

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشکده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

فرم طرح درس مقطع کارشناسی

نام واحد بالینی: کارورزی در عرصه مراقبت های ویژه

شماره درس: 11109351

تعداد و نوع واحد: 3 واحد عملی

پیشنیاز: -

رشته تحصیلی: پرستاری

مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی

نیمسال

تحصیلی :

مدت زمان ارائه درس: 153 ساعت

محل یا محل های برگزاری دوره: بیمارستان امام رضا-شهدا- مدنی

نام مدرس مسئول درس: دکتر فریبرز روشنگر

اهداف رفتاری	عرصه یادگیری	روش آموزش	سطح یادگیری	فعالیت‌های یادگیری	حداقل‌های یادگیری	روش ارزیابی
Education setting	Education method	Learning level	Learning activities	یادگیری	روش ارزیابی	
1- بیمار را به طور صحیح تحویل گیرد.	بالین بیمار	نمایش بالینی- ایفای نقش	شناختی-مهارتی	➤ بیمار را از سر تا پا تحویل می‌گیرد. ➤ قبل از هر کار سطح هوشیاری بیمار را بررسی می‌کند. ➤ راه‌های وریدی (محیطی و مرکزی) بیمار را تحویل می‌گیرد. ➤ میزان تعادل درونداد و برون‌داد مایعات را بررسی می‌نماید. ➤ درن‌های خون و چست باتل بیمار را تحویل می‌گیرد. ➤ گزارش شیفت قبل را مطالعه می‌نماید. ➤ علایم حیاتی بیمار را بررسی می‌نماید . ➤ مشکلات بیمار در این زمینه را در قالب تشریح‌های پرستاری بیان مینماید. ➤ هر مورد غیر طبیعی را پیگیری مینماید .	5 مورد	چک لیست ارزشیابی
2- سطح هوشیاری بیمار را براساس	بالین بیمار	پرسش و پاسخ- ایفای نقش	شناختی	➤ پاسخ چشمی بیمار را تعیین می‌کند.	4 مورد	چک لیست ارزشیابی

اهداف رفتاری	عرصه یادگیری	روش آموزش	سطح یادگیری	فعالیت‌های یادگیری	حداقل‌های یادگیری	روش ارزیابی
Education setting	Education method	Learning level	Learning activities	یادگیری	روش ارزیابی	
مقیاس گلاسکو (GCS) تعیین کند.				➤ پاسخ حرکتی بیمار را تعیین می‌نماید. ➤ پاسخ کلامی بیمار را تعیین می‌نماید. ➤ عوامل مداخله‌گر در سه پاسخ فوق را در نظر می‌گیرد. ➤ نمره نهایی سطح هوشیاری را محاسبه می‌نماید. ➤ سطح هوشیاری بیمار را بر اساس نمره به دست آمده تعیین می‌نماید.		
3- بررسی سریع عصبی را انجام دهد.	بالین بیمار	کیس متد	روانی- حرکتی	➤ بررسی مرد مک چشم (اندازه، واکنش و تقارن) را انجام می‌دهد. ➤ سیستم حرکتی بیمار را بررسی می‌کند. ➤ سطح هوشیاری را بررسی می‌نماید. ➤ بررسی تنفسی را انجام می‌دهد. ➤ علایم حیاتی بیمار را بررسی می‌نماید.	6 مورد	چک لیست ارزشیابی
	بالین بیمار	نمایش بالینی	روانی- حرکتی	➤ نیاز به ساکشن راه هوایی و دهان بیمار را مورد بررسی قرار می‌دهد.	5 مورد	چک لیست ارزشیابی

اهداف رفتاری	عرصه یادگیری	روش آموزش	سطح یادگیری	فعالیت‌های یادگیری	حداقل‌های یادگیری	روش ارزیابی
Education setting	Education method	Learning level	Learning activities	یادگیری	روش ارزیابی	
4-مراقبت از راه هوایی بیمار را انجام - دهد.				➤ قبل از ساکشن پر بودن کاف لوله تراشه را بررسی می‌کند. ➤ اندازه لوله تراشه فیکس شده در کنار لب را بررسی می‌نماید. ➤ ساکشن بیمار را در صورت نیاز با توجه به مراحل اصولی و استریل آن انجام می‌شود. ➤ در صورت نبود دستکش استریل، با دستکش لاتکس تمیز ساکشن به روش استریل انجام می‌دهد. ➤ در صورت وصل بودن لوله تراشه به ساکشن بسته، ساکشن را به روش بسته انجام می‌دهد. ➤ اقدامات لازم در مورد مراقبت از راه هوایی لوله تراشه و لوله تراکئوستومی را انجام می‌دهد. ➤ قبل و بعد از ساکشن از پالس اکسیمتری استفاده می‌کند. ➤ دهان را با روش صحیح و استفاده از محلول‌های دهانشویه تمیز مینماید.		

