازم کوریکولوم کارشناسی پرستاری^۱

کنترل فشار خون و ثبت آن، کنترل تنفس و ثبت آن، کنترل نبض و ثبت آن، کنترل درجه حرارت و ثبت آن، انواع پانسمان، مراقبت از درن، شستشوی زخم، کشیدن بخیه، بانداژ، دادن دارو به شکل زیرجلدی، سرم وصل کردن و مراقبت از آن، آموزش مددجو

^۱ - بخش پایانی طرح درسی ضمیمه شده است.

ردیف	اهداف رفتاری	عرصه یادگیری Education setting	روش آموزش Education method	سطح یادگیری Learning level	فعالیت‌های یادگیری Learning activities	حداقل های یادگیری	روش ارزیابی
۱.	دست‌ها را قبل و بعد از پروسیجرهای پرستاری بشوید	بالین بیمار	انجام عملی مهارت	اقدام مستقل زیر نظر مربی	ناخن‌ها را کوتاه نگه میدارد - مستقل حلقه و ساعت را خارج میکند - دست‌ها را از نظر خشکی و خراش و زخم بررسی میکند - آستین خود را بالا میزند - شیر آب را باز میکند - درجه حرارت آب را تنظیم میکند - دست‌ها را بطور کامل شسته و آبکشی میکند - در طول شستن دست‌ها، پایین تر از آرنج قرار می‌گیرد. - با استفاده از صابون در زیر جریان آب، کف زیادی در دست‌ها درست می‌کند. - با حرکات محکم، مالشی و دورانی، کف دست‌ها، پشت دست‌ها و مچ هر یک از دست‌ها را می‌شوید. - عمل شستن دست‌ها را برای مدت ۱۰ ثانیه ادامه می‌دهد. - دست‌ها را به خوبی آبکشی می‌کند. - شیر آب را میندود. - دست‌ها را خشک می‌کند.	دو مورد	چک لیست ارزشیابی

ردیف	اهداف رفتاری	عرصه یادگیری Education setting	روش آموزش Education method	سطح یادگیری Learning level	فعالیت‌های یادگیری Learning activities	حداقل های یادگیری	روش ارزیابی
۲.	با بیمار و خانواده ارتباط برقرار می‌کند	بالین بیمار	انجام عملی مهارت	اقدام مستقل زیر نظر مربی	با بیمار ارتباط کلامی برقرار می‌کند بیمار را با نام خانوادگی صدا می‌زند، با او احوال پرس می‌کند..	دو مورد	چک لیست ارزشیابی
۳.	درجه حرارت بدن را به طور صحیح کنترل می‌کند	بالین بیمار	انجام عملی مهارت	اقدام مستقل زیر نظر مربی	وسایل لازم را آماده می‌کند (دماسنج دهانی - دستمال کاغذی - برگ ثبت علائم - دستها را می‌شوید - بیمار را مطلع می‌کند، در صورتیکه بیمار مایعات گرم یا سرد نوشیده یا سیگار کشیده ۳۰-۱۵ دقیقه صبر کند - دماسنج را از ظرف مخصوص خارج می‌کند - جیوه دماسنج را روی ۳۵ درجه قرار می‌دهد - دماسنج را در گودی طرف راست یا چپ خط میانی زیر زبان قرار می‌دهد. - از بیمار می‌خواهد با بستن لبها، دماسنج را در دهان نگاه دارد. دماسنج را به مدت ۳-۲ دقیقه در محل می‌گذارد. - بعد از اتمام کار دماسنج را برمی‌دارد و با دستمال کاغذی آن را پاک می‌کند و سطح افقی در جلو چشم نگه می‌دارد - پشت به نور ایستاده - دماسنج را در آن را بین انگشتان خود می‌چرخاند تا ستون جیوه‌ای قابل رویت باشد و آن را در برگ ثبت علائم حیاتی یادداشت	دو مورد	چک لیست ارزشیابی

