



بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشکده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

**نام واحد بالینی:** کارآموزی در عرصه پرستاری بیماریهای بزرگسالان و سالمندان (۳-۱) کد درس: ۳۹ (صفحه ۱۲۰ کوریکولوم/برنامه آموزشی دوره کارشناسی پیوسته رشته پرستاری)

**تعداد و نوع واحد:** ۳ واحد از ۸ واحد کارآموزی در عرصه (۱۵۳ ساعت، ۲۳ شیفت کاری ۶/۵ ساعته - ۱۱ شیفت در هر بخش)

**پیشنیاز:** - رشته تحصیلی: پرستاری مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی (ترم ۷)

**نیمسال تحصیلی:** نیمسال اول سال تحصیلی

**مدت زمان ارائه درس:** ۶/۵ ساعت بالینی در هر شیفت

**محل یا محل‌های برگزاری دوره/محیط کارآموزی:** بخش‌های منتخب مرکز آموزشی و درمانی سینا

**عضو هیات علمی ناظر:** دکتر شهلا شهبازی (بخش‌های: ICU جراحی؛ ICU عفونی؛ ICU جنرال ۲؛ بخش سوختگی کودکان؛ بخش جراحی زنان)

(توضیح اینکه عضو هیات علمی ناظر در بخشهای دیالیز؛ اورژانس؛ ICU اورژانس؛ ICU سوختگی و بخش سوختگی مردان جناب آقای دکتر شبانلویی می باشد).

**نام مدرس مسئول درس:** سرکار خانم غلامی

**روز و ساعت کارآموزی:** کل ایام هفته بغیر از روزهای جمعه و تعطیلات رسمی-در شیفت‌های صبح یا عصر ( شیفت صبح از ساعت ۰۷:۳۰ تا ۱۴:۰۰ و شیفت عصر از ساعت ۱۳:۳۰ تا ۲۰:۰۰)

**تعداد دانشجوی:** ۵۶ نفر از ۶۶ نفر، **تعداد دانشجوی در هر بخش:** یک، دو الی سه نفر (ارتباط یک به یک یا یک به دو، براساس برنامه تنظیمی دانشکده)

**طول مدت دوره برای هر دانشجوی:** ۲۳ روز (در هر بازه زمانی/بخش ۱۱ روز و یک روز جهت شرکت در ارزشیابی پایان دوره پرسپکتورشیپ)

**هدف کلی درس:**

افزایش مهارت دانشجوی در انجام مراقبتهای پرستاری براساس فرآیند پرستاری و کسب استقلال در ارائه مراقبت به بیماران بزرگسال و سالمند مبتلا به اختلالات حاد و مزمن.

**شرح کارآموزی در عرصه:**

در این کارآموزی دانشجویان آموخته‌های علمی و عملی خود را در مراقبت از بیماران به مرحله اجرا در می‌آورد و مهارت‌های عملکردی خویش را بهبود می‌بخشد. با بهره‌گیری از مهارت‌های تفکر خلاق و

حل مساله در تامین نیازهای مختلف بیماران اعم از مراقبتهای بهداشتی، درمانی و نوتوانی را تجربه می‌کند.

