

بسمه تعالی
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)
دانشکده پرستاری و مامایی
دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

۱۴۰۰-۱۳۹۹ نیمسال دوم

نام درس: روانشناسی زن و خانواده شماره درس: تعداد و نوع واحد: ۱ واحد نظری
پیشنیاز: - رشته تحصیلی: مامایی مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی ارشد مامایی - ترم چهارم
مدت زمان ارائه درس: ۸ جلسه - ۲ ساعت محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی نام مدرس: ملکوتی - عضو هیات علمی گروه مامایی

هدف کلی درس آشنایی با خصوصیات روانشناختی زنان در مقاطع مختلف و دورانیهای حساس زندگی.
آشنایی با نقشهای متفاوت آنها در ارتباط با دیگر افراد خانواده و نیز کارکردهای روانشناختی. خانواده و تاثیر آن در سلامت روانی افراد
جلسه اول - مدرس: ملکوتی

اهداف جزئی و رفتاری: آشنایی با خصوصیات روانشناختی زنان در مقاطع مختلف و دورانیهای حساس زندگی.
آشنایی با نقشهای متفاوت آنها در ارتباط با دیگر افراد خانواده و نیز کارکردهای روانشناختی. خانواده و تاثیر آن در سلامت روانی افراد

ردیف	تیمار	اهداف	میان	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه	طبقه هر	روش	مواد و وسایل	زمان جلسه	تکالیف	نحوه**ارزشیابی	بودجه	بندی
جلسه	جلسه	(رئوس مطالب)		اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	حیطه	یاددهی* یادگیری	آموزشی	(دقیقه)	دانشجو		سوالات	
۱	از اسفند	دیدگاه اسلام و	دانشجو باید قادر باشد:	شناختی	تدریس در	پروژکتور+	۹۰	پرسش و پاسخ و بحث گروهی	پرسش و پاسخ و بحث گروهی	شرکت در پرسش	۵	نمره
جلسه اول:	۱۳۹۹ تا خرداد ۱۴۰۰	نظریه پردازان در مورد آفرینش زن	با دیدگاه اسلام و نظریه پردازان در مورد آفرینش زن	کلاس	فلش مموری+ تخته و ماژیک							
		روانی کار و ازدواج	اشنا باشد									

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

					بهداشت روانی کار، ازدواج	
۲	مفهوم مشاوره بارداری و پذیرش نقش مادری و مروری بر مفاهیم مادری	دانشجو باید قادر باشد : با مفهوم مشاوره بارداری و پذیرش نقش مادری و مفاهیم مادری آشنا باشد	شناختی	تدریس در پروژکتور+ ۹۰ کلاس فلش مموری+ تخته و ماژیک	سخنرانی - شرکت در پرسش ۵ پرسش و پاسخ و بحث پاسخ و گروهی بحث گروهی	۵
۳	چالشهای زندگی زنان(استرس، روابط جنسی و خشونت و بارداری، آشنا باشد نازایی.....) رضایت زناشویی و بحران در زندگی و محیط خانوادگی روانشناسی زن و مرد تفاوتها و شباهت های آنها	دانشجو باید قادر باشد :با چالشهای زندگی زنان(استرس، روابط جنسی و ازدواج، خشونت و بارداری، آشنا باشد نازایی.....)	شناختی	تدریس در پروژکتور+ ۹۰ کلاس فلش مموری+ تخته و ماژیک	پرسش و شرکت در پرسش ۵ پاسخ و بحث پاسخ و بحث گروهی	۵
۴	شناخت شیوه های فرزند پروری(سهل	دانشجو باید قادر باشد :با شناخت شیوه های فرزند	شناختی	تدریس در ۹۰ کلاس	سخنرانی - شرکت در پرسش ۵ پرسش و پاسخ و بحث پاسخ و گروهی	۵