اهداف رفتاری	عرصه یادگیری	روش آموزش	سطح یادگیری	فعالیت‌های یادگیری	حداقل‌های یادگیری	روش ارزیابی
	Education setting	Education method	Learning level	Learning activities		
5-توجهات مربوط به بیماران وصل به تهویه مصنوعی را انجام دهد.	بالین بیمار	نمایش بالینی	روانی- حرکتی	➤ لوله‌ها و اتصالات دستگاه را چک میکند. ➤ از عملکرد درست دستگاه اطمینان حاصل میکند. ➤ آلارمهای دستگاه را میشناسد و تا حد امکان آنها را برطرف مینماید. ➤ توانایی تغییر تنظیمات دستگاه را طبق دستور دارد. ➤ بعد از هر تغییری در دستگاه اقدامات بررسی از جمله کنترل ABG را انجام میدهد. ➤ معیارهای اصولی جداسازی را بررسی و اجرا مینماید ➤ هر گونه مورد غیرطبیعی را گزارش مینماید.	5 مورد	چک لیست ارزشیابی
6-خونگیری شریانی جهت آنالیز گازهای	بالین بیمار	نمایش بالینی	روانی- حرکتی	➤ مقدمات انجام ABG ارزیابی بیمار، آماده نمودن، وسایل، هپارینه کردن سرنگ، تنظیم برگ درخواست و درج مقدار (Fio 2, BT, Hb) را انجام می-دهد.	6 مورد	چک لیست ارزشیابی

اهداف رفتاری	عرصه یادگیری	روش آموزش	سطح یادگیری	فعالیت‌های یادگیری	حداقل‌های یادگیری	روش ارزیابی
Education setting	Education method	Learning level	Learning activities	یادگیری	روش ارزیابی	
خون شریانی را انجام دهد.			➤ با استفاده از سرنگ انسولین نمونه‌گیری می‌کند. ➤ تست Allen را قبل از نمونه‌گیری انجام می‌دهد. ➤ نمونه‌گیری را به طور صحیح (تمیز نمودن محل ورود سوزن با محلول مناسب، زاویه ورود، فیکس کردن شریان) انجام می‌دهد. ➤ بعد از نمونه‌گیری ناحیه را از نظر خونریزی کنترل می‌نماید. ➤ نمونه را هواگیری نموده و آن را روی کیف یخ قرار می‌دهد. ➤ ABG را تفسیر نموده و اقدامات لازم را با توجه به نتیجه انجام می‌دهد.			
7- فشار ورید مرکزی (CVP) را اندازه‌گیری کند.	بالین بیمار	نمایش بالینی-کیس متد	روانی-حرکتی	➤ مقدمات گرفتن CVP خطک ش CVP و سرم نرمال سالین) را فراهم می‌کند. ➤ در صورت نیاز به ساکشن، قبل از گرفتن CVP انجام می‌دهد.	5 مورد	چک لیست ارزشیابی

اهداف رفتاری	عرصه یادگیری	روش آموزش	سطح یادگیری	فعالیت‌های یادگیری	حداقل های یادگیری	روش ارزیابی	
	Education setting	Education method	Learning level	Learning activities			
				➤ در صورت نیاز به گاوآژ مایعات ، بعد از گرفتن Cvp انجام می‌دهد. ➤ یک طرف خط کش Cvp را به سرم نرمال سالین، و طرف دیگر آن را به رگ ورید مرکزی بیمار وصل می‌کند. ➤ بیمار را در وضعیت صاف روی تخت قرار می‌دهد. ➤ از باز بودن خط وریدی بیمار مطمئن می‌شود. ➤ انفوزیون سایر سرم‌ها را به طور موقت قطع می‌کند. ➤ نقطه صفر خطکش را با ناحیه فلبواستاتیک بیمار همتراز می‌کند. ➤ سه راهی خطکش Cvp را به طرف سرم نرمال سالین باز و خطکش مدرج CVP را تا جایی که سر ریز نشده، پر می‌کند. ➤ سه راهی خطکش CVP را به طرف خط وریدی بیمار باز می‌کند. ➤ پایین آمدن سطح سرم در خطکش مدرج CVP را مشاهده و زمانی			