## اهداف رفتاری:

| ردیف                                                 | اهداف رفتاری                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | عرصه یادگیری<br>Education<br>setting | روش آموزش<br>Education<br>method                                                         | سطح<br>یادگیری<br>Learning<br>level                                      | فعالیت‌های یادگیری<br>Learning<br>activities                                                                                                          | حداقل‌های<br>یادگیری                                                                                                                      | روش ارزیابی                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ۱. (روز اول کارآموزی)                                | از دانشجویان انتظار می‌رود:<br><br>۱- براساس برنامه کارآموزی، بارعایت آئین نامه پوشش حرفه ای دانشجویان از ساعت ۰۷:۳۰ در بخش مورد نظر حاضر و خود را به سرپرستار و پرستور معرفی نماید.<br>۲- با طرح درس کارآموزی در عرصه پرستاری بیماریهای بزرگسالان و سالمندان (۱-۳) ارایه شده توسط عضو هیات علمی ناظر و بر اساس توضیحات پرستور آشنا شود.<br>۳- با مقررات و نحوه ارزشیابی دوره آشنا شود.<br>۴- با محیط یادگیری بالینی بخش شامل پرسنل بخش، جمعیت بیماران و فضای فیزیکی بخش مربوطه آشنا شود.<br>۵- جمعیت شایع بیماران بخش را شرح دهد.<br>۶- با روش‌های ارزیابی تشخیصی و انواع مطالعات تشخیصی بیماریهای شایع بخش به طور اختصار آشنا گردد.<br>۷- در تحویل شیفت بخش مربوطه تحت نظارت پرستور مشارکت نماید. | بخش بالینی                           | توضیح دادن<br>- سوال پرسیدن<br>- نمایش عملی                                              | حیطه‌های شناختی، عاطفی، روانی حرکتی (بر حسب مورد، در تمامی سطوح حیطه‌ها) | گوش دادن، یادداشت برداری، مشاهده، سوال پرسیدن، رفع هر گونه ابهام                                                                                      | --                                                                                                                                        | --                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ۲. دومین، سومین، چهارمین، پنجمین و ... روز کارآموزی) | ۱- با رعایت اصول تحویل شیفت و تحت نظارت پرستور در فرایند تحویل شیفت مشارکت نماید.<br>۲- اطلاعات مربوط به وضعیت سلامتی بیمار تخصیص داده شده در بخش مربوطه را در طی شیفت کاری مربوطه بر اساس استانداردهای مراقبتی و فرایند پرستاری و اولویت بندی تحت نظارت مستقیم پرستور جمع‌آوری، تحلیل و با استفاده از ترمینولوژی NANDA-I، NIC و یا NOC تشخیص‌های پرستاری را تدوین و مداخلات مورد نیاز را طراحی، اجرا، ارزشیابی کند.                                                                                                                                                                                                                                                                                | بخش بالینی                           | Demonstration<br>Role modelling<br>Reflection<br>journaling<br>Self-directed<br>learning | حیطه‌های شناختی، عاطفی، روانی حرکتی (بر حسب مورد، در تمامی سطوح حیطه‌ها) | گوش دادن، مشاهده، سوال پرسیدن، رفع هر گونه ابهام تمرین عملی یادداشت برداری از مطالب مهم، شرکت در پرسش و پاسخ و تجزیه و تحلیل case، پاسخ به سوالات طرح | ۱- ۱۷ مورد<br>۲- ۵ مورد<br>۳- ۱۰ مورد<br>۴- ۱۵ مورد<br>۵- ۱۰۰ درصد<br>۶- یک مورد<br>۷- ۷۰ درصد<br>۸- یک مورد<br>۹- ۷۰ درصد<br>۱۰- ۷۰ درصد | ۱- مشاهده رفتار دانشجو در طی تعاملات با بیمار/خانواده، همکاران بخش و همکلاسیها<br>۲- مشاهده مهارتهای روانی حرکتی در طی کار با بیمار<br>۳- بررسی مستندات ثبت شده در اوراق پرونده بیمار توسط دانشجو<br>۴- پرسش و پاسخ در حین آموزش بالینی<br>۵- واقعه نگاری<br>۶- اخذ بازخورد از پرسنل |

| ردیف                                                          | اهداف رفتاری                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | عرصه یادگیری<br>Education setting | روش آموزش<br>Education method | سطح یادگیری<br>Learning level                                                                    | فعالیت‌های یادگیری<br>Learning activities           | حداقل‌های یادگیری                                                                 | روش ارزیابی                                            |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>۳- داروهای بیماران تحت مراقبت خود/پرستور را بطور ایمن و با تبعیت از ۸ قانون صحیح دارو دادن، تحت نظارت پرستور در طول دوره کارآموزی با ۱۰۰ درصد صحت تجویز نماید.</p> <p>۴- اقدامات و مراقبت‌های پرستاری ارایه شده برای بیماران تحت مراقبت مربوطه را با تبعیت از اصول گزارش نویسی و تحت نظارت پرستور در اوراق مربوطه در پرونده بیمار ثبت نماید.</p> <p>۵- در طول مدت کارآموزی با اعضای تیم درمان با در نظر گرفتن اصول ارتباطات حرفه ای ارتباط موثری برقرار کند.</p> <p>۶- برای حداقل یک بیماری شایع در بخش با در نظر گرفتن اصول تهیه رسانه آموزشی پمفلت آموزشی تهیه نماید.</p> <p>۷- برای بیمار بستری در بخش و تحت مراقبت پرستور با استفاده از اصول آموزش به بیمار و دستورالعمل تدوین شده موجود در بخش و با راهنمایی و نظارت پرستور یک برنامه آموزش خودمراقبتی تدوین کند.</p> <p>۸- اثربخشی آموزش خود مراقبتی بیمار بستری را با استفاده از یک الگوی ارزشیابی اثربخشی آموزشی، ارزشیابی نماید.</p> <p>۹- در طول روزهای کارآموزی با ترمینولوژی در بخش مربوطه آشنا شود.</p> <p>۱۰- بیمار خود را در پایان شیفت با در نظر گرفتن اصول تحویل شیفت و تحت نظارت پرستور به پرسنل شیفت بعدی تحویل دهد.</p> |                                   |                               |                                                                                                  | <p>شده و تکمیل<br/>logbook</p>                      | <p>۷- اخذ بازخورد از بیماران و خانواده های آنان</p> <p>۸- بررسی تکالیف بالینی</p> |                                                        |
| ۳. روز آخر کارآموزی (ارایه و اخذ بازخورد از کل دوره کارآموزی) | در ارزشیابی پایان دوره شرکت نماید.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | بخش بالینی                        | Reflection                    | <p>حیطه شناختی</p> <p>حیطه عاطفی</p> <p>حیطه روانی</p> <p>حرکتی (انجام مستقل) زیر نظر پرستور</p> | <p>پاسخ به سوالات طرح شده و تکمیل نهایی logbook</p> | یک مورد                                                                           | <p>- بررسی تکالیف بالینی</p> <p>تکمیل فرم ارزشیابی</p> |