ردیف	اهداف رفتاری	عرصه یادگیری Education setting	روش آموزش Education method	سطح یادگیری Learning level	فعالیت‌های یادگیری Learning activities	حداقل های یادگیری	روش ارزیابی
					می -کند. - دماسنج را شسته و خشک کرده و جیوه را روی ۳۵ درجه قرار داده و در محل خود میگذارد. - دستها را میشوید.		
۴.	نبض بیمار را به طور صحیح کنترل میکند.	بالین بیمار	انجام عملی مهارت	اقدام مستقل زیر نظر مربی	وسایل را آماده میکند (ساعت ثانیه شماره / برگ ثبت علایم) - دستها را می -شوید - بیمار را مطلع میکند - نبض مناسب را انتخاب میکند (زند زبرین یا (خوابیده یا نشسته قرار میدهد. - رادیال) - بیمار را در وضعیت راحت آستین را بالا می زند با گذاردن ۳ - ۲ انگشت وسطی دست بر روی شریان رادیال نبض را پیدا می کند . - در صورت ثانیه می شمارد و در ۲ ضرب میکند . - منظم بودن ضربان نبض را برای مدت ۳۰ در صورت نامنظم بودن ضربان نبض را برای هریک دقیقه کامل می‌شمارد. به ریتم و حجم نبض توجه می کند . - تعداد ضربان و ریتم و حجم را یادداشت میکند . - هر گونه یافته غیرطبیعی ی را گزارش میکند	دو مورد	چک لیست ارزشیابی

ردیف	اهداف رفتاری	عرصه یادگیری Education setting	روش آموزش Education method	سطح یادگیری Learning level	فعالیت‌های یادگیری Learning activities	حداقل های یادگیری	روش ارزیابی
۵.	تنفس بیمار را به طور صحیح کنترل میکند.	بالین بیمار	انجام عملی مهارت	اقدام مستقل زیر نظر مربی	وسایل لازم را آماده میکند (ساعت ثانیه شمار) - شمارش تنفس در زمان مناسبی انجام میدهد. - بعد از فعالیت تا برگشت تنفس به حالت طبیعی لازم است چند دقیقه‌های استراحت کند و سپس شمارش گردد. - با قرار دادن دست خود روی قفسه سینه بیمار حرکات قفسه سینه را احساس میکند. - به مدت ۳۰ ثانیه تعداد - عمق و ریتم تنفس را بررسی میکند. - تنفسها را می‌شمارد. - عمیق، ریتم و مشخصات تنفس را ثبت میکند.	دو مورد	چک لیست ارزشیابی
۶.	فشار خون را به طور صحیح کنترل میکند.	بالین بیمار	انجام عملی مهارت	اقدام مستقل زیر نظر مربی	- وسایل لازم را را آماده میکند - بسته گاز استریل - بسته حاوی کاسه استریل - محلول ضد عفونی کننده - فورسپس استریل - اطمینان از تمیز و خشک بودن بسته - کنترل تاریخ انقضای بسته و تغییر رنگ بر چسب - وسایل لازم را آماده میکند (گوشی - فشارسنج) قبل از اندازه‌گیری فشار خون اطمینان حاصل میکند که ۳۰ دقیقه قبل سیگار نکشید و قهوه نخورده باشد. - بیمار را مطلع میکند	دو مورد	چک لیست ارزشیابی

ردیف	اهداف رفتاری	عرصه یادگیری Education setting	روش آموزش Education method	سطح یادگیری Learning level	فعالیت‌های یادگیری Learning activities	حداقل های یادگیری	روش ارزیابی
					- بیمار را در وضعیت راحتی قرار میدهد - . آستین را بالا میزند . - هوای باز دمی را کاملاً خارج میکند . - قسمت پارچه‌های بازوبند را در حدود ۲/۵ سانتی متر بالاتر از آرنج دور بازوی بیمار می‌پیچد . - پیچ را می‌بندد . - نبض را در قسمت داخلی آرنج پیدا میکند . - با وارد آوردن فشارهای مساوی و یکنواخت بر روی پمپ هوا را وارد بازوبند میکند . تا هنگامیکه ضربان نبض را زیر انگشتان خود احساس نکند در این لحظه درجه را به خاطر می‌سپارد . هوای بازوبند را خالی میکند و برای ۱_۲ دقیقه صبر میکند . - گوشی را در گوش گذاشته امتحان میکند . - به آهستگی پیچ دستگاه را باز میکند و اجازه می‌دهد د تا هوا تدریجاً (میلی تر جیوه در ثانیه ۲_۳) خارج شود . - اولین ضربه نبض را که می‌شنود شماره آن را در نظر می‌گیرد (فشار سیستولیک) خروج هوا را ادامه می‌دهد تا صدای نبض دیگر در گوش شنیده شود این شماره میزان فشار آخر باز میکند . - بازوبند را باز میکند . - دیاستولیک است . - پیچ دستگاه را تا آخر باز می‌کند		

