

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشکده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

فرم طرح درس مقطع کارشناسی

نام واحد بالینی: پرستاری بهداشت روان

کد درس: ۴۴

تعداد و نوع واحد: ۲ واحد کارآموزی

پیشنیاز: روانشناسی فردی اجتماعی

رشته تحصیلی: پرستاری

مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی

محل برگزاری: بخش‌های رونیپزشکی مرکز آموزشی درمانی رازی

نام مدرس مسئول درس: مریم وحیدی

ردیف	اهداف رفتاری	عرصه یادگیری Education setting	روش آموزش Education method	سطح یادگیری Learning level	فعالیت‌های یادگیری Learning activities	حداقل های یادگیری	روش ارزیابی
۱	علائم و نشانه های اختلالات روانی را در بیماران بخش تشخیص دهد..		ایفای نقش بحث گروهی پرسش و پاسخ یادگیری از همتایان	شناختی (به کار بستن)	قبل از حضور در دوره و همچنین در طول دوره مطالعه داشته باشد. در جلسات مصاحبه‌ی روانپزشکی مربی با سه بیمار حضور پیدا کند. در جلسات بحث گروهی بعد از اتمام مصاحبه مربی با بیماران جهت تجزیه و تحلیل و شناسایی نشانه‌ها و علائم حضور فعال داشته باشد. در طول دوره سه مصاحبه به تنهایی و همچنین سه مصاحبه همراه با سایر هم‌گروهی‌ها با بیماران بخش انجام دهد.	علائم و نشانه‌های اختلال در درک، تفکر، هیجان، حرکتی و شناختی را تشخیص دهد. معاینه وضعیت روانی بیمار را تکمیل و به مربی تحویل دهد. حضور فعال در مصاحبه‌ها و بحث‌های گروهی بعد از جلسات مصاحبه داشته باشد.	طبق فرم ارزشیابی بالینی دانشجویان دوره کارشناسی دو فرم طراحی شده جهت معاینه وضعیت روانی بیمار را تکمیل و به مربی تحویل دهد. حضور فعال در مصاحبه‌ها و بحث‌های گروهی بعد از جلسات مصاحبه داشته باشد.

ردیف	اهداف رفتاری	عرصه یادگیری Education setting	روش آموزش Education method	سطح یادگیری Learning level	فعالیت‌های یادگیری Learning activities	حداقل های یادگیری	روش ارزیابی
					در جلسات بحث گروهی با همتایان بعد از اتمام مصاحبه با بیماران جهت تجزیه و تحلیل و شناسایی نشانه‌ها و علایم حضور فعال داشته باشد.		
۲	با مددجو ارتباط درمانی بر اساس چهار مرحله پپلائو و فرآیند پرستاری برقرار کند.		ایفای نقش بحث گروهی پرسش و پاسخ یادگیری از همتایان	شناختی (به کار بستن) روانی حرکتی عاطفی	قبل از حضور در دوره و همچنین در طول دوره مراحل و تکنیک‌های ارتباط درمانی را مطالعه کند. در جلسات ارتباط درمانی مربی با یک بیمار حضور پیدا کند. در جلسات بحث گروهی بعد از اتمام جلسات ارتباط درمانی جهت تجزیه و تحلیل تکنیک‌ها و موانع ارتباط	انجام ارتباط درمانی با حداقل ۲ بیمار	طبق فرم ارزشیابی بالینی کارت تعامل دو جلسه از جلسات ارتباط درمانی را به همراه مشخص کردن تکنیک‌های ارتباطی را تحويل مربی دهد. فرم طراحی شده جهت اجرای فرآیند پرستاری را تکمیل و تحويل مربی دهد.

