

## به نام خدا

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی – درمانی تبریز

دانشکده پرستاری و مامایی تبریز

نیمسال اول ۴۰۳-۴۰۴

نام درس : مدیریت و رهبری در آموزش پرستاری

تعداد واحد: ۲ واحد نظری

فراگیران: دانشجویان ترم ۳ دکتری پرستاری

مدرسین درس: دکتر رضا غفاری (۱/۲۵ واحد)

دکتر محمدحسن صاحبی حق (۰/۷۵ واحد)

زمان و مکان تشکیل کلاس: چهارشنبه ها ساعت ۱۶-۱۴ سالن کنفرانس

پیش نیاز: ندارد

هدف درس: شناخت نظریه های مدیریت آموزشی و کاربرد آنها در سازمان های آموزشی

سوال اساسی : اغلب کتابها و منابع، مدیریت آموزشی را برای نظام های آموزش و پرورش و یا برای مراکز آموزش عالی غیرپرستاری تدوین نموده اند. با عنایت به اینکه در نظام آموزش عالی هر سه عنصر اصلی آموزش یعنی فراگیر – معلم و سازمان آموزشی با آموزش و پرورش متفاوت است و رشته پرستاری نیز با ماهیت مراقبتی خود ویژگی های خاص خود را دارد، سوال اساسی اینست چگونه می توان از مبانی و تئوری های آموزشی مطرح شده در نظام آموزش عالی بخصوص نظام آموزش پرستاری بهره جست؟ از دانشجویان انتظار می رود در تمامی طول دوره با این رویکرد وارد بحث شوند و کلیه فعالیت ها و تکالیف دانشجویان بر این مبناء تنظیم می شود.

## تکالیف دانشجویان:

۱. ارائه کنفرانس (۵ نمره). در این مورد دانشجو ۵ مقاله مروری را تهیه و خلاصه ای از آنها را حداقل در ۳۰ اسلاید ارائه می نماید. مقالات ترجیحاً باید مربوط به سالهای ۲۰۲۰ و به بعد باشد. اسلایدهای پایه هر جلسه از طرف اینجانب در اختیار دانشجویان قرار خواهد گرفت.  
[msahebihigh@gmail.com](mailto:msahebihigh@gmail.com)
۲. نظم و مشارکت فعال در کلاس ۲ نمره.
۳. تدوین یک مقاله مروری در رابطه با موضوعات کنفرانس خود با هماهنگی استاد ۱۳ نمره. دانشجو حداکثر تا پایان ترم فرصت دارد مقاله خود را سابمیت نماید.

| تاریخ ارائه | موضوع                                                                                         | توضیحات        |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| ۱۴۰۳/۶/۲۸   | معرفی درس، کلیاتی در مورد مدیریت آموزشی، اصول مدیریت تغییر در آموزش                           |                |
| ۱۴۰۳/۷/۲۵   | خلاقیت و نوآوری در مدیریت آموزشی                                                              | خانم سهیلی     |
| ۱۴۰۳/۸/۹    | سازمان های یاد گیرنده                                                                         | آقای فراوان    |
| ۱۴۰۳/۸/۱۶   | بهره وری نیروی انسانی و مدیریت آموزشی                                                         | خانم قرداشخانی |
| ۱۴۰۳/۸/۲۳   | نظارت و کنترل در مدیریت سازمان های آموزشی                                                     | خانم قلیزاده   |
| ۱۴۰۳/۸/۳۰   | مدیریت و رهبری آموزشی در پرستاری<br>سیستم های اعتبار گذاری و تایید کننده برنامه آموزش پرستاری | آقای نعمت الهی |

## منابع:

۱. احمدی، علی اکبر و علی صالحی. مدیریت دانش. تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور، ۱۳۹۰.
۲. احمدیعلی حسین وسیدمهدی گلستان هاشمی (مترجم). مقدمه ای بر علم خلاقیت شناسی، دانش خلاقیت و نوآوری. اصفهان: جهاد دانشگاهی (دانشگاه اصفهان) (۱۳۸۲).
۳. امیرخانی امیرحسین. سازمان های یادگیرنده، سازمان های عصر دانش. تهران: نشر رسانه ساز دانش، ۱۳۸۸.
۴. بوش، تونی و دیوید میدلوود. رهبری و مدیریت آموزشی. ترجمه: آهنجیان، محمدرضا و منصوره عتیقی. تهران: انتشارات رشد، ۱۳۹۳.
۵. حسن خانی، فریبا و اعزازی بجنوردی، وحید کیوانفر. بهره وری نیروی انسانی در بیمارستان ها و مراکز بهداشتی درمانی. تهران: نشر: آرویج ایرانیان (۲۸ مرداد، ۱۳۹۱).
۶. خدیوی، اسدالله. روند تحولات نظارت و رهبری آموزشی در آموزش و پرورش. تبریز: انتشارات شایسته، ۱۳۸۷. (موجود)
۷. خلیلی شورینی، سیاوش. اصول و مبانی برنامه ریزی آموزشی. تهران: موسسه انتشارات یادواره کتاب، ۱۳۸۲.
۸. خورشیدی، عباس. مدیریت و رهبری آموزشی. تهران: انتشارات یسطرون، ۱۳۸۸.
۹. درویش، حسن و محمد رسول الماسی فرد. مدیریت منابع انسانی در سازمان های دولتی. تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور، ۱۳۹۴.