اهداف رفتاری	عرصه یادگیری	روش آموزش	سطح یادگیری	فعالیت‌های یادگیری	حداقل‌های یادگیری	روش ارزیابی
	Education setting	Education method	Learning level	Learning activities		
				که از حرکت ایستاد، مقدار آن را یاد داشت می‌کند. ➤ مقدار طبیعی فشار ورید ورکزی را می‌داند. ➤ اقدامات لازم هنگام پایین و بالا بودن از حد نرمال مقدار CVP را انجام می‌دهد.		
8-مراقبت پرستاری از سیستم کلیوی بیمار را به عمل آورد.	بالین بیمار	کیس متد	روانی-حرکتی	➤ جذب و دفع بیمار را در هر ساعت ثبت می‌کند. ➤ آنوری ، الیگوری و پلی اوری بیمار را گزارش میکند. ➤ در موارد مشکوک به عفونت ادراری جهت انجام کشت به طور صحیح نمونه گیری ادرار انجام می‌دهد. ➤ حداقل هر 7 روز یکبار سوند فولی را تعویض می‌کند .	7 مورد	چک لیست ارزشیابی

اهداف رفتاری	عرصه یادگیری	روش آموزش	سطح یادگیری	فعالیت‌های یادگیری	حداقل‌های یادگیری	روش ارزیابی
	Education setting	Education method	Learning level	Learning activities	یادگیری	
				➤ به اختلالات عملکردی سوند فولی (تاخوردگی - انسداد و نشت و ...) توجه دارد.		
9- به سلامت پوست و مخاط بیمار اهمیت دهد.	بالین بیمار	کیس متد	روانی - حرکتی	➤ حداقل هر 3 ساعت بیمار را تغییر وضعیت می دهد. ➤ پوست و برجستگی‌های استخوانی را از نظر زخم و آزدگی بررسی مینماید. ➤ به وضعیت بستر بیمار از لحاظ وجود عوامل خطر زخم بستر توجه مینماید. ➤ مراقبت از مخاط چشم را برای پیشگیری از زخم قرنیه انجام میدهد.	5 مورد	چک لیست ارزشیابی

اهداف رفتاری	عرصه یادگیری	روش آموزش	سطح یادگیری	فعالیت‌های یادگیری	حداقل‌های یادگیری	روش ارزیابی
	Education setting	Education method	Learning level	Learning activities		
				➤ جهت سلامت مخاط دهان بیمار ، دهان شویه انجام می‌دهد.		
10- اقدامات مربوط به تغذیه بیمار را به طور صحیحی انجام دهد.	بالین بیمار	نمایش بالینی-کیس متد	روانی-حرکتی	➤ زمان، مقدار و نوع فرمولا گاواژ را از روی کاردکس مشخص می‌کند. ➤ وسایل لازم برای گاواژ را فراهم می‌نماید. ➤ از قرار داشتن لوله معدی در معده اطمینان حاصل می‌کند. ➤ نیاز به ساکشن دهان و تراشه را قبل از اقدام به گاواژ ➤ مشخص می‌نماید.	5 مورد	چک لیست ارزشیابی

اهداف رفتاری	عرصه یادگیری	روش آموزش	سطح یادگیری	فعالیت‌های یادگیری	حداقل‌های یادگیری	روش ارزیابی
	Education setting	Education method	Learning level	Learning activities		
				➤ کاف لوله تراشه را قبل از گاوآژ پر می‌کند. ➤ اصول علمی را در حین دادن گاوآژ رعایت می‌کند. ➤ تغذیه وریدی بیمار را در صورت وجود به طور استریل و صحیح انجام می‌دهد. ➤ عوارض تغذیه لوله‌ای و وریدی را شناسایی می‌کند. ➤ علایم سوء تغذیه را در بیمار بررسی می‌کند.		
11-اقدامات لازم جهت کنترل icp بیمار را به عمل آورد.	بالین بیمار	نمایش بالینی	روانی= حرکتی	➤ علل افزایش icp را بیان می‌کند. ➤ مکانیسم‌های جبرانی و اهمیت آن در افزایش icp را بیان مینماید. ➤ علایم افزایش icp در بیمار را بررسی میکند . ➤ مراقبت و درمان اورژانسی در icp بالا را انجام می‌دهد.	5 مورد	چک لیست ارزشیابی