ردیف	اهداف رفتاری	عرصه یادگیری Education setting	روش آموزش Education method	سطح یادگیری Learning level	فعالیت‌های یادگیری Learning activities	حداقل های یادگیری	روش ارزیابی
					لباس بیمار را مرتب میکند . -وسایل را به محل مربوطه برمی گرداند . -دستها را می شوید . -فشار خون اندازهگیری شده رادر برگ مخصوص ثبت مینماید.		
۷.	روش کار در محیط استریل را انجام میدهد.	بالین بیمار	انجام عملی مهارت	اقدام مستقل زیر نظر مربی	بسته استریل را مقابل خود قرار میدهد تا اولین پوشش آن دور از وی باز شود. -با دو انگشت شصت و سیابه لایه رویی را گرفته آنها را به درو از خود باز می -کند. - مواظب است دست او با قسمت داخلی پوشش تماس حاصل نکند. - لایه های دوم و سوم را به طرف پهلوها باز میکند. - لایه چهارم را به طرف خود باز میکند. -دقت میکند این لایه با لباس یا هر شی غیراستریل دیگر تماس پیدا نکند.	دو مورد	چک لیست ارزشیابی
۸.	پانسمان محل جراحی را به طور صحیح تعویض مینماید.	بالین بیمار	انجام عملی مهارت	اقدام مستقل زیر نظر مربی	-وسایل لازم را آماده میکند - ملافه در صورت لزوم - شمع و رویه - کیسه نایلونی - ماسک - استون - دستکش یک بار مصرف - دستکش استریل - ست پانسمان استریل محلول دستور داده شده - پماد یا پودر دستور داده شده - نوار چسب یا باند - پانسمان را بطور صحیح انجام میدهد. -بیمار و وسایل را آماده	دو مورد	چک لیست ارزشیابی

ردیف	اهداف رفتاری	عرصه یادگیری Education setting	روش آموزش Education method	سطح یادگیری Learning level	فعالیت‌های یادگیری Learning activities	حداقل های یادگیری	روش ارزیابی
					می‌کند . -بیمار را مطلع کرده و او را در وضعیت راحت قرار می‌دهد و ناحیه زخم را از زیر ملافه خارج می‌کند . -لایه خارجی پانسمان را برمی‌دارد. -نوار چسب را به آرامی از پوست جدا می‌کند . -با دستکش یکبار مصرف لایه خارجی پانسمان را برداشته آنرا داخل کیسه نایلونی می‌اندازد. - دستکشها را خارج می‌کند. -دستها را می‌شوید. -ست مورد نظر را در داخل کاسه میریزد . - پانسمان استریل را باز می‌کند . -محلول پماد یا داروی دستور داده شده را داخل ست قرار می‌دهد. -حوله استریل را کنار زخم پهن می‌کند. -دستکش استریل می -پوشد . -لایه زیرین پانسمان را با یکی از پنسهای استریل یا دستکش استریل برمی‌دارد. -مراقب است لوله های تخلیه کننده ترشحات جابجا نشود . -زخم را از نظر نوع، مقدار ، بوی ترشحات و غیره بررسی می‌کند . -پانسمان کثیف را داخل کیسه نایلونی می‌اندازد . -با استفاده از پنش استریل گلوله پنبه ها را آغشته به محلول ضد عفونی می‌کند . -زخم را از بالا به پایین یا از مرکز تمیز		

