

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشکده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

نام درس: روش ها و فنون آموزش در جامعه یا سیستم بهداشتی

کد درس: 04

تعداد و نوع واحد: 1/5

پیشنیاز: -

رشته تحصیلی: مشاوره مامایی

مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی ارشد

مدت زمان ارائه درس: 2 ساعت

محل برگزاری:

اتاق کنفرانس گروه مامایی

نام مدرس: دکتر لیلا جهانگیری

هدف کلی درس:

اهداف جزئی و رفتاری:

ردیف	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
1	اهداف و سطوح آموزش در سیستم بهداشتی و جامعه	اهداف آموزش در سیستم های بهداشتی و جامعه را توضیح دهد.	شناختی	استاد محور (سخنرانی) دانشجو محور (پرسش و پاسخ)	پروژکتور اسلاید	90 دقیقه	حضور به موقع در کلاس شرکت فعال در پرسش و پاسخ انجام تکالیف محوله	ارزیابی مداوم از راه پرسش و پاسخ	-	-
2	اصول و انواع آموزش در سیستم های بهداشتی	- اصول آموزش را بداند. - انواع آموزش را بداند. - با مشکلات آموزشی در سیستم های بهداشتی آشنا شود. - اصول آموزش در سیستم های بهداشتی را توضیح دهد.	شناختی	استاد محور (سخنرانی) دانشجو محور (پرسش و پاسخ)	پروژکتور اسلاید	90 دقیقه	شرکت فعال در پرسش و پاسخ انجام تکالیف محوله	ا سوال	1/5 نمره	

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می تواند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سوالات چهارگزینه ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد.

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
		-آموزش های متناسب با معضل بهداشتی جامعه را بداند. -یک برنامه آموزشی متناسب با یک مشکل بهداشتی جامعه تهیه نماید.								
3	انواع الگوها و تئوریهای آموزشی در آموزش سلامت	الگو در آموزش سلامت را توضیح دهد. مدل در آموزش سلامت را شرح دهد. چگونگی کاربرد الگوهای آموزشی در سیستم های بهداشتی را بیان کند. چگونگی کاربرد الگوهای آموزشی در جامعه را بیان کند.		استاد محور(سخنرانی) دانشجو محور(پرسش و پاسخ)	پروژکتور اسلاید	90 دقیقه	شرکت فعال در پرسش و پاسخ انجام تکالیف محوله	ارزیابی مداوم از راه پرسش و پاسخ	1سئوال	1/5 نمره
4	الگوها و تئوریهای مختلف در تغییر رفتار فرد، گروه و جامعه (عوامل درون فردی)	انواع الگوها و تئوریهای مختلف در تغییر رفتار فرد، گروه و جامعه را نام ببرد. الگوی باور سلامتی را توضیح دهد. (عوامل درون فردی) اجزای الگو را شرح دهد. کاربرد آموزشی الگو را در برنامه های سلامت توضیح دهد. کاربرد آموزشی الگو را در بیماریهای مختلف مرتبط با زنان توضیح دهد.	شناختی	استاد محور(سخنرانی) دانشجو محور(پرسش و پاسخ)	پروژکتور اسلاید	90 دقیقه	شرکت فعال در پرسش و پاسخ انجام تکالیف محوله	ارزیابی مداوم از راه پرسش و پاسخ	1 سئوال	1/5 نمره
5	الگوی مراحل تغییر را توضیح دهد. (عوامل میان فردی)	الگوی مراحل تغییر را توضیح دهد. اجزای الگوی مراحل تغییر را تعیین کند. اجزای الگوی مراحل تغییر را در مشکلات شایع جامعه تبیین کند. کاربرد الگوی مراحل تغییر را در پیشگیری از عوامل خطر ساز شرح دهد.	شناختی	استاد محور(سخنرانی) دانشجو محور(پرسش و پاسخ)	پروژکتور اسلاید	90دقیقه	شرکت فعال در پرسش و پاسخ	ارزیابی مداوم از راه پرسش و پاسخ	1 سئوال	1/5 نمره
6	الگوی پرسید و پروسید (عوامل کلان اجتماعی)	از دانشجو انتظار می رود:	شناختی	استاد محور(سخنرانی) دانشجو محور(پرسش و پاسخ)	پروژکتور اسلاید	90دقیقه	شرکت فعال در پرسش و پاسخ	ارزیابی مداوم از راه پرسش و پاسخ	1 سئوال	1/5 نمره
6	الگوی پرسید و پروسید	الگوی پرسید پروسید را به عنوان یک الگوی کلان در برنامه ریزی توضیح دهد .								

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
6	(عوامل کلان اجتماعی)	اجزا الگوی الگوی پرسید پرسید را تعیین کند .								
7	الگوی پرسید و پرسید	مراحل برنامه ریزی را در الگوی پرسید پرسید مشخص کند.	شناختی	استاد محور(سخنرانی) دانشجو محور(پرسش و پاسخ)	پروژکتور اسلاید	90دقیقه	شرکت فعال در پرسش و پاسخ	ارزیابی مداوم از راه پرسش و پاسخ	1 سؤال	1/5 نمره
7	(عوامل کلان اجتماعی)	برنامه ریزی آموزشی را با استفاده از الگوی پرسید پرسید برای یک معضل سلامت عمومی در جامعه توضیح دهد .								
8	الگوی پرسید و پرسید	کاربرد الگوی پرسید را در پیشگیری از بیمارها توضیح دهد .	شناختی	استاد محور(سخنرانی) دانشجو محور(پرسش و پاسخ)	پروژکتور اسلاید	90دقیقه	شرکت فعال در پرسش و پاسخ	ارزیابی مداوم از راه پرسش و پاسخ	2 سؤال	2 نمره
9	فرایند ارزشیابی با استفاده از الگوی پرسید و پرسید (عوامل کلان اجتماعی)	فرایند ارزشیابی با استفاده از الگوی پرسید را توضیح دهد.	شناختی	استاد محور(سخنرانی) دانشجو محور(پرسش و پاسخ)	پروژکتور اسلاید	90دقیقه	شرکت فعال در پرسش و پاسخ	ارزیابی مداوم از راه پرسش و پاسخ	1 سؤال	1 نمره
9	فرایند ارزشیابی با استفاده از الگوی پرسید و پرسید	انواع ارزشیابی را در برنامه های آموزشی توضیح دهد.								
10	(عوامل کلان اجتماعی)	کاربرد انواع ارزشیابی را در برنامه های آموزشی مختلف تعیین کند.	شناختی	استاد محور(سخنرانی) دانشجو محور(پرسش و پاسخ)	پروژکتور اسلاید	90دقیقه	شرکت فعال در پرسش و پاسخ	ارزیابی مداوم از راه پرسش و پاسخ	1 سؤال	1 نمره

تعداد جلسات: 10

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان: حضور به موقع در کلاس - شرکت فعال در پرسش و پاسخ -انجام تکالیف محوله

منابع: کتاب تئوریهای تغییر رفتار و آموزش سلامت