اهداف رفتاری	عرصه یادگیری	روش آموزش	سطح یادگیری	فعالیت‌های یادگیری	حداقل‌های یادگیری	روش ارزیابی
	Education setting	Education method	Learning level	Learning activities		
				➤ انفوزیون سرم مانیتول را به طور صحیح انجام می‌دهد .		
12- دستورات دارویی بیمار را طبق کاردکس اجرا و ثبت نماید.	بالین بیمار	نمایش بالینی	روانی- حرکتی	➤ داروهای بیمار را طبق دستور بر اساس کاردکس به طور صحیح آماده مینماید. ➤ مراقبتهای پرستاری در خصوص داروها را به طور صحیح اجرا مینماید . ➤ دوز داروهایی که از طریق پمپ انفوزه می‌شود را به طور صحیح محاسبه میکند.	7 مورد	چک لیست ارزشیابی

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

دانشکده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم ارزشیابی بالینی دانشجویان دوره کارشناسی

معیار اول: رعایت مسائل اخلاقی-حرفه ای <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> <u>نظیر:</u> • رعایت وقت شناسی • آراستگی ظاهری • رعایت لباس فرم دانشگاه و اتیکت	1	2	3	معیار دوم: مهارت های تخصصی بخش مربوطه <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr></table> <u>نظیر:</u> • توانایی انجام مراقبت های تخصصی بیماران واگذار شده در راستای اهداف کارآموزی مربوطه(ضمیمه در طرح درسی)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	معیار سوم: مهارت های علمی و شناختی <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table> <u>نظیر:</u> • شرکت فعال در بحث های گروهی	1	2	3	4	5
1	2	3																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12											
1	2	3	4	5																		

• احساس مسئولیت • احترام به بیمار و ارتباط مناسب با او • احترام به پرسنل و ارتباط مناسب با آنها	• دقت در انجام مراقبت از بیماران بر اساس اصول • پراکتیکال • آموزش به بیمار و خانواده وی	• ارائه کنفرانس‌ها و گزارش‌های • ارائه شده از طرف مدرس • محترم مربوطه
---	---	---

ردیف	نام و نام خانوادگی دانشجویان	مسائل اخلاقی و حرفه‌ای	مهارت‌های تخصصی بخش مربوطه	مهارت‌های علمی و شناختی	نمره نهایی
		(1 تا 3)	(1 تا 12)	(1 تا 5)	
1.					
2.					

ردیف	نام و نام خانوادگی دانشجویان	مسائل اخلاقی و حرفه‌ای (1 تا 3)	مهارت های تخصصی بخش مربوطه (1 تا 12)	مهارت های علمی و شناختی (1 تا 5)	نمره نهایی
3.					
4.					
5.					
6.					

ردیف	نام و نام خانوادگی دانشجویان	مسائل اخلاقی و حرفه‌ای (1 تا 3)	مهارت های تخصصی بخش مربوطه (1 تا 12)	مهارت های علمی و شناختی (1 تا 5)	نمره نهایی
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					

ردیف	نام و نام خانوادگی دانشجویان	مسائل اخلاقی و حرفه‌ای (1 تا 3)	مهارت های تخصصی بخش مربوطه (1 تا 12)	مهارت های علمی و شناختی (1 تا 5)	نمره نهایی
12.					
13.					
14.					
15.					

ردیف	نام و نام خانوادگی دانشجویان	مسائل اخلاقی و حرفه‌ای (1 تا 3)	مهارت های تخصصی بخش مربوطه (1 تا 12)	مهارت های علمی و شناختی (1 تا 5)	نمره نهایی
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					

ردیف	نام و نام خانوادگی دانشجویان	مسائل اخلاقی و حرفه‌ای (1 تا 3)	مهارت های تخصصی بخش مربوطه (1 تا 12)	مهارت های علمی و شناختی (1 تا 5)	نمره نهایی
21.					
22.					
23.					
24.					

ردیف	نام و نام خانوادگی دانشجویان	مسائل اخلاقی و حرفه‌ای	مهارت های تخصصی بخش مربوطه	مهارت های علمی و شناختی	نمره نهایی
		(1 تا 3)	(1 تا 12)	(1 تا 5)	
25.					

● لازم به ذکر است که دانشجویان موظف به رعایت لباس فرم بوده و داشتن آتیکت شناسایی اجباری بوده و نمره در نظر گرفته شده برای دقت در استفاده می باشد. همچنین، دانشجویان حق غیبت از بخش را نداشته و این موارد کسر نمره منظور نبوده و باید طبق مقررات آموزشی عمل گردد.

معاونت آموزشی دانشکده

مدیر گروه

ناظر بالینی

استاد بالینی

رونوشت به معاونت آموزشی بیمارستان