بحث گروهی	گیر-مستبد- منطقی-اقتدار)و آموزشهای ویژه مهارت های زندگی مشترک(روابط خانوادگی- رابطه با فرزند- شیوه مقابله با بحران- تصمیم گیری- عاشق ماندن-سو رفتار در خانواده)	پروری(سهل منطقی-اقتدار) اشنا باشد	گیر-مستبد-		
۵	شناخت رضایت زناشویی و بحران در زندگی و محیط خانوادگی	دانشجو باید قادر باشد بارضایت زناشویی و بحران در زندگی و محیط خانوادگی آشنا باشد	شناختی	تدریس در کلاس	۹۰ سخنرانی - شرکت در پرسش پرسش و پاسخ و بحث پاسخ و گروهی بحث گروهی
۶	شناخت روانشناسی زن و مرد تفاوتها و شباهت های آنها	دانشجو باید قادر باشد باروانشناسی زن و مرد تفاوتها و شباهت های آنها آشنا باشد	شناختی	تدریس در کلاس	۹۰ سخنرانی - شرکت در پرسش پرسش و پاسخ و بحث پاسخ و گروهی بحث گروهی

۷	شناخت	دانشجو باید قادر باشد با مهارت	شناختی	تدریس در	۹۰	سخنرانی - شرکت در پرسش و پرسش و پاسخ و بحث گروهی	۵
	آموزشهای ویژه	های زندگی مشترک (رابطه با		کلاس			
	مهارت های	همسر- شیوه مقابله با بحران					
	زندگی	زندگی- تصمیم گیری-عاشق					
	مشترک (رابطه با	ماندن-سو رفتار در خانواده					
	همسر- شیوه	اشنا باشد					
	مقابله با بحران						
	زندگی- تصمیم						
	گیری-عاشق						
	ماندن-سو رفتار						
	در خانواده)						
۸	شناخت	دانشجو باید قادر باشد با:	شناختی	تدریس در	۹۰	سخنرانی - شرکت در پرسش و پرسش و پاسخ و بحث گروهی	۵
	سایرچالشهای	سایرچالشهای زندگی زنان و		کلاس			
	زندگی زنان و	نوجوانان (استرس، خشونت					
	نوجوانان (استرس،	خانگی، جنسی و مشکلات					
	خشونت خانگی،	نوجوانان.....) آشنا باشد					
	جنسی و						
	مشکلات						
	نوجوانان.....)						

تعداد جلسات: ۸

نحوه ارائه درس و روش تدریس: **تدریس مجازی**
روند ارائه درس:

تکالیف (وظایف) دانشجو: سخنرانی - پرسش و پاسخ و بحث

نحوه ارزشیابی:

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان: حضور منظم در کلاس مجازی - مشارکت در بحث کلاسی و ارائه کنفرانس و مشارکت در آزمون میان و آخرترم

منابع: روان شناسی زنان: سهم زنان در تجربه

جانیت شبیلی هاید، مترجم: اکرم خمسه و محمود متحد. بشری: ۶۱۸

روانشناسی زن: شکوه نوابی نژاد. نشر: علم. ۱۳۹۱

روانشناسی هیلگارد و اتکینسون: پروین کدیور، جفری لافتس، باربارا فردریکسون، ادوارد اسمیت، سوزان نولن هوکسما، مترجمین محمود دژکام، محمود بهزاد، علیرضا مرادی و محمود ساعتچی. نشر: گپ، ۱۳۹۰

-محمودیان حسین-دانش خانواده

-پرسال پل-قدرت خانواده

توکل خسرو-سورفتار در خانواده-

روانشناسی زن: هورنای کارون

-دواجی اقدس- زن و روانشناسی اجتماعی

درسنامه عملکرد جنسی انسان در دوران مختلف زندگی. دکتر عفت السادات مرقاتی خویی، ملیحه افشار، زهرا مهدی زاده تورزنی و نازنین رضایی. بر اساس سرفصل-های تعیین شده جهت واحد درسی اختلال عمل جنسی و آموزش و مشاوره آن (رشته مامایی) از سوی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و وزارت فرهنگ و آموزش عالی

-فروتین، ک و خیام فر، ف: انسان و سلامت جنسی چاپ اول. تهران. نشر حیان. ۱۳۸۶

-محمدعلی اصغری مقدم محمدرضا نائینیان، رسول روشن، محمدرضا شعیری. انسان و سلامت جنسی: تشخیص و درمان اختلالات جنسی از نظر روان شناختی: تهران نشر: البرز (۲۷ آبان، ۱۳۸۶).