

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشکده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

نام درس: پرستاری از اختلالات بزرگسالان، سالمندان ۳	شماره درس:	تعداد و نوع واحد: ۰/۳۵ واحد (از ۳ واحد نظری)
پیشنیاز:	رشته تحصیلی: پرستاری	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی
نیمسال تحصیلی:	مدت زمان ارائه درس: ۳ جلسه دو ساعته	محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی
روز تشکیل کلاس:	نام مدرس: دکتر عاطفه اله بخشیان	

هدف کلی درس: آشنایی دانشجو با بیماریهای سیستم شنوایی، با بکارگیری آموخته ها در بررسی نیازهای بیماران بدحال، تصمیم گیری مناسب و انتخاب اولویتهای مراقبتی در بیماران اختلالات سیستم شنوایی با تاکید بر مراحل حاد و تحت حاد، نوتوانی و آموزش به بیمار و خانواده آنان.

جلسه اول									
اهداف جزئی و رفتاری: دانشجو بتواند ساختمان و عملکرد سیستم شنوایی و روشهای تشخیصی آن را درک کند و توضیح دهد.									
ردیف	تذکره	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی
۱		آشنایی با طرح درس و اهداف آموزشی دوره، آناتومی و فیزیولوژی دستگاه شنوایی، تستهای تشخیصی و معاینات بالینی	۱- با طرح درس، اساتید و انتظارات دوره آشنا شده و آن را درک کند و احساسات خود را با استاد و سایر دانشجویان به اشتراک بگذارد. ۲- ساختمان و عملکرد سیستم شنوایی را شرح دهند. ۳- فرایندهای مکانیکی و شیمیایی مربوط به عملکرد سیستم شنوایی را توضیح دهند. ۴- از معیارهای تشخیصی و شناخت برای تعیین چگونگی عملکرد دستگاه شنوایی استفاده کنند. ۵- مراقبتهای مناسب مربوط به آماده سازی بیماران و آموزش و پیگیری آنان در روشهای تشخیصی خاص سیستم شنوایی را توضیح دهند.	شناختی، روانی حرکتی	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ	اسلاید پاورپوینت نرم افزار	۹۰ دقیقه	جمع بندی مطالب مروری بر	ارزیابی دوره ای تکوینی

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

جلسه سوم									
ردیف	تیمار	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه* ارزشیابی
۲		مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات گوش خارجی	۱- اتیولوژی، تظاهرات بالینی و درمان و مراقبت از بیماران مبتلا به بیماریهای گوش خارجی را توضیح دهد. ۲- درمان دارویی و جراحی بیماری های گوش خارجی را توضیح دهند. ۳- فرایند پرستاری را به عنوان چهارچوبی برای مراقبت از بیماران مبتلا به بیماریهای گوش خارجی به کار گیرند.	شناختی، روانی حرکتی کارگاهی	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ- کارگاهی	اسلاید پاورپوینت نرم افزار	۹۰ دقیقه	جمع بندی مطالب مروری بر مباحث	ارزیابی دوره ای تکوینی

م

جلسه چهارم									
ردیف	تیمار	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه* ارزشیابی
۳		مراقبت از بیماران مبتلا به بیماریهای گوش میانی و داخلی	۱- اتیولوژی، تظاهرات بالینی و درمان و مراقبت از بیماران مبتلا به بیماریهای گوش میانی را توضیح دهد.	شناختی، روانی حرکتی	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ- کارگاهی	اسلاید پاورپوینت نرم افزار	۹۰ دقیقه	جمع بندی مطالب مروری بر نارسایی قلبی	ارزیابی دوره ای تکوینی

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

جلسه چهارم									
تیمارہ	ردیف	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی*	مواد و آموزشی	زمان (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی
			۲- اتیولوژی، تظاهرات بالینی و درمان و مراقبت از بیماران مبتلا به بیماریهای گوش داخلی را توضیح دهد. ۳- فرایند پرستاری را به عنوان چهارچوبی برای مراقبت از بیماران مبتلا به بیماری های گوش میانی و داخلی به کار گیرند.	کارگاهی					

نحوه ارائه درس و روش تدریس: سخنرانی ، پرسش و پاسخ ، حل مسئله ، کارگاهی

روند ارائه درس:

تکالیف (وظایف) دانشجو: ارائه مطالب جدید در کلاس خلاصه بندی جلسات قبلی - شرکت در کلاس- تهیه جدید ترین یافته ها

نحوه ارزشیابی: فعالیت کلاسی ۱۰٪ -ارائه مقالات به روز ۵٪- امتحان پایان ترم ۸۵٪

وسایل کمک آموزشی و رسانه های آموزشی: پاورپوینت، فیلم، نرم افزار

زمان و مکان ارائه درس: چهارشنبه ۱۲-۱۰ دانشکده پرستاری و مامایی

منابع معرفی شده از سوی شورای عالی علوم پزشکی وزارت بهداشت برای این درس:

-Smeltzer S.C.,& Bare B.(2016) Brunner & suddarth , s Text Book of Medical Surgical Nursing (11th ed).Philadelphia :Lippincott.

-Black J.M. Hawks J.H. Kneene A.M.(2016) Medical Surgical Nursing.(6th ed).

-Polaski,A.L. Tatro S.E. (1996).Luckman , s Core Principle & practice of Medical Surgical Nursing.(1th ed)

-Urden L.D, stacy K.M. Lough M.E .(2016). Priorities in critical care nursing: Diagnosis and Management, Elsevier- Health sciences Division.

Algozzine, G.J.lilly, D. J. & Algozine, R. 2016. Critical Care Intravenous Infusion Drug Book, Elsevier Health Sciences.

Woodrow, P. 2013. Intensive Care Nursing: a framework for practice, Taylor & Frabcis

Ahlert B. ECG Made Easy 4th ed. Mosby Elsevier, 2016.



