

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز
 معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)
 دانشکده پرستاری

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

نام درس: مباحث ویژه در پرستاری تعداد و نوع واحد: ۱/۵ واحد نظری-عملی (۱ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی) شماره درس: کد درس: ۱۹۲۰۹۵۰۹
 رشته تحصیلی: پرستاری مقطع تحصیلی دانشجویان: دکترای پرستاری پیشنیاز: پیش نیاز یا همزمان ندارد
 مدرسان: دکتر وحید زمان زاده- دکتر لیلا ولی زاده مسئول درس: دکتر لیلا ولی زاده مدت زمان ارائه درس: ۳۴ ساعت (۱۷ ساعت نظری و ۱۷ ساعت عملی)

هدف کلی درس: افزایش قدرت تحلیل دانشجو در مباحث ویژه پرستاری روز

شرح درس: حرفه پرستاری به عنوان یک دیسپلین و همگام با توسعه تکنولوژی و تغییرات فرهنگی اجتماعی و ... مسلماً با چالش های متعددی مواجه است که پرداخت به این مقوله ها جهت برنامه ریزی مناسب و برخورد منطقی و علمی و تبدیل تهدید ها به فرصت ها از ضروریات کارشناسان این حرفه محسوب می شود. لذا توانمند سازی دانشجویان دکترای پرستاری به عنوان برنامه ریزان بالقوه این حرفه یکی از گام های مهم در این زمینه محسوب می گردد.

اهداف جزئی و رفتاری:

بند	نوع	تکالیف	زمان	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی*	طبقه هر طبقه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	تجربیات	دانشجو	بودجه بندی
نوع	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع
نوع	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع
دکتر	۱۶ بهمن (تبیین طرح درس)-	تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات
زمان	طرح درس)-	تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات
زاده	مفاهیم	تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات
و	مقدماتی درس	تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات
دکتر		تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات
ولی		تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات
زاده		تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات	تجربیات

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

هدف کلی درس: افزایش قدرت تحلیل دانشجو در مباحث ویژه پرستاری روز

شرح درس: حرفه پرستاری به عنوان یک دیسپلین و همگام با توسعه تکنولوژی و تغییرات فرهنگی اجتماعی و ... مسلماً با چالش های متعددی مواجه است که پرداخت به این مقوله ها جهت برنامه ریزی مناسب و برخورد منطقی و علمی و تبدیل تهدیدها به فرصت ها از ضروریات کارشناسان این حرفه محسوب می شود. لذا توانمند سازی دانشجویان دکترای پرستاری به عنوان برنامه ریزان بالقوه این حرفه یکی از گام های مهم در این زمینه محسوب می گردد.

اهداف جزئی و رفتاری:

ردیف	نام و نام خانوادگی	تاریخ	امتیاز	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی	بودجه بندی سوالات امتحان	
												نمره	تعداد سوالات
-	-	-	-	فرصت مطالعاتی	انجام جستجو و مطالعه کتابخانه ای و اینترنتی	-	-	-	-	-	-	-	-
۱	دکتر زمان زاده	۷ اسفند ۹۶	سیر تحولات پرستاری در ایران	-تاریخچه پرستاری در ایران را شرح دهد. -تاریخچه پرستاری در جهان را شرح دهد. -سیر تحولات حرفه در ایران را توضیح دهد.	فهم و کاربرد فهم و کاربرد تحلیل	فراگیر محور، سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور- وایت بورد	۲ ساعت	A	پروژه محور و تکالیف دوره	-	-	-
۲	دکتر زمان زاده	۱۴ اسفند ۹۶	پرستاری مبتنی بر شواهد	-تعاریف و کلیات را مبتنی بر مرور متون توضیح دهد. -چالشها و راهکارها ی مرتبط را لیست کند.	فهم و کاربرد تحلیل	فراگیر محور، سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله -	ویدئو پروژکتور- وایت بورد	۲ ساعت	B	پروژه محور و تکالیف دوره	-	-	-

هدف کلی درس: افزایش قدرت تحلیل دانشجو در مباحث ویژه پرستاری روز

شرح درس: حرفه پرستاری به عنوان یک دیسپلین و همگام با توسعه تکنولوژی و تغییرات فرهنگی اجتماعی و ... مسلما با چالش های متعددی مواجه است که پرداخت به این مقوله ها جهت برنامه ریزی مناسب و برخورد منطقی و علمی و تبدیل تهدید ها به فرصت ها از ضروریات کارشناسان این حرفه محسوب می شود. لذا توانمند سازی دانشجویان دکترای پرستاری به عنوان برنامه ریزان بالقوه این حرفه یکی از گام های مهم در این زمینه محسوب می گردد.