ردیف	اهداف رفتاری	عرصه یادگیری Education setting	روش آموزش Education method	سطح یادگیری Learning level	فعالیت‌های یادگیری Learning activities	حداقل های یادگیری	روش ارزیابی
					می‌کند. -دقت می‌کند همیشه در حین تمیز کردن ، انتهای استریل پنس پایینتر از دسته آن قرار گیرد. -از هر گلوله پنبه فقط یکبار استفاده می‌شود. -در صورت وجود درن در زخم ، آنرا پس از تمیز کردن زخم پاک شدن تمام ترشحات ادامه می‌دهد. - تمیز می‌کند . - تمیز کردن زخم را تا با استفاده از گاز خشک ، زخم را خشک می‌کند. -داروی مورد نظر را روی زخم میمالد (پودر را میپاشد) -با استفاده از پنس استریل یا دستکش زخم را با گاز میپوشاند . -دستکش را خارج می‌کند. . پانسمان را با استفاده از چسب یا باند در محل ثابت می‌کند.		
۹.	ظرف سرم را به طور صحیح وصل می‌کند	بالین بیمار	انجام عملی مهارت	اقدام مستقل زیر نظر مربی	-دستور پزشک را در مورد مایع‌درمانی وریدی کنترل کرده، از صحیح بودن نوع محلول جهت بیمار مطمئن می‌شود. -وسایل را آماده کرده به اتاق بیمار می‌برد. -دست‌های خود را می‌شوید. - ست تزریق را از داخل پوشش آن خارج کرده، پیچ خوردگی لوله‌ها را صاف می‌کند. - کلمپ روی ست را می‌بندد. - تا شروع تزریق وریدی، پوشش های دو انتهای ست را خارج نمی‌کند. - برای متصل کردن ست سرم به ظرف حاوی محلول به طریق زیر	دو مورد	چک لیست ارزشیابی

ردیف	اهداف رفتاری	عرصه یادگیری Education setting	روش آموزش Education method	سطح یادگیری Learning level	فعالیت‌های یادگیری Learning activities	حداقل های یادگیری	روش ارزیابی
					عمل می‌کند: در صورت استفاده از محلول‌هایی که در بطریهای شیشه‌ای با درب لاستیکی قرار دارند دیسک فلزی درب بطری را برداشته و قسمت لاستیکی را با پنبه آغشته به محلول ضد عفونی کننده پاک می‌کند، سپس درپوش سر لوله ست را برداشته و نوک آن را با فشار وارد سوراخ درب لاستیکی می‌کند. روش استریل را رعایت می‌کند. در مورد کیسه های پلاستیکی، پوشش محافظتی محل ورود ست را برداشته و سر ست را وارد سرم می‌کند. -ظرف حاوی محلول را به پایه سرم آویزان می‌کند. -چنانچه از محفظه قطره ریز قابل ارتجاع استفاده کرده است. آن را به آرامی فشارداد تا نیمی از آن پر از محلول شود. -برای پر کردن لوله‌ها از محلول، درپوش انتهای لوله را برداشته و سر آن را داخل رسیور می‌گیرد، کلمپ را باز کرده و اجازه داد محلول وارد لوله شده و از آن خارج شود، تا هنگامی که تمام حباب‌های هوا از بین برود، با انگشت خود روی لوله ضربه وارد می‌کند تا حباب‌ها زودتر خارج شوند. -کلمپ را دوباره می‌بندد. -در پوش سر لوله را با رعایت نکات استریل مجدداً روی آن قرار می‌دهد. در صورت استفاده از پمپ کنترل الکترونیکی از راهنمای کارخانه سازنده جهت وارد کردن ست تزریق و برقراری جریان محلول وریدی استفاده می‌کند. لوله را به پایه سرم وصل می‌کند. در		