ردیف	اهداف رفتاری	عرصه یادگیری Education setting	روش آموزش Education method	سطح یادگیری Learning level	فعالیت‌های یادگیری Learning activities	حداقل های یادگیری	روش ارزیابی
					درمانی حضور فعال داشته باشد. در طول دوره، جلسات ارتباط درمانی بر اساس چهار مرحله پپلائو و فرآیند پرستاری با بیماران به تنهایی برگزار کند.		
	مراقبت‌های جسمی از بیمار را با رعایت موارد ایمنی و علایم روانپزشکی بیمار ارائه دهد.	بخش‌های روانپزشکی، اورژانس و درمانگاه‌های روانپزشکی	ایفای نقش سخنرانی بحث گروهی	شناختی روانی حرکتی عاطفی	در هر شیفت کاری طبق تقسیم‌بندی انجام شده از بیماران بستری بخش خونگیری کند. در هر شیفت کاری طبق تقسیم‌بندی انجام شده، داروهای بیمار را با رعایت اصول صحیح آماده و ارائه دهد.	انجام حداقل ۱۰ عدد خونگیری توزیع حداقل داروهای ۱۵ شیفت کاری نظارت و کمک در تغذیه بیماران حداقل در ۱۰ شیفت کاری انجام سایر پروسجرها حداقل یک مورد	طبق فرم ارزشیابی بالینی

ردیف	اهداف رفتاری	عرصه یادگیری Education setting	روش آموزش Education method	سطح یادگیری Learning level	فعالیت‌های یادگیری Learning activities	حداقل های یادگیری	روش ارزیابی
					در هر شیفت کاری، تغذیه بیماران را با توجه به حوادث شایع در زمان تغذیه‌ی بیمار انجام دهد. سایر پروسیجرهای پرستاری (پانسمان، ECG و غیره) را با توجه به مشکلات بیمار اجرا کند.		
	با روش درمانی و مراقبت‌های قبل، حین و بعد از ECT آشنا شده و آن ها را بکار گیرد.	بخش‌های روانپزشکی، اورژانس و درمانگاه‌های روانپزشکی	بحث گروهی، ایفای نقش	شناختی روانی حرکتی	مراقبت‌های قبل از Ect را مطالعه نماید. مراقبت‌های قبل از ECT را ارائه دهد. مراقبت‌های حین ECT را ارائه دهد. مراقبت‌های بعد از ECT را ارائه دهد.	حضور حداقل در یک جلسه ECT و انجام مراقبت‌های مربوطه ارائه‌ی مراقبت‌های قبل از ECT حداقل ۳ بیمار	طبق فرم ارزشیابی بالینی

ردیف	اهداف رفتاری	عرصه یادگیری Education setting	روش آموزش Education method	سطح یادگیری Learning level	فعالیت‌های یادگیری Learning activities	حداقل های یادگیری	روش ارزیابی
	نیازهای آموزشی بیماران و در صورت امکان خانواده بیمار را شناسایی و جهت رفع آن ها تلاش نماید.	بخش‌های روانپزشکی، اورژانس و درمانگاه‌های روانپزشکی	بحث گروهی، ایفای نقش	شناختی عاطفی	نیازهای آموزشی بیماران را شناسایی کند. نیازهای آموزشی خانواده بیماران را شناسایی کند. به صورت شفاهی و کتبی به بیماران و خانواده‌ی آن‌ها آموزش ارائه دهد.	ارائه آموزش رسمی حداقل دو بیمار	طبق فرم ارزشیابی بالینی ارائه یک عدد پمفلت آموزشی با توجه به نیازهای آموزشی بیماران بخش ارائه دهد. در هر زمان با توجه به مشکلات و نیازهای بیماران آموزش و اطلاعات به آن‌ها ارائه کند.
	با محیط درمانی آشنا شوند پیشنهاداتی را برای تغییر، حفظ و ارتقای آن بدهند.	بخش‌های روانپزشکی، اورژانس و درمانگاه‌های روانپزشکی	بحث گروهی، ایفای نقش	شناختی روانی حرکتی	در خصوص ویژگی‌های بخش روانپزشکی، بعد از مطالعه‌ی قبلی به صورت گروهی بحث نمایند. محیط فیزیکی بخش را با چک‌لیست‌های ارائه شده توسط مربی در قالب گروه‌های	بازرسی حداقل سه دفعه بخش	طبق فرم ارزشیابی بالینی (چک لیست تکمیل شده به همراه گزارش کتبی از تجزیه و تحلیل محیط و پیشنهادات را ارائه دهد).

