

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشکده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری



نام درس: پرستاری بهداشت روان	کد درس: ۳۳	تعداد و نوع واحد: ۲ واحد نظری
پیشنیاز: روانشناسی فردی اجتماعی	رشته تحصیلی: پرستاری	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی
محل برگزاری: دانشکده پرستاری مامایی تبریز	نام مدرس: مریم وحیدی	

هدف کلی درس: آشنایی با اصول و مبانی بهداشت روان، انسان و نیازهای اساسی او، مفهوم خود، علل و عوامل موثر در بروز بیماریهای روان و طرق پیشگیری از آنها با تاکید بر مراقبتهای اولیه بهداشت روان و ارائه مداخلات منطقی در جهت حفظ و توسعه سلامت روان افراد، خانواده و جامعه

اهداف جزئی و رفتاری:

شماره جلسه	رتبه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
										تعداد سوال	نمره
۱		مفاهیم و اهمیت بهداشت روان	اهمیت بهداشت روان را توضیح دهد	درک	سخنرانی، بحث و گفتگو و پرسش و پاسخ	وایت‌برد، ماژیک، کامپیوتر و پروژکتور	هر جلسه ۱۲۰ دقیقه	حضور مرتب در کلاس درس، مطالعه	امتحان میان ترم: ۳ نمره امتحان پان ترم ۱۷ نمره	۲	۱
۲		اصول بهداشت روانی در تامین بهداشت روان	اصول بهداشت روانی را شرح دهد. انسان و نیازهای او را توضیح دهد. رابطه نیازهای روانی را در تامین بهداشت روان را تجزیه و تحلیل کند.	درک	سخنرانی، بحث و گفتگو و پرسش و پاسخ			قبل از هر جلسه در باره محتوای درس با توجه به منابع و کتب پیشنهادی و شرکت فعال در مباحث	نوع سوالات: تستی	۲	۲
۳		انواع پیشگیری در بیماریهای روانی	پیشگیری اولیه را در بیماریهای روانی را شرح دهد. پیشگیری ثانویه را در بیماریهای روانی را شرح دهد.	درک	سخنرانی، بحث و گفتگو و پرسش و پاسخ					۲	

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

شماره جلسه	رتبه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه**ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
										تعداد سوال	نمره
			پیشگیری ثالثیه را در بیماریهای روانی را شرح دهد.					مربوط بر اساس مطالعات علمی			
۴		نقش خانواده، مدرسه و جامعه، در تامین بهداشت روانی	نقش خانواده در تامین بهداشت روانی را شرح دهد. نقش مدرسه در تامین بهداشت روانی را شرح دهد. نقش جامعه در تامین بهداشت روانی را شرح دهد.	درک	سخنرانی، بحث و گفتگو و پرسش و پاسخ					۲	۲
۵		مفهوم از خود	مفهوم از خود را تعریف کند ابعاد خویشتن را نام برده و تعریف کند. منابع عزت نفس را شرح دهد.	دانش و درک	سخنرانی، بحث و گفتگو و پرسش و پاسخ					۳	
۶		استرس	استرس را تعریف کند. مراحل نظریه سلیه در خصوص استرس را شرح دهد. عوامل استراس را طبقه بندی و شرح دهد.	دانش درک تجزیه و تحلیل	سخنرانی، بحث و گفتگو و پرسش و پاسخ					۳	۱/۵

شماره جلسه	رتبه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه**ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
										تعداد سوال	نمره
			طرق پیشگیری از استرس را تجزیه و تحلیل کند.								
۷		مکانیسم های خودآگاه و ناخودآگاه در پاسخ روانشناختی به استرس	مکانیسم های ناخودآگاه در پاسخ روانشناختی به استرس را شرح دهد. مکانیسم های خودآگاه در پاسخ روانشناختی به استرس را شرح دهد.	درک	سخنرانی، بحث و گفتگو و پرسش و پاسخ					۳	۱/۵
۸		بحران	بحران را تعریف کند. انواع بحران را نام ببرد. مراحل بحران را شرح دهد. مداخله در بحران را توضیح دهد.	دانش و درک	سخنرانی، بحث و گفتگو و پرسش و پاسخ					۴	۲
۹		ارتباط، ارتباط-درمانی	ارتباط و اجزای ارتباط را شرح دهد انواع ارتباط را نام برده و تعریف کند. مفهوم ارتباط درمانی را شرح دهد. مراحل ارتباط درمانی بر اساس نظریه پیلاثو را شرح دهد.	درک	سخنرانی، بحث و گفتگو و پرسش و پاسخ					۵	۲/۵
۱۰			کاربرد ارتباط درمانی در روانپرستاری را توضیح دهد.	دانش و درک	سخنرانی، بحث و						