اهداف جزئی و رفتاری:

نوع سنجش	موضوع	نوع سنجش	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی	بودجه بندی سوالات امتحان	
											نمره	تعداد سوالات
						پرسش و پاسخ						
۳	دکتر ولی زاده	۲۱ اسفند ۹۷	نسخه نویسی در پرستاری	-تعاریف و کلیات را مبتنی بر مرور متون توضیح دهد. -چالشها و راهکارها ی مرتبط را لیست کند.	فهم و کاربرد تحلیل	فراگیر محور، سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور- وایت بورد	۲ ساعت	C	پروژه محور و تکالیف دوره	-	-
۴	دکتر ولی زاده	۲۸ اسفند ۹۷	رضایتمندی بیماران	-تعاریف و کلیات را مبتنی بر مرور متون توضیح دهد. -چالشها و راهکارها ی مرتبط را لیست کند.	فهم و کاربرد تحلیل	فراگیر محور، سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور- وایت بورد	۲ ساعت	D	پروژه محور و تکالیف دوره	-	-

هدف کلی درس: افزایش قدرت تحلیل دانشجو در مباحث ویژه پرستاری روز

شرح درس: حرفه پرستاری به عنوان یک دیسپلین و همگام با توسعه تکنولوژی و تغییرات فرهنگی اجتماعی و ... مسلماً با چالش های متعددی مواجه است که پرداخت به این مقوله ها جهت برنامه ریزی مناسب و برخورد منطقی و علمی و تبدیل تهدیدها به فرصت ها از ضروریات کارشناسان این حرفه محسوب می شود. لذا توانمند سازی دانشجویان دکترای پرستاری به عنوان برنامه ریزان بالقوه این حرفه یکی از گام های مهم در این زمینه محسوب می گردد.

اهداف جزئی و رفتاری:

ردیف	نام و نام خانوادگی	تاریخ	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی	بودجه بندی سوالات امتحان	
											نوع	نمره
						پرسش و پاسخ						
۵	دکتر ولی زاده	۱۹ فروردین ۹۷	ایمنی بیمار	-تعاریف و کلیات را مبتنی بر مرور متون توضیح دهد. -چالشها و راهکارها ی مرتبط را لیست کند.	فهم و کاربرد تحلیل	فراگیر محور، سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور- وایت بورد	۲ ساعت	E	پروژه محور و تکالیف دوره	-	-
۶	دکتر ولی زاده	۲۰ فروردین ۹۷	پرستاری رسانه ها	-تعاریف و کلیات را مبتنی بر مرور متون توضیح دهد. -چالشها و راهکارها ی مرتبط را لیست کند.	فهم و کاربرد تحلیل	فراگیر محور، سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله -	ویدئو پروژکتور- وایت بورد	۲ ساعت	F	پروژه محور و تکالیف دوره	-	-

هدف کلی درس: افزایش قدرت تحلیل دانشجو در مباحث ویژه پرستاری روز

شرح درس: حرفه پرستاری به عنوان یک دیسپلین و همگام با توسعه تکنولوژی و تغییرات فرهنگی اجتماعی و ... مسلما با چالش های متعددی مواجه است که پرداخت به این مقوله ها جهت برنامه ریزی مناسب و برخورد منطقی و علمی و تبدیل تهدید ها به فرصت ها از ضروریات کارشناسان این حرفه محسوب می شود. لذا توانمند سازی دانشجویان دکترای پرستاری به عنوان برنامه ریزان بالقوه این حرفه یکی از گام های مهم در این زمینه محسوب می گردد.

