

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشکده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

نام درس: مراقبت های جامع پرستاری در بخش های ویژه (مبحث قلب) شماره درس: ۱۱۱۰۹۳۲۹ تعداد و نوع واحد: ۱ واحد (از ۳ واحد نظری)

پیشنیاز: -داخلی جراحی ۳ رشته تحصیلی: پرستاری مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی

نیمسال تحصیلی: مدت زمان ارائه درس: ۹ جلسه دو ساعته محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی

روز تشکیل کلاس: نام مدرس: دکتر عاطفه اله بخشیان

هدف کلی درس: آشنایی دانشجو با اصول مراقبت های پرستاری در بخش ویژه قلب، با بکارگیری آموخته ها در بررسی نیازهای بیماران بدحال، تصمیم گیری مناسب و انتخاب اولویتهای مراقبتی در بیماران اختلالات قلبی با تاکید بر مراحل حاد و تحت حاد، نوتوانی و آموزش به بیمار و خانواده آنان.

جلسه اول- بررسی وضعیت همودینامیکی

اهداف جزئی و رفتاری: دانشجو بتواند وضعیت همودینامیک بیمار را بررسی نماید.

ردیف	نوع ارزشیابی	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو
۱	نحوه** ارزشیابی	مراقبتهای ویژه در بیماریهای عروق کرونر بستری در بخش ویژه بررسی همودینامیک قلبی	-جنبه های قانونی و اخلاقی پرستار ویژه را برشمارد. - ده مورد از داروهای بخش های ویژه را نام ببرد تاثیر بستری در بخش ویژه بر بیمار و خانواده را نام ببرد. - بررسی همودینامیک قلبی - غیرتهاجمی بررسی فشارخون- جدول طبقه بندی فشارخون پرشدگی مویرگی- ادم - بررسی همودینامیک قلبی تهاجمی - نحوه اندازه گیری فشار ورید مرکزی - اندازه گیری فشار وج شریان ریه - داروهای موثر بر همودینامیک	شناختی، عاطفی، روانی حرکتی	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ- حل مسئله	اسلاید پاورپوینت	۹۰ دقیقه	جمع بندی مطالب مروری بر

منابع: کتاب مراقبتهای پرستاری ویژه در ICU- CCU تالیف محمدرضا عسگری فصل پنجم- از چاپ آخر

۱. (2016) Priorities in critical care nursing

۲. cardiac nursing

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

جلسه دوم									
اهداف جزئی و رفتاری: دانشجو بتواند در بررسی اصول الکتروکاردیوگرام، غیر طبیعی از طبیعی را تشخیص دهد									
ردیف	رتبه جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی
۲		اصول الکتروکاردیوگرام،	۱- انواع لیدهای قلبی را از نظر محل دقیق توضیح دهد ۲- روند پتانسیل غشا را بر اساس نوار قلبی توضیح دهد. ۳- اجزا یک ضربه الکتریکی قلب را توضیح دهد. ۴- چگونگی منحنی های نوار قلبی را با اندازه های طبیعی توضیح دهد. ۵- تفسیر نوار قلب در ۷ مرحله را نام برد. ۶- تعیین ریتم قلب را توضیح دهد. ۷- ریت قلبی را با دوروش محاسبه نماید.	شناختی، روانی حرکتی	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ-	اسلاید پاورپوینت نرم افزار	۹۰ دقیقه	جمع بندی مطالب مروری بر	ارزیابی دوره ای تکوینی

منابع برای این جلسه: کتاب مراقبتهای پرستاری ویژه در ICU- CCU تالیف محمدرضا عسگری فصل ششم-

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

جلسه سوم									
اهداف جزئی و رفتاری: دانشجو بتواند در بررسی اصول الکتروکاردیوگرام، غیر طبیعی از طبیعی را تشخیص دهد									
ردیف	ردیف	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی
۳		اصول الکتروکاردیوگرام، تشخیص غیر طبیعی از طبیعی	۱- ریتم سینوسی نرمال را از روی نوار قلبی تشخیص دهد. ۲- تاقیکاردی سینوسی را تشخیص دهد. ۳- برادیکاردی سینوسی را تشخیص داده و علت و اقدامات لازم را برشمارد. ۴- آریتمی سینوسی را تشخیص داده و علت و اقدامات لازم را برشمارد. ۵- وقفه سینوسی را تشخیص دهد. ۶- سندروم سینوس بیمار را توضیح دهد.	شناختی، روانی حرکتی کارگاهی	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ- کارگاهی	اسلاید پاورپوینت نرم افزار	۹۰ دقیقه	جمع بندی مطالب مروری بر ریتم سینوسی نرمال را از روی نوار قلبی	ارزیابی دوره ای تکوینی

