

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشکده پرستاری-مامایی

نام و کد درس: مامایی جامعه ۱

رشته و مقطع تحصیلی: مامایی-مقطع کارشناسی ارشد

ترم : دوم

نیمسال اول / دوم : نیمسال دوم

محل برگزاری: دانشکده پرستاری-مامایی

تعداد و نوع واحد( نظری / عملی): ۱ واحد نظری

دروس پیش نیاز: ندارد

مدرس: دکتر مژگان میرغفوروند

| ردیف       | اهداف میانی (رئوس مطالب)                                                                      | طبقه هر حیطه | روش یاددهی یادگیری                | مواد و وسایل آموزشی         | زمان جلسه (دقیقه) | تکالیف دانشجو       | نحوه ارزشیابی   | بودجه بندی   |      |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------|-----------------------------|-------------------|---------------------|-----------------|--------------|------|
|            |                                                                                               |              |                                   |                             |                   |                     |                 | تعداد سوالات | نمره |
| جلسه اول   | تاریخچه ارتقای سلامت، معانی و اهداف ارتقای سلامت                                              | شناختی       | سخنرانی - پرسش و پاسخ و بحث گروهی | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | ۱۲۰ دقیقه         | مشارکت در بحث کلاسی | آزمون ورودی     | ۱ سوال       | ۲    |
| جلسه دوم   | توسعه علم ارتقای سلامت، طراحی، اجرا و ارزیابی روشهای جلب مشارکت جامعه در ارتقای بهداشت باروری | شناختی       | سخنرانی - پرسش و پاسخ و بحث گروهی | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | ۱۲۰ دقیقه         | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | ۲ سوال       | ۳    |
| جلسه سوم   | بازاریابی اجتماعی راهی برای ارتقای سلامت، سیاست های عمومی بهداشت راهی برای ارتقای سلامت       | شناختی       | سخنرانی - پرسش و پاسخ و بحث گروهی | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | ۱۲۰ دقیقه         | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | ۱ سوال       | ۲    |
| جلسه چهارم | استراتژی های ارتقای سلامت                                                                     | شناختی       | سخنرانی - پرسش و                  | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | ۱۲۰ دقیقه         | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | ۳ سوال       | ۳    |

| شماره جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب)                                                                        | طبقه هر حیطة | روش یاددهی یادگیری                | مواد و وسایل آموزشی         | زمان جلسه (دقیقه) | تکالیف دانشجو       | نحوه ارزشیابی   | بودجه بندی   |      |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------|-----------------------------|-------------------|---------------------|-----------------|--------------|------|
|            |                                                                                                 |              |                                   |                             |                   |                     |                 | تعداد سوالات | نمره |
|            |                                                                                                 |              | پاسخ و بحث گروهی                  |                             |                   |                     |                 |              |      |
| جلسه پنجم  | مداخلات، سازمانها، گروهها و جامعه، حمایت های اجتماعی                                            | شناختی       | سخنرانی - پرسش و پاسخ و بحث گروهی | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | ۱۲۰ دقیقه         | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | ۲ سوال       | ۳    |
| جلسه ششم   | چگونه مداخلات مناسب را مطابق با نیازها انتخاب کنیم، تئوریهای روانی اجتماعی، تغییر رفتار بهداشتی | شناختی       | سخنرانی - پرسش و پاسخ و بحث گروهی | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | ۱۲۰ دقیقه         | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | ۲ سوال       | ۲    |
| جلسه هفتم  | مدل اعتقادات بهداشتی، مدل رفتارهای منطقی                                                        | شناختی       | سخنرانی - پرسش و پاسخ و بحث گروهی | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | ۱۲۰ دقیقه         | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | ۲ سوال       | ۲    |
| جلسه هشتم  | مدل یادگیری اجتماعی، مدل مراحل تغییر، مدل پذیرش نوآوری، مدل فرآیند پذیرش احتیاط                 | شناختی       | سخنرانی - پرسش و پاسخ و بحث گروهی | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | ۱۲۰ دقیقه         | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | ۳ سوال       | ۳    |

لازم به توضیح است که نمره پایان ترم ۵۰٪ از نمره دانشجو را تشکیل می دهد مابقی ۵۰٪ بر اساس تکلیف کلاسی (۴۰٪) و حضور منظم و فعال در کلاس (۱۰٪) نمره است.

#### منابع

۱- رفتار بهداشتی و آموزش بهداشت: تئوری، پژوهش و عملکرد. فروغ شفیعی، تهران: لادن

۲- دهقان نیری و جلالی نیا. نظریه پردازی و نظریه های پرستاری؛ ۱۳۸۴

۳- اعظم بحیرایی و مژگان میرغفوروند. ارتقای سلامت از مفاهیم تا کاربرد؛ ۱۳۹۰

**English references**

**1- Health behavior and health education, Mc Milan Publishing.**

**2- Implementing changes in communities: the CV Company**

**3- Community development in health: WHO Publishing**

**4- All for health: UNICEF Publishing**