ردیف	اهداف رفتاری	عرصه یادگیری Education setting	روش آموزش Education method	سطح یادگیری Learning level	فعالیت‌های یادگیری Learning activities	حداقل های یادگیری	روش ارزیابی
					صورت اضافه کردن دارو به ظرف حاوی محلول، برچسبی را که شامل اطلاعات لازم می‌باشد (نام بیمار، شماره اتاق و تخت، تعداد قطرات، تاریخ و زمان شروع، تاریخ و زمان قطع، نام دارو، مقدار دارو، نام پرستار) در سمت پایین ظرف حاوی محلول می‌چسباند تا به سادگی قابل خواندن باشد.		
۱۰.	دارو را به صورت صحیح از امپول یا ویال برای تزریق آماده می‌کند				- داروی مورد استفاده در بخش را می‌شناسد. - تعیین محل، اندازه و جثه بیمار، میزان بافت عضلانی در دسترس، مجاورت اعصاب و عروق خونی، وضعیت پوست محل تزریق، ماهیت دارو را تعیین می‌کند. - لیست داروئی از روی دستور پزشک و سرپرستار را کنترل می‌کند. - اطلاعات مربوط به داروها را مرور می‌کند. - بررسی اندازه و وضع ساختمان عمومی بدن بیمار را بررسی می‌کند. - سرنگ و سرسوزن مناسب برای استفاده آماده می‌کند. دستها را به روش آسپتیک شست یا با ماده ضدعفونی کننده مالش می‌دهد. - لوازم مورد نیاز را جمع آوری می‌کند. برچسب دارو را چک کرده و آن را از قفسه دارو ببر می‌دارد. دوز مناسب از دارو را می‌کشد (داخل سرنگ)		

ردیف	اهداف رفتاری	عرصه یادگیری Education setting	روش آموزش Education method	سطح یادگیری Learning level	فعالیت‌های یادگیری Learning activities	حداقل های یادگیری	روش ارزیابی
					روش کشیدن دارو از ویال: - سر ویال را ضد عفونی کرده و اجازه می‌دهد که خشک شود.- پنبه و الک استفاده شده را دور می‌اندازد.- سرنگ و نیدل را آماده کرده و پوشش نیدل را خارج می‌کند.-حجم مناسب از هوا را داخل سرنگ کشیده. و از طریق قسمت پلاستیکی نیدل را وارد ویال می‌کند.- با دست غیر مسلط ویال را وارونه کرده و حجم داروی مناسب را می‌کشد.-هواگیری را انجام داد و دوباره حجم داروی مناسب را کشید.- نیدل (سرسوزن) را از ویال خارج می‌کند پوشش نیدل را قرار می‌دهد. روش کشیدن دارو از آمپول: -تمام حجم دارو را به قسمت پایین آمپول می‌فرستد(به روش چرخشی) -گردن آمپول را با پنبه الک تمیز می‌کند.-سرنگ و آمپول را آماده می‌کند. -سر آمپول را به روش صحیح می‌شکند .-پوشش نیدل را بر می‌دارد. آمپول را در دست غیر مسلط گرفته و نیدل را وارد آمپول می‌کند. -دارو را به داخل سرنگ		

ردیف	اهداف رفتاری	عرصه یادگیری Education setting	روش آموزش Education method	سطح یادگیری Learning level	فعالیت‌های یادگیری Learning activities	حداقل های یادگیری	روش ارزیابی
					کشید. نیدل را از آمپول خارج می‌کند. -نیدل را به صورت مستقیم گرفته و هواگیری را انجام می‌دهد. -مطمئن می‌شود که حجم لازم از دارو را کشیده است. -پوشش نیدل را قرار داده و مجدداً برحسب آمپول و ویال را چک می‌کند و حجم دارو را دوباره محاسبه می‌کند. -سرنگ و نیدل و پنبه الکل را روی تریالی قرار می‌دهد. - کارت دارویی را کنار دارو قرار می‌دهد..		
۱۱.	تزریق زیر جلدی را به نحو صحیح انجام می‌دهد	بالین بیمار	انجام عملی مهارت	اقدام مستقل زیر نظر مربی	دستور پزشک را چک می‌کند. -کارت را با کارتکس مطابقت می‌دهد. -دستها را به روش آسپتیک شست یا با ماده ضد عفونی کننده مالش می‌دهد. -داروی آماده شده را در رسیور قرار می‌دهد. -کارت دارویی را کنار دارو قرار می‌دهد. بیمار را مشخص می‌نماید. برای بیمار توضیح داده و وضعیت مناسب برای او ایجاد می‌کند. -محیط خلوت برای او ایجاد می‌کند. -محل مناسب برای تزریق را آماده و موضع را ضد عفونی و منتظر می‌ماند که خشک شود- پنبه الکل را در دست غیر مسلط قرار می‌دهد. -پوشش سرسوزن	دو مورد	چک لیست ارزشیابی