اهداف جزئی و رفتاری:

نوع سنجش	نوع سنجش	نوع سنجش	نوع سنجش	نوع سنجش	نوع سنجش	نوع سنجش	نوع سنجش	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	نوع سنجش	نوع سنجش	نوع سنجش
نوع سنجش	نوع سنجش	نوع سنجش	نوع سنجش	نوع سنجش	نوع سنجش	نوع سنجش	نوع سنجش	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	نوع سنجش	نوع سنجش	نوع سنجش
۸ و ۷	دکتر زمان زاده	۲۶ فروردین و ۲ اردیبهشت ۹۷	ارتباط بین رشته ای و همکاری تیمی + گزارش میدانی	- تعاریف و کلیات را مبتنی بر مرور متون توضیح دهد. - چالشها و راهکارهای مرتبط را لیست کند. - کار در عرصه انجام دهد. در یک نمونه کار واقعی با استفاده از روشهای جمع آوری داده، اطلاعات عینی و کامل از فیلد کسب نموده و سپس آنرا در قالب یک مقاله تدوین و منتشر نماید.	فهم و کاربرد تحلیل کاربرد ترکیب	فراگیر محور، سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - بحث گروهی متمرکز - مصاحبه انفرادی - تکنیک دلفی	ویدئو پروژکتور - وایت بورد	۴ ساعت	F	پروژه محور و تکالیف دوره	-	-
۹ و ۱۰	دکتر زمان زاده	۲۷ فروردین و ۳ اردیبهشت ۹۷	جذب و به کارگیری نیروی	- تعاریف و کلیات را مبتنی بر مرور متون توضیح دهد.	فهم و کاربرد تحلیل	فراگیر محور، سخنرانی، مباحثه ای -	ویدئو پروژکتور - وایت بورد	۴ ساعت	D	پروژه محور و تکالیف دوره	-	-

هدف کلی درس: افزایش قدرت تحلیل دانشجو در مباحث ویژه پرستاری روز

شرح درس: حرفه پرستاری به عنوان یک دیسپلین و همگام با توسعه تکنولوژی و تغییرات فرهنگی اجتماعی و ... مسلماً با چالش‌های متعددی مواجه است که پرداخت به این مقوله‌ها جهت برنامه‌ریزی مناسب و برخورد منطقی و علمی و تبدیل تهدیدها به فرصت‌ها از ضروریات کارشناسان این حرفه محسوب می‌شود. لذا توانمندسازی دانشجویان دکترای پرستاری به عنوان برنامه‌ریزان بالقوه این حرفه یکی از گام‌های مهم در این زمینه محسوب می‌گردد.

اهداف جزئی و رفتاری:

ردیف	نام و نام خانوادگی	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی	بودجه بندی سوالات امتحان	
											نمره	نعداد سوالات
			پرستاری + گزارش میدانی	-چالشها و راهکارهای مرتبط را لیست کند. - کار در عرصه انجام دهد. در یک نمونه کار واقعی با استفاده از روشهای جمع آوری داده ، اطلاعات عینی و کامل از فیلد کسب نموده و سپس آنرا در قالب یک مقاله تدوین و منتشر نماید.	کاربرد ترکیب	گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ- بحث گروهی متمرکز- مصاحبه انفرادی- تکنیک دلفی						
۱۱ و ۱۲ و ۱۳	دکتر ولی زاده	۹ و ۱۱ و ۱۶ اردیبهشت ۹۷	اخلاق حرفه ای در پرستاری +گزارش میدانی	-تعاریف و کلیات را مبتنی بر مرور متون توضیح دهد. -چالشها و راهکارهای مرتبط را لیست کند. - کار در عرصه انجام دهد. در یک نمونه کار واقعی با استفاده از روشهای جمع آوری داده ، اطلاعات عینی و کامل از فیلد کسب نموده و سپس آنرا	فهم و کاربرد تحلیل کاربرد ترکیب	فراگیر محور، سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و	ویدئو پروژکتور- وایت بورد	۶ ساعت	A	پروژه محور و تکالیف دوره	-	-

هدف کلی درس: افزایش قدرت تحلیل دانشجو در مباحث ویژه پرستاری روز

شرح درس: حرفه پرستاری به عنوان یک دیسپلین و همگام با توسعه تکنولوژی و تغییرات فرهنگی اجتماعی و ... مسلماً با چالش‌های متعددی مواجه است که پرداخت به این مقوله‌ها جهت برنامه‌ریزی مناسب و برخورد منطقی و علمی و تبدیل تهدیدها به فرصت‌ها از ضروریات کارشناسان این حرفه محسوب می‌شود. لذا توانمندسازی دانشجویان دکترای پرستاری به عنوان برنامه‌ریزان بالقوه این حرفه یکی از گام‌های مهم در این زمینه محسوب می‌گردد.