علاوه بر اهداف دوره، از دانشجویان شرکت کننده در این کارآموزی مبتنی بر پرسپکتورشیپ انتظار می رود:

- ✓ مفاد منشور حقوق بیمار در ایران را رعایت نمایند (پیوست شماره ۱ برنامه آموزشی دوره کارشناسی پیوسته پرستاری، مصوب سال ۱۳۹۳).
- ✓ مقررات مرتبط با Dress Code را رعایت نمایند (پیوست شماره ۲ برنامه آموزشی دوره کارشناسی پیوسته پرستاری، مصوب سال ۱۳۹۳).
- ✓ براساس آیین اخلاق پرستاری در جمهوری اسلامی ایران عمل نمایند (پیوست شماره ۳ برنامه آموزشی دوره کارشناسی پیوسته پرستاری، مصوب سال ۱۳۹۳).
- ✓ از منابع و تجهیزاتی که تحت هر شرایط با آن کار می کنند، محافظت نمایند.
- ✓ مقررات مرتبط با ایمنی بیماران، کارکنان و محیط کار را نظارت و رعایت نمایند.
- ✓ با بیماران و خانواده های آنان، فراگیران دیگر و نیز کارکنان با احترام رفتار کنند و در ایجاد جو صمیمی و احترام آمیز در محیط کارآموزی مشارکت نمایند.
- ✓ لاگ بوک خود را همراه داشته و فعالیتهای یادگیری روزانه خود را در آن ثبت کرده و بطور فعال بازخورد پرسپکتور را پیگیر باشند و به امضای وی برسانند.
- ✓ چنانچه بعلت بیماری یا سایر دلایل قادر به حضور در محل کارآموزی نباشد، بلافاصله عضو هیات علمی ناظر، پرسپکتور و مرکز آموزشی درمانی (سوپروایزر آموزشی) را در جریان قرار دهند. روزهای بیماری باید جبران شود.
- ✓ جزئیات روزهای حضور در کارآموزی با پرسپکتور شامل نام بخش، تاریخ، شیفت و نام پرسپکتور/... را بطور دقیق در تقویم ثبت و در پایان دوره و در هر زمان طبق درخواست به عضو هیات علمی ناظر و مدیر گروه تحویل نمایند.
- ✓ انجام یادداشتهای روزانه راجع به توصیف و تحلیل جنبه های مختلف تجربه در پرسپکتورشیپ و ارایه آن به عضو هیات علمی ناظر در پایان هر هفته در طول مدت کارآموزی مبتنی بر پرسپکتورشیپ.

**شیوه ارزشیابی و درصد نمره: (از نمره کل)**

- تهیه و تکمیل لاگ بوک مورد نظر و مهارتهای خاص
- ارائه تکالیف بالینی (کنفرانس بالینی، مطالعه موردی و ....)
- تهیه پمفلت های آموزشی برای مددجویان
- ارزشیابی عملکرد دانشجو با استفاده از فرم تدوین شده

دکتر شهلا شهبازی، آدرس ایمیل: [shahbazish6@gmail.com](mailto:shahbazish6@gmail.com)، شماره تماس: ۰۴۱-۳۵۴۹۸۴۶۱

ساعات پاسخگویی به سوالات دانشجویان بصورت حضوری: کل ایام هفته براساس هماهنگی تلفنی

محل ملاقات حضوری: مرکز آموزشی درمانی سینا؛ ساختمان مدیریت، طبقه سوم

کارشناس آموزشی: جناب آقای نظری؛ شماره تماس: ۰۴۱-۳۴۷۵۳۹۰۶ (واحد آموزش دانشکده پرستاری و مامایی تبریز)

برخی از منابع:

۱- برنامه آموزشی دوره کارشناسی پیوسته رشته پرستاری (مشخصات کلی، برنامه، سرفصل دروس و نحوه ارزشیابی)؛ ۱۳۹۳.

۲. Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing; 2018.