ردیف	اهداف رفتاری	عرصه یادگیری Education setting	روش آموزش Education method	سطح یادگیری Learning level	فعالیت‌های یادگیری Learning activities	حداقل های یادگیری	روش ارزیابی
					را خارج می‌کند. -قسمتهای زیر جلدی را مشخص کرده در دست می‌گیرد. -تزریق را با زاویه ۹۰-۴۵ انجام می‌دهد. -بافت زیر جلدی را آزاد کرده و در موارد مقتضی آسپیره می‌کند. -دارو را به آهستگی تزریق می‌کند. -سرسوزن را سریع از زیر جلد خارج و محل تزریق را مورد بررسی قرار می‌دهد. -بیمار را در یک پوزیشن مناسب قرار می‌دهد. -سرنیدل را به درون ظرف مخصوص انداخته و دستها را می‌شوید.		
۱۲.	بر حسب مورد به مددجو آموزش می‌دهد.	بالین بیمار	انجام عملی مهارت	اقدام مستقل زیر نظر مربی	خود را به مددجو معرفی می‌کند. نیازهای آموزشی مددجو را استخراج می‌کند. بر حسب تشخیص بیماری و شرایط مددجو نیازهای استخراج شده آموزش ها را به صورت شفاهی و با استفاده از پمفلت ارائه می‌دهد. با اخذ فیدبک از مددجو از ارائه صحیح آموزش ها مطمئن می‌شود.	دو مورد	چک لیست ارزشیابی

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

دانشکده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم ارزشیابی بالینی دانشجویان دوره کارشناسی

معیار اول: رعایت مسائل اخلاقی-حرفه ای <table><tr><td>۱</td><td>۲</td><td>۳</td></tr></table> نظیر: • رعایت وقت شناسی • آراستگی ظاهری • رعایت لباس فرم دانشگاه و اتیکت • احساس مسئولیت • احترام به بیمار و ارتباط مناسب با او • احترام به پرسنل و ارتباط مناسب با آنها	۱	۲	۳	معیار دوم: مهارت های تخصصی بخش مربوطه <table><tr><td>۱</td><td>۲</td><td>۳</td><td>۴</td><td>۵</td><td>۶</td><td>۷</td><td>۸</td><td>۹</td><td>۱۰</td><td>۱۱</td><td>۱۲</td></tr></table> نظیر: • توانایی انجام مراقبت های تخصصی بیماران واگذار شده در راستای اهداف کارآموزی مربوطه(ضمیمه در طرح درسی) • دقت در انجام مراقبت از بیماران بر اساس اصول پراکتیکال آموزش به بیمار و خانواده وی	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	معیار سوم: مهارت های علمی و شناختی <table><tr><td>۱</td><td>۲</td><td>۳</td><td>۴</td><td>۵</td></tr></table> نظیر: • شرکت فعال در بحث های گروهی • ارائه کنفرانس ها و گزارش های ارائه شده از طرف مدرس محترم مربوطه	۱	۲	۳	۴	۵
۱	۲	۳																				
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲											
۱	۲	۳	۴	۵																		

ردیف	نام و نام خانوادگی دانشجویان	مسائل اخلاقی و حرفه‌ای (۱ تا ۳)	مهارت های تخصصی بخش مربوطه (۱ تا ۱۲)	مهارت های علمی و شناختی (۱ تا ۵)	نمره نهایی
۱.					
۲.					
۳.					
۴.					
۵.					
۶.					
۷.					
۸.					
۹.					
۱۰.					
۱۱.					
۱۲.					
۱۳.					