منابع برای این جلسه: کتاب مراقبتهای پرستاری ویژه در ICU- CCU تالیف محمدرضا عسگری فصل هفتم

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

جلسه چهارم									
اهداف جزئی و رفتاری: دانشجوی بتواند در بررسی دیس ریتمی های قلبی، دیس ریتمی های فوق بطنی را طبقه بندی نماید									
تعداد	ردیف	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی*	مواد و آموزشی	زمان (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزشیابی
۴		اصول الکتروکاردیوگرام، تشخیص غیر طبیعی از طبیعی	- آریتمی های دهلیزی را تشخیص داده و علت و اقدامات لازم در هر کدام از مورد زیر را نام برد: - کمپلکس زودرس دهلیزی - تکیکاردی حمله ای دهلیزی - فلوتر دهلیزی - فیبریلاسیون دهلیزی - آریتمی های گره دهلیزی بطنی را تشخیص داده و علت و اقدامات لازم در هر کدام از مورد زیر را نام برد: - کمپلکس زودرس جانکشنال - ریتم جانکشنال - تکیکاردی جانکشنال - تکیکاردی حمله ای جانکشنال - سندروم ولف پارکینسون وایت	شناختی، روانی حرکتی کارگاهی	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ- کارگاهی	اسلاید پاورپوینت نرم افزار	۹۰ دقیقه	جمع بندی مطالب مروری بر آریتمی های دهلیزی و دهلیزی بطنی	ارزیابی دوره ای تکوینی

منابع برای این جلسه: کتاب مراقبتهای پرستاری ویژه در ICU- CCU تالیف محمدرضا عسگری فصل هفتم-

Thelan , s critical care nursing.(2016, 2010)
cardiac nursing.(2007)

پرستاری داخلی جراحی برونر مبحث قلب

کتاب مراقبتهای پرستاری ویژه در ICU- CCU تالیف معصومه ذاکری مقدم. تهران: اندیشه رفیع فصل هفتم ۱۱۶ - ۱۲۰

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

جلسه پنجم									
اهداف جزئی و رفتاری: دانشجو بتواند آریتمی های بطنی را تشخیص داده و علت و اقدامات لازم در هر کدام از مورد زیر را نام برد:									
شماره جلسه	رتبه دانشجو	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی
۵	میان ترم	امتحان میان ترم اصول الکتروکاردیوگرام، آریتمی های بطنی	آریتمی های بطنی را تشخیص داده و علت و اقدامات لازم در هر کدام از مورد زیر را نام برد: - کمپلکس زودرس بطنی - ریتم ایدو و نتریکولار - تکیکاردی بطنی - فلوتر بطنی - فیبریلاسیون بطنی - آسیستول بطنی	شناختی،	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ- کارگاهی	اسلاید پاورپوینت نرم افزار	۹۰ دقیقه	جمع بندی مطالب مروری بر آریتمی های بطنی	ارزیابی کارگاهی

منابع این جلسه:

کتاب مراقبتهای پرستاری ویژه در ICU- CCU تالیف محمدرضا عسگری فصل پنجم- ۱۱۹ - ۱۳۳

Thelan , s critical care nursing.(2016)
cardiac nursing.(2007)

پرستاری داخلی جراحی برونر مبحث قلب

کتاب مراقبتهای پرستاری ویژه در ICU- CCU تالیف معصومه ذاکری مقدم. تهران: اندیشه رفیع فصل هفتم- ۱۲۳ - ۱۲۱