بودجه بندی سوالات		نحوه**ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	رتبه جلسه	شماره جلسه
نمره	تعداد سوال					گفتگو و پرسش و پاسخ		تکنیک های ارتباط درمانی را نام برده و شرح دهد. موانع ارتباط درمانی را نام برده و شرح دهد.			
۳	۶					سخنرانی، بحث و گفتگو و پرسش و پاسخ	درک	علائم و نشانه های رایج و شایع اختلال درک را شرح دهد. علائم و نشانه های رایج و شایع ختلال در تفکر را شرح دهد.	علائم و نشانه های رایج و شایع در انواع اختلالات روانی		۱۱
						سخنرانی، بحث و گفتگو و پرسش و پاسخ	درک	علائم و نشانه های رایج و شایع اختلال در هیجان را شرح دهد. علائم و نشانه های رایج و شایع اختلال روانی حرکتی را شرح دهد. علائم و نشانه های رایج و شایع اختلال در هوشیاری را شرح دهد.	علائم و نشانه های رایج و شایع در انواع اختلالات روانی		۱۲

شماره جلسه	ردیف جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه**ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
										تعداد سوال	نمره
۱۳		علل وعوامل موثر بر بیماریهای روانی	علل وعوامل زیستی موثر بر بیماریهای روانی را شرح دهد. علل وعوامل روانی موثر بر بیماریهای روانی را شرح دهد. علل وعوامل اجتماعی فرهنگی موثر بر بیماریهای روانی را شرح دهد.	درک	سخنرانی، بحث و گفتگو و پرسش و پاسخ					۳	۱/۵
۱۴		روانپرستاری	مفهوم روانپرستاری را شرح دهد. انواع دوره‌های آموزش روانپرستاری را شرح دهد. نقشهای مختلف روانپرستار را توضیح دهد.	درک	سخنرانی، بحث و گفتگو و پرسش و پاسخ					۲	۱
۱۵		فرآیند پرستاری در بیماران مبتلا به اختلالات روانی	مصاحبه روانپزشکی با بیماران مبتلا به اختلالات روانی را توضیح دهد.	درک	سخنرانی، بحث و گفتگو و پرسش و پاسخ					۲	۱

بودجه بندی سوالات		نحوه**ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	رتبه بندی	شماره جلسه
نمره	تعداد سوال										
								معاینه و بررسی و شناخت روانی بیماران مبتلا به اختلالات روانی را توضیح دهد.			
۰/۵	۱					سخنرانی، بحث و گفتگو و پرسش و پاسخ	دانش و درک	نقش مذهب در پیشگیری و درمان بیماریهای روان و قدرت های انسانی را توضیح دهد.	نقش مذهب در پیشگیری و درمان بیماریهای روان		۱۶
									امتحان پایان ترم		۱۷

تعداد جلسات: ۱۷

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان:

- ۱- داشتن مطالعه و آمادگی قبلی در مورد مطالب مورد بحث در کلاس برای داشتن امکان بحث گروهی و پرسش و پاسخ
- ۲- شرکت در پرسش و پاسخ و بحث کلاسی با استناد به آمادگی و مطالعه قبلی خود
- ۳- حضور مرتب در کلاس درس

منابع:

۱. کوشان، محسن. روان پرستاری، بهداشت روان (۱). ۱۳۸۳
۲. اسدی نوقابی، روان پرستاری، بهداشت روان (۱). ۱۳۸۹
۳. نشانه شناسی بیماریهای روانی، نصرت الله پور افکاری.
۴. Fontaine KL. (2008). Mental health nursing. 6th ed. Pearson Education Inc. 3, 43, 74.