ردیف	نام و نام خانوادگی دانشجوین	مسائل اخلاقی و حرفه‌ای (۱ تا ۳)	مهارت های تخصصی بخش مربوطه (۱ تا ۱۲)	مهارت های علمی و شناختی (۱ تا ۵)	نمره نهایی
۱۴.					
۱۵.					
۱۶.					
۱۷.					
۱۸.					
۱۹.					
۲۰.					
۲۱.					
۲۲.					
۲۳.					
۲۴.					
۲۵.					

• لازم به ذکر است که دانشجویان موظف به رعایت لباس فرم بوده و داشتن اتیکت شناسایی اجباری بوده و نمره در نظر گرفته شده برای دقت در استفاده می باشد. همچنین، دانشجویان حق غیبت از بخش را نداشته و این موارد کسر نمره منظور نبوده و باید طبق مقررات آموزشی عمل گردد.

استاد بالینی	ناظر بالینی	مدیر گروه	معاونت آموزشی دانشکده
--------------	-------------	-----------	-----------------------

رونوشت به معاونت آموزشی بیمارستان

لیست حداقل مهارت‌های لازم بر اساس کوریکولوم کارشناسی پرستاری

توانمندی‌ها و مهارت‌های اصلی مورد انتظار (Expected Competencies)

الف: توانمندی‌های عمومی مورد انتظار:

توانمندی‌های کلی مورد انتظار برای دانش‌آموختگان این مقطع عبارتند از:

- ✦ مهارت‌های ارتباطی
- ✦ استفاده ماهرانه از وسایل موجود در بخش
- ✦ تعامل بین‌بخشی
- ✦ کار در محیط‌های حرفه‌ای
- ✦ تفکر نقادانه
- ✦ مهارت‌های حل مسئله
- ✦ شناسایی مشکلات فوری براساس نتایج آزمایشات
- ✦ آموزش به مددجو و خانواده
- ✦ درخواست و ارائه مشاوره حرفه‌ای
- ✦ یادگیری مادام‌العمر
- ✦ ثبت و ارائه گزارش



ب: مهارت‌های عملی:

مهارت	
۱.	حمام بیمار در تخت (کامل - با کمک مددجو)
۲.	حمام دوش و وان مددجویان حسب مورد
۳.	ماساژ نقاط تحت فشار پوست (مثل Bed Sore)
۴.	شستن سر در تخت
۵.	مراقبت از سر آلوده
۶.	مراقبت از دهان و دندان
۷.	درست کردن تخت بسته و تخت باز با مددجو
۸.	جابجا کردن مددجواز تخت به صندلی و برانکار و انتقال و (بالعکس)
۹.	وضعیت دهی (Positioning)
۱۰.	انجام تمرینات فعال و غیرفعال در مددجویان
۱۱.	اندازه گیری فشار خون و ثبت آن
۱۲.	اندازه گیری تنفس و ثبت آن
۱۳.	اندازه گیری نبض و ثبت آن
۱۴.	اندازه گیری درجه حرارت و ثبت آن
۱۵.	اندازه گیری درد
۱۶.	پذیرش مددجو در بخش
۱۷.	برنامه ریزی و اجرای عملیات ترخیص