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

جلسه ششم									
اهداف جزئی و رفتاری: دانشجو بتواند بلوکهای قلبی را شناسایی نموده و علت و اقدامات لازم پرستاری در هر کدام از مورد زیر را بیان کند:									
شماره جلسه	رتبه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی
۶		اصول الکتروکاردیوگرام، تشخیص بلوک ها	۱ بلوک سینوسی را تشخیص داده و علت و اقدامات لازم در هر کدام از مورد زیر را نام برد: - بلوک درجه یک دهلیزی بطنی - بلوک درجه دو دهلیزی بطنی - بلوک درجه سه دهلیزی بطنی - بلوک شاخه ای -	شناختی، روانی حرکتی	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ- کارگاهی	اسلاید پاورپوینت نرم افزار	۹۰ دقیقه	جمع بندی مطالب مروری بر آریتمی های بطنی	ارزیابی دوره ای تکوینی

منابع برای این جلسه:

کتاب مراقبتهای پرستاری ویژه در ICU- CCU تالیف محمدرضا عسگری فصل هفتم-

Thelan , s critical care nursing.(2016)
cardiac nursing.(2007)

پرستاری داخلی جراحی برونر مبحث قلب

کتاب مراقبتهای پرستاری ویژه در ICU- CCU تالیف معصومه ذاکری مقدم. تهران: اندیشه رفیع فصل هفتم -

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

جلسه هفتم									
اهداف جزئی و رفتاری: دانشجو بتواند اصول کار و نحوه استفاده از دستگاههای موجود در بخش ویژه شامل ضربانساز، دفیبریلاتور، مانیتورینگ، و مراقبتهای پرستاری مربوط به آن را بیان کند:									
شماره جلسه	ردیف جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه* ارزشیابی
۷		اصول کار و نحوه استفاده از دستگاههای موجود در بخش ویژه شامل ضربانساز، دفیبریلاتور، مانیتورینگ، و مراقبتهای پرستاری مربوط به آن	۱- پیس میکر را تعریف نماید. ۲- کاربرد آن را توضیح دهد. ۳- ساختمان دستگاه پیس میکر را توضیح دهد. ۴- نحوه تنظیم دستگاه را شرح دهد. ۵- طبقه بندی دستگاه براساس روش کدگذاری را شرح دهد. ۶- انواع طبقه بندی پیس میکرها	شناختی، روانی حرکتی	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ- کارگاهی	اسلاید پاورپوینت نرم افزار	۹۰ دقیقه	جمع بندی مطالب مروری بر ضربانساز، دفیبریلاتور	ارزیابی دوره ای تکوینی

منابع برای این جلسه:

کتاب مراقبتهای پرستاری ویژه در ICU- CCU تألیف محمدرضا عسگری فصل پانزدهم-

Thelan , s critical care nursing.(2016)
cardiac nursing.(2007)

پرستاری داخلی جراحی برونر مبحث قلب

کتاب مراقبتهای پرستاری ویژه در ICU- CCU تألیف معصومه ذاکری مقدم، تهران: اندیشه رفیع فصل هشتم -

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

جلسه هشتم									
اهداف جزئی و رفتاری: دانشجو بتواند اصول احیا قلبی ریوی پیشرفته و مراقبتهای پرستاری مربوط به آن را بیان کند:									
نحوه**ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	رتبه	نمره جلسه
ارزیابی نهایی	جمع بندی مطالب مروری بر اصول احیا قلبی ریوی	۹۰ دقیقه	اسلاید پاورپوینت نرم افزار	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ- تمرین عملی	شناختی، روانی حرکتی	۱- تعریف احیای پیشرفته ۲- وسایل لازم جهت احیای قلبی ریوی ۳- مراحل احیا ۴- داروهای لازم در احیا ۵- دستگاه الکتروشوک را بیان نماید. ۶- مراحل احیا در تاقیکاردی بطنی ۷- مراحل احیا در فیبریلاسیون بطنی ۸- مراحل احیا در آسیستول بطنی ۹- مراحل احیا در جدایی الکترومکانیکال قلب	اصول احیا قلبی ریوی پیشرفته		۸