اهداف جزئی و رفتاری:

ردیف	نام و نام خانوادگی	تاریخ برگزاری	موضوع	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی	بودجه بندی سوالات امتحان	
												نمره	تعداد سوالات
					در قالب یک مقاله تدوین و منتشر نماید.		پاسخ- بحث گروهی متمرکز- مصاحبه انفرادی- تکنیک دلفی						
۱۴ و ۱۵	دکتر ولی زاده	۱۰ و ۱۷ اردیبهشت ۹۷	پرستاری و اقتصاد سلامت + گزارش میدانی		- تعاریف و کلیات را مبتنی بر مرور متون توضیح دهد. - چالشها و راهکارهای مرتبط را لیست کند. - کار در عرصه انجام دهد. در یک نمونه کار واقعی با استفاده از روشهای جمع آوری داده ، اطلاعات عینی و کامل از فیلد کسب نموده و سپس آنرا در قالب یک مقاله تدوین و منتشر نماید.	فهم و کاربرد تحلیل کاربرد ترکیب	فراگیر محور، سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ- بحث گروهی متمرکز- مصاحبه	ویدئو پروژکتور- وایت برد	۴ ساعت	E	پروژه محور و تکالیف دوره	-	-

هدف کلی درس: افزایش قدرت تحلیل دانشجو در مباحث ویژه پرستاری روز

شرح درس: حرفه پرستاری به عنوان یک دیسپلین و همگام با توسعه تکنولوژی و تغییرات فرهنگی اجتماعی و ... مسلما با چالش های متعددی مواجه است که پرداخت به این مقوله ها جهت برنامه ریزی مناسب و برخورد منطقی و علمی و تبدیل تهدیدها به فرصت ها از ضروریات کارشناسان این حرفه محسوب می شود. لذا توانمند سازی دانشجویان دکترای پرستاری به عنوان برنامه ریزان بالقوه این حرفه یکی از گام های مهم در این زمینه محسوب می گردد.

اهداف جزئی و رفتاری:

نوع سنجش	مکان	زمان	نوع سنجش	موضوع	روش یاددهی*	ماده و وسایل آموزشی	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	تعداد	نوع	نوع سنجش
					انفرادی- تکنیک دلفی							
۱۶و۱۷	دکتر ولی زاده	۲۳ و ۳۰ اردیبهشت ۹۷	تهدیدها و فرصت های حرفه ای + گزارش میدانی	-تعاریف و کلیات را مبتنی بر مرور متون توضیح دهد. -چالشها و راهکارهای مرتبط را لیست کند. - کار در عرصه انجام دهد. در یک نمونه کار واقعی با استفاده از روشهای جمع آوری داده، اطلاعات عینی و کامل از فیلد کسب نموده و سپس آنرا در قالب یک مقاله تدوین و منتشر نماید.	فهم و کاربرد تحلیل کاربرد ترکیب	فراگیر محور، سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ- بحث گروهی متمرکز- مصاحبه انفرادی- تکنیک دلفی	ویدئو پروژکتور- وایت بورد	۴ ساعت	C	پروژه محور و تکالیف دوره	-	-
۱۸و۱۹	دکتر ولی زاده	۲۴ و ۳۱ اردیبهشت ۹۷	صلاحیت پرستاران + گزارش میدانی	-تعاریف و کلیات را مبتنی بر مرور متون توضیح دهد.	فهم و کاربرد تحلیل	فراگیر محور، سخنرانی، مباحثه ای -	ویدئو پروژکتور- وایت بورد	۴ ساعت	B	پروژه محور و تکالیف دوره	-	-

هدف کلی درس: افزایش قدرت تحلیل دانشجو در مباحث ویژه پرستاری روز

شرح درس: حرفه پرستاری به عنوان یک دیسپلین و همگام با توسعه تکنولوژی و تغییرات فرهنگی اجتماعی و ... مسلماً با چالش های متعددی مواجه است که پرداخت به این مقوله ها جهت برنامه ریزی مناسب و برخورد منطقی و علمی و تبدیل تهدید ها به فرصت ها از ضروریات کارشناسان این حرفه محسوب می شود. لذا توانمند سازی دانشجویان دکترای پرستاری به عنوان برنامه ریزان بالقوه این حرفه یکی از گام های مهم در این زمینه محسوب می گردد.

