

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشکده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

نام درس: آمار استنباطی پیشرفته کد درس: تعداد و نوع واحد: ۲ واحد (۱/۵ واحد نظری-۰/۵ واحد عملی)

پیشنیاز: - آمار حیاتی رشته تحصیلی: پرستاری مقطع تحصیلی دانشجویان: دکتری
مدت زمان ارائه درس: ۱۷ جلسه محل برگزاری: دانشکده پرستاری نام مدرس: دکتر سعید موسوی

هدف کلی درس: کسب مهارت در به کارگیری روش های آماری در تجزیه و تحلیل داده های آماری
اهداف جزئی و رفتاری:

شماره سلسله	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
۱	آزمون تک نمونه ای	آزمون های نرمال، تی، دو جمله ای و میان	شناختی - روان حرکتی	سخنرانی - پرسش و پاسخ - حل مسئله	کامپیوتر پروژکتور وایت برد	۹۰	حل تمرین	تکوینی - تراکمی	۲	۴
۲	آزمون های دو گروه مستقل (کمی)	آزمون های تی مستقل - آزمون من ویتنی	شناختی - روان حرکتی			۹۰	حل تمرین	تکوینی - تراکمی	۲	۴
۳	آزمون های دو گروه وابسته (کمی)	آزمون تی زوجی - آزمون ویلکاکسون	شناختی - روان حرکتی			۹۰	حل تمرین	تکوینی - تراکمی		
۴	ارتباط دو متغیر کیفی	آزمون کای دو- آزمون مک نمار	شناختی - روان حرکتی			۹۰	حل تمرین	تکوینی - تراکمی		
۵	مقایسه نسبت و میانگین در بیش از دو گروه وابسته	آزمون کوکران - آزمون فریدمن	شناختی - روان حرکتی			۹۰	حل تمرین	تکوینی - تراکمی	۲	۴
۶	مقایسه میانگین در بیش از دو گروه	آنالیز واریانس یک طرفه و دو طرفه	شناختی - روان حرکتی			۹۰	حل تمرین	تکوینی - تراکمی		
۷		آزمون کروسکال والیس - آزمون های متعاقب آنالیز واریانس	شناختی - روان حرکتی			۹۰	حل تمرین	تکوینی - تراکمی		
۸	همبستگی و رگرسیون	همبستگی پیرسن، اسپیرمن، کندال تاو	شناختی - روان حرکتی			۹۰	حل تمرین	تکوینی - تراکمی	۳	۶
۹		رگرسیون خطی ساده	شناختی - روان حرکتی			۹۰	حل تمرین	تکوینی - تراکمی		

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سوالات چهارگزینه ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد.

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
۱۰		رگرسیون خطی چندگانه	شناختی - روان حرکتی			۹۰	حل تمرین	تکوینی - تراکمی		
۱۱		رگرسیون لجستیک	شناختی - روان حرکتی			۹۰	حل تمرین	تکوینی - تراکمی		
۱۲	مقایسه گروه ها با تعدیل متغیر کمکی	آنالیز کوواریانس	شناختی - روان حرکتی			۹۰	حل تمرین	تکوینی - تراکمی	۱	۲
۱۳	کاهش بعد	تحلیل عاملی اکتشافی	شناختی - روان حرکتی			۹۰	حل تمرین	تکوینی - تراکمی	۱	۲
۱۴		تحلیل مسیر	شناختی - روان حرکتی			۹۰	حل تمرین	تکوینی - تراکمی		
۱۵	روش های نمونه گیری	انواع روش های نمونه گیری	شناختی - روان حرکتی			۹۰	حل تمرین	تکوینی - تراکمی	۱	۱
۱۶		تعیین حجم نمونه	شناختی - روان حرکتی			۹۰	حل تمرین	تکوینی - تراکمی		
۱۷	با بیماریها	آشنایی با بار بیماری ها و روش محاسبه آن	شناختی - روان حرکتی			۹۰	حل تمرین	تکوینی - تراکمی	۱	۱

تعداد جلسات: ۱۷

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان: حضور به موقع در کلاس - مشارکت در کلاس - انجام تکالیف.

منابع:

دکتر کاظم محمد، روش های آماری و شاخص های بهداشتی - ۱

2- Kirkwood, B.R. and Sterne, J.A. Essentials of Medical Statistics. Second Ed. 2001

3- Snedecor, G.W., and Cochran, W.G. Statistical Methods. Eighth Ed. 1989