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

جلسه نهم									
اهداف جزئی و رفتاری: دانشجو بتواند انواع جراحی قلب (باز و بسته) و مراقبتهای قبل و بعد از عمل با تاکید بر نوتوانی و آموزش و مراقبتهای پرستاری مربوط به آن را بیان کند:									
تعداد جلسه	ردیف	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی
۹		انواع جراحی قلب (باز و بسته) و مراقبتهای قبل و بعد از عمل با تاکید بر نوتوانی و آموزش	۱- تاریخچه جراحی قلب آشنا شود. ۲- انواع جراحی قلب را بیان کند.. ۳- اعمال جراحی قلب بسته را برشمارد. ۴- روشهای اعمال جراحی قلب باز را توضیح دهد . ۵- مراقبتهای پرستاری قبل از عمل جراحی قلب توضیح دهد.. ۶- مراقبتهای پرستاری بعد از عمل جراحی قلب توضیح دهد	شناختی، روانی حرکتی	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ- فیلم	اسلاید پاورپوینت نرم افزار	۹۰ دقیقه	جمع بندی مطالب مروری بر انواع جراحی قلب (باز و بسته)	ارزیابی دوره ای تکوینی

منابع برای این جلسه:

کتاب مراقبتهای پرستاری ویژه در ICU- CCU تالیف محمدرضا عسگری فصل بیست و سوم

Thelan , s critical care nursing.(2016)
cardiac nursing.(2007)

پرستاری داخلی جراحی برونر مبحث قلب

کتاب مراقبتهای پرستاری ویژه در ICU- CCU تالیف معصومه ذاکری مقدم. تهران: اندیشه رفیع فصل هفتم -۲۴۰ - ۲۵۵

تعداد جلسات: ۹ جلسه

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

نحوه ارائه درس و روش تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ، حل مسئله، کارگاهی
روند ارائه درس:

تکالیف (وظایف) دانشجویان: ارائه مطالب جدید در کلاس خلاصه بندی جلسات قبلی - شرکت در کارگاه کلاس - تهیه جدید ترین یافته ها

نحوه ارزشیابی: فعالیت کلاسی ۱۰٪ - ارائه مقالات به روز ۵٪ - امتحان میان ترم ۲۵٪ - امتحان پایان ترم ۶۰٪

وسایل کمک آموزشی و رسانه های آموزشی: پاورپوینت، فیلم، نرم افزار
زمان و مکان ارائه درس: چهارشنبه ۱۶-۱۴ دانشکده پرستاری و مامایی
منابع:

منابع معرفی شده از سوی شورای عالی علوم پزشکی وزارت بهداشت برای این درس:

- Smeltzer S.C.,& Bare B.(2008) Brunner & suddarth , s Text Book of Medical Surgical Nursing (11th ed).Philadelphia :Lippincott.
- Black J.M. Hawks J.H. Kneene A.M.(2001) Medical Surgical Nursing.(6th ed).
- Polaski,A.L. Tatro S.E. (1996).Luckman , s Core Principle & practice of Medical Surgical Nursing.(1th ed)
- Urden L.D, stacy K.M. Lough M.E .(2016). Priorities in critical care nursing: Diagnosis and Management, Elsevier- Health sciences Division.
- Algozzine, G.J.lilly, D. J. & Algozine, R. 2010. Critical Care Intravenous Infusion Drug Book, Elsevier Health Sciences.
- Woodrow, P. 2013. Intensive Care Nursing: a framework for practice, Taylor & Frabcis
- Ahlert B. ECG Made Easy 4th ed. Mosby Elsevier, 2011.

منابع فارسی:

کتاب مراقبتهای پرستاری ویژه در ICU- CCU تالیف محمدرضا عسگری چاپ آخر

پرستاری داخلی جراحی برونر مبحث قلب

کتاب مراقبتهای پرستاری ویژه در ICU- CCU تالیف معصومه ذاکری مقدم. تهران: اندیشه رفیع

کتاب مراقبتهای پرستاری ویژه در ICU- CCU تالیف ملاحت نیکروان. تهران: اندیشه رفیع

جدول بودجه بندی سوالات

مبحث	نمره	درصد
۱ آشنایی با بخش ویژه	۰/۵	۲/۵٪
۲ همودینامیک	۱/۵	۷/۵٪
۳ الکتروکاردیوگرام طبیعی	۲	۱۰٪
۴ اختلالات سینوسی	۱	۵٪
۵ اختلالات دهلیزی بطنی	۲	۱۰٪
۶ اختلالات بطنی	۲	۱۰٪
۷ بلوک قلبی	۱	۵٪
۸ پیس میکر	۲	۱۰٪
۹ احیای قلبی	۲	۱۰٪
۱۰ جراحی قلب	۲	۱۰٪