اهداف جزئی و رفتاری:

نوع سنجش	معیار سنجش	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی	بودجه بندی سوالات امتحان	
										نمره	تعداد سوالات
			چالشها و راهکارهای مرتبط را لیست کند. - کار در عرصه انجام دهد. در یک نمونه کار واقعی با استفاده از روشهای جمع آوری داده ، اطلاعات عینی و کامل از فیلد کسب نموده و سپس آنرا در قالب یک مقاله تدوین و منتشر نماید.	کاربرد ترکیب	گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ- بحث گروهی متمرکز- مصاحبه انفرادی- تکنیک دلفی						

در بخش نظری (۱۷ ساعت) چالشها و راهکارها با استفاده از متون بحث و تبادل نظر خواهد شد. در بخش عملی (۱۷ ساعت) دانشجو موظف است یک موضوع پرستاری را به صورت میدانی بررسی و گزارش کند. زمان گزارش در جدول فوق مشخص گردیده است.

نحوه تدریس:

این درس به صورت بحث گروهی، سخنرانی، تدوین مقاله (از نوع مروری یکپارچه ، تحلیل مفهوم هیبرید ، تحلیل محتوا عرفی و جهت دار) و سمینار توسط دانشجویان ارائه می گردد.
تکالیف:

- ۱- هر دانشجو پس از انتخاب یک چالش مهم، ضمن تبیین مفهوم و دستیابی به موضوعات مرتبط با آن و انجام مرور (سیتماتیک/ یکپارچه/ کیفی)، به تبیین چالش و ارائه راهکار مناسب می‌پردازد. سپس آنرا در زمان معین شده در کلاس به بحث و تبادل نظر قرار می‌دهد(سمینار کلاسی). دانشجویان موظفند تاریخ جلسه خود را با استاد مربوطه هماهنگ نمایند. جهت رفع نواقصات کار خود مطالب را حداقل ۳ روز قبل از جلسه آماده و از استاد مربوطه تایید بگیرند.
- ۲- هر دانشجو موظف است یک مبحث ویژه پرستاری را بصورت گزارش میدانی کار کند. در این راستا می‌تواند از تکنیکهای بحث گروه متمرکز، مصاحبه، تکنیک دلفی و ... استفاده نماید.
- ۳- دانشجو موظف است موضوع مطرح شده در بند ۲ را به شکل یک مقاله درآورده و نهایتاً پس از ارسال مقاله تهیه شده به یک مجله (هر دانشجو یک مورد) معتبر تحت نظارت استاد مربوطه نتایج کار را بصورت مکتوب به همراه فایل آن با رعایت اصول نگارش علمی **حداکثر تا پایان ترم** ارائه نماید.
- ۴- هر دانشجو موضوع کنفرانس را که قرار است به صورت گزارش میدانی و مقاله آماده نماید در جلسه اول انتخاب و در جدول برنامه زمانی مشخص خواهد نمود.

روش ارزشیابی:

دانشجویان با رعایت اصل دانشجو محوری از طریق ارائه تکالیف محوله (به صورت مکتوب و شفاهی) و در صورت نیاز آزمون پایان ترم مورد ارزشیابی قرار می‌گیرند.

۱. ارائه کنفرانس در کلاس (دو مورد تکی که یک مورد همراه با گزارش میدانی می باشد) ۴۵٪
۲. تحویل کنفرانس‌ها بصورت مکتوب یا در سی دی به استاد مربوطه ۱۰٪
۳. ثبت و پذیرش مقاله گزارش میدانی در یک مجله ۴۰٪
۴. حضور فعال در مباحث کلاس ۵٪

منابع اصلی درس: کتب و مقالات معتبر و به روز مربوطه.

زمان و مکان ارائه درس: درس نظری کلاس ۹ و ۱۱ ، درس عملی بصورت کار در عرصه و بحث گروهی با مشارکت کنندگان مدعو در سالنهای جلسه و کنفرانس در دانشکده و مراکز مقررات درس و انتظارات از دانشجویان: اجرای بموقع و کامل تکالیف مشخص شده

موفق باشید