ردیف	اهداف رفتاری	عرصه یادگیری Education setting	روش آموزش Education method	سطح یادگیری Learning level	فعالیت‌های یادگیری Learning activities	حداقل های یادگیری	روش ارزیابی
					سه یا چهار نفره تکمیل نمایند. به صورت هوشیارانه تغییرات آسیب‌رسان محیط درمانی را شناسایی و گزارش نماید. همچنین جهت اصلاح آن‌ها تلاش کند.		
	با داروهای مورد استفاده در بیماریهای روانی آشنا شده و مراقبت‌های پرستاری متناسب با آن را ارائه دهد.	بخش‌های روانپزشکی، اورژانس و درمانگاه‌های روانپزشکی	کنفرانس دانشجویی، بحث گروهی، ایفای نقش		با داروهای هر طبقه دارویی آشنا است. موارد مصرف داروهای متداول را می‌داند. عوارض جانبی داروهای متداول را می‌تواند نام ببرد. عوارض جانبی داروها را در بیماران شناسایی و اقدامات	آشنایی کامل با حداقل با ۱۰ داروی متداول (لیتیم، والپروات سدیم، هالوپریدول، بنزودیازپین‌ها، رسپیریدون، کوئتیاپین، النزاپین، فلوکستین، سرتالین، پروپرانول، بی‌پریدین)	طبق فرم ارزشیابی بالینی

روش ارزیابی	حداقل های یادگیری	فعالیت های یادگیری Learning activities	سطح یادگیری Learning level	روش آموزش Education method	عرصه یادگیری Education setting	اهداف رفتاری	ردیف
		پرستاری مناسب را انجام می دهد.					

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

دانشکده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم ارزشیابی بالینی دانشجویان دوره کارشناسی

معیار اول: رعایت مسائل اخلاقی-حرفه ای <table><tr><td>۱</td><td>۲</td><td>۳</td></tr></table> نظیر: • رعایت وقت شناسی • آراستگی ظاهری • رعایت لباس فرم دانشگاه و اتیکت • احساس مسئولیت • احترام به بیمار و ارتباط مناسب با او • احترام به پرسنل و ارتباط مناسب با آنها	۱	۲	۳	معیار دوم: مهارت های تخصصی بخش مربوطه <table><tr><td>۱</td><td>۲</td><td>۳</td><td>۴</td><td>۵</td><td>۶</td><td>۷</td><td>۸</td><td>۹</td><td>۱۰</td><td>۱۱</td><td>۱۲</td></tr></table> نظیر: • توانایی انجام مراقبت های تخصصی بیماران واگذار شده در راستای اهداف کارآموزی مربوطه(ضمیمه در طرح درسی) • دقت در انجام مراقبت از بیماران بر اساس اصول پراکتیکال آموزش به بیمار و خانواده وی	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	معیار سوم: مهارت های علمی و شناختی <table><tr><td>۱</td><td>۲</td><td>۳</td><td>۴</td><td>۵</td></tr></table> نظیر: • شرکت فعال در بحث های گروهی • ارائه کنفرانس ها و گزارش های ارائه شده از طرف مدرس محترم مربوطه	۱	۲	۳	۴	۵
۱	۲	۳																				
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲											
۱	۲	۳	۴	۵																		

ردیف	نام و نام خانوادگی دانشجویان	مسائل اخلاقی و حرفه‌ای (۱ تا ۳)	مهارت های تخصصی بخش مربوطه (۱ تا ۱۲)	مهارت های علمی و شناختی (۱ تا ۵)	نمره نهایی
۱.					
۲.					
۳.					
۴.					
۵.					
۶.					
۷.					
۸.					
۹.					
۱۰.					
۱۱.					
۱۲.					
۱۳.					

ردیف	نام و نام خانوادگی دانشجویان	مسائل اخلاقی و حرفه‌ای (۱ تا ۳)	مهارت های تخصصی بخش مربوطه (۱ تا ۱۲)	مهارت های علمی و شناختی (۱ تا ۵)	نمره نهایی
۱۴.					
۱۵.					
۱۶.					
۱۷.					
۱۸.					
۱۹.					
۲۰.					
۲۱.					
۲۲.					
۲۳.					
۲۴.					
۲۵.					

● لازم به ذکر است که دانشجویان موظف به رعایت لباس فرم بوده و داشتن اتیکت شناسایی اجباری بوده و نمره در نظر گرفته شده برای دقت در استفاده می باشد. همچنین، دانشجویان حق غیبت از بخش را نداشته و این موارد کسر نمره منظور نبوده و باید طبق مقررات آموزشی عمل گردد.

استاد بالینی

ناظر بالینی

مدیر گروه

معاونت آموزشی دانشکده

رونوشت به معاونت آموزشی بیمارستان