۱۸.	سنجش و پایش جذب و دفع مایعات و ثبت آن
۱۹.	دادن لگن
۲۰.	گرفتن نمونه مدفوع (ساده و کشت)
۲۱.	دادن لوله ادراری
۲۲.	گرفتن نمونه ادرار (ساده و کشت)
۲۳.	انواع تنقیه
۲۴.	مراقبت از انواع استومی
۲۵.	گرفتن نمونه خلط
۲۶.	انواع کمپرس سرد
۲۷.	انواع کمپرس گرم
۲۸.	مراقبت از بیمار ایزوله و ایزوله معکوس
۲۹.	تغذیه از راه دهان
۳۰.	سنداز معده
۳۱.	گاواژ
۳۲.	لاواژ
۳۳.	سونده گذاری مثانه
۳۴.	اکسیژن درمانی (سند، ماسک، کاتولا، چادر اکسیژن)
۳۵.	ساکشن دهان ، حلق و بینی
۳۶.	مراقبت از تراکیاستومی و ساکشن آن
۳۷.	مراقبت از راه عبور هوای مصنوعی و ساکشن آن (لوله ، تراشه - air way)
۳۸.	انواع پانسمان
۳۹.	مراقبت از درن
۴۰.	شستشوی زخم
۴۱.	کشیدن بخیه
۴۲.	انواع بانداز
۴۳.	دارو دادن خوراکی (Oral drug administration)
۴۴.	دارو دادن به شکل عضلانی (تزریق)
۴۵.	دارو دادن به شکل وریدی (تزریق)
۴۶.	دارو دادن به شکل داخل، جلدی و زیر جلدی
۴۷.	تست intradermal
۴۸.	سرم وصل کردن و مراقبت از آن
۴۹.	کار با پمپ انفوزیون
۵۰.	ریختن قطره چشم ، گوش ، بینی و پانسمان شستشوی چشم
۵۱.	گذاشتن شیاف (واژینال - رکتال)
۵۲.	مراقبت از پرینه
۵۳.	گرفتن نمونه خون
۵۴.	آموزش به مددجو و مراقب
۵۵.	آماده کردن مددجو برای اتاق عمل و اتاق پروسیجر



۵۶	پذیرش بیمار از اتاق ریکاوری و مراقبت از مذبذوبه از عمل
۵۷	مراقبت از جسد
۵۸	شنیدن ضربان قلب جنین
۵۹	اندازه گیری حرکات جنین
۶۰	اندازه گیری قله رحم
۶۱	وزن کردن مادر و بررسی تغییرات وزن مادر
۶۲	کنترل فشارخون مادر و بررسی تغییرات فشارخون
۶۳	اندازه گیری انقباضات رحم
۶۴	بررسی ضربان قلب جنین در مراحل زایمان و بررسی تغییرات آن
۶۵	مراقبت از مادر در مراحل مختلف زایمان
۶۶	آموزش به مادر در مراحل مختلف زایمان
۶۷	گزارش نویسی مبتنی بر فرآیند پرستاری
۶۸	اندازه گیری علائم حیاتی کودک و نوزاد
۶۹	تعیین میزان درد کودک
۷۰	دادن داروی خوراکی به کودک
۷۱	برقراری خط ورید محیطی
۷۲	تهیه سرم، تبدیل میزان و محاسبه قطرات
۷۳	کار با میکروست
۷۴	خونگیری از پاشنه نوزاد
۷۵	خون گیری محیطی
۷۶	دادن شیاغ به کودکان
۷۷	ریختن قطره گوش و شستشوی گوش
۷۸	ریختن قطره گوش در کودکان
۷۹	شستشوی گوش، شستشوی چشم
۸۰	سونداز کودک (مذکر و مؤنث)
۸۱	جمع آوری ادرار کودکان با کیسه
۸۲	تعبیه سوند $O.G.T$ و $N.G.T$ در کودک و نوزاد
۸۳	اکسیژن درمانی (کودک و نوزاد)
۸۴	تغذیه نوزاد با شیر دوشیده مادر یا مصنوعی
۸۵	کار با انکوبا تور
۸۶	وضعیت دهی (Positioning) نوزاد و مادر در هنگام شیردهی
۸۷	فیزیوتراپی تنفسی
۸۸	ترانسفوزیون خون
۸۹	مراقبت از نوزاد در تعویض خون
۹۰	احیاء پایه نوزاد
۹۱	احیاء پایه کودک
۹۲	ساکشن باز و بسته لوله تراشه



۹۳.	ماتورهاى کاربردى در آسپيراسيون جسم خارجى
۹۴.	مهارت كنترل بيمار در حالات پرخاشگرى كنترل Sniede

- در توضيح : مهارتها منظور از كلمه " دادن " همان Administration است.
- تعداد موارد «مشاهده» كمك در انجام و انجام مستقل هر يك از مهارتهاى فوق، براساس شرايط موجود در منطقه، توسط گروه آموزشى تعيين و در كارنما (Log book) آورده مى شود. مهارتهاى عملى نادر، در مركز آموزش مهارتهاى بالينى آموزش داده شده و تمرين مى شود.