۱۰. رسولی، رضا. مدیریت منابع انسانی. تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور، ۱۳۹۰.
۱۱. رنگریز - حسن. مدیریت بهره وری نیروی انسانی. نشر: دانشکده امور اقتصادی (۶ بهمن، ۱۳۹۲).
۱۲. سرمدی، محمدرضا و محمدحسن صیف. مدیریت فرآیند آموزش. تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور، ۱۳۸۷.
۱۳. صمدآقایی، جلیل. تکنیکهای خلاقیت فردی و گروهی. تهران: انتشارات مرکز آموزش مدیریت دولتی، ۱۳۸۰.
۱۴. طاهری، شهرنام. بهره وری و تجزیه و تحلیل آن در سازمان ها: مدیریت بهره وری فراگیر. تهران: نشر هستان، ۱۳۸۷.
۱۵. علاقه بند، علی. مبانی نظری و اصول مدیریت آموزشی. تهران: نشر روان، ۱۳۹۴. (موجود)
۱۶. کاظمی - مصطفی و منصوره حسینی رباط، وجیهه هوشیار. کتاب جامع بهره وری نیروی انسانی. نشر: مردیز (۱۶ اردیبهشت، ۱۳۹۲).
۱۷. گروه کارشناسان OECD. رویکردهای نوین در مدیریت آموزشی: گزارش تطبیقی آخرین نوآوری ها در مدیریت آموزشی. ترجمه: آهنگچیان، محمدرضا و وجیهه ظهور پرونده. تهران: انتشارات رشد، ۱۳۸۸. (موجود)
۱۸. محبعلی - داود و محمدعلی شاکری کیا (مترجم) شیوه های عملی ارتقای بهره وری نیروی انسانی. تهران: نشر: موسسه عالی آموزش و پژوهش مدیریت و برنامه ریزی (۱۳۸۲)
۱۹. مفاخری نیره. رابطه خلاقیت با پیشرفت تحصیلی. تهران: نشر: مفاخری، نیره (۱۳۸۳)
۲۰. نژادایرانی فرهاد. مدیریت خلاقیت و نوآوری در سازمانها. تهران: نشر: پیک سبحان (۱۳۸۱)
۲۱. نکویی مقدم محمود و ملیکه بهشتی فر. سازمان های یادگیرنده. تهران: معاونت توسعه مدیریت و منابع وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی.
۲۲. همراز زهره. خلاقیت (آموزش خلاق - تفکر خلاق). تهران: نشر: آزاد مهر (۰۷ آذر، ۱۳۸۹)
۲۳. هولزر - مارک و سوک - هوان یی، مدیریت بهره وری نیروی انسانی در بخش دولتی. مترجمین: حسن بودلایی، محمد خانباشی، مهدی نیکنام. تهران: نشر: ترمه (۲۵ اسفند، ۱۳۹۳)
۲۴. هوی، وین ک و سیسل ج میسکل. مدیریت آموزشی: تئوری، تحقیق و عمل. ترجمه میرمحمد سیدعباس زاده. ارومیه: انتشارات دانشگاه ارومیه، ۱۳۸۲.
۲۵. وایلز، کیمبل. مدیریت و رهبری آموزشی. ترجمه محمدعلی طوسی. تهران: مرکز چاپ و انتشارات مرکز آموزش مدیریت دولتی، ۱۳۸۰.

## References (1-53)

1. Abdullah JB, Kassim JM. Instructional leadership and attitude towards organizational change among secondary schools principal in Pahang, Malaysia. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 2011;15:3304-9.
2. Abdullah NAW, DeWitt D, Alias N. School improvement efforts and challenges: A case study of a principal utilizing information communication technology. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 2013;103:791-800.
3. Ard N, Beasley S, Nunn-Ellison K. Quality education through accreditation. *Teaching and Learning in Nursing*. 2017;12(2):85-7.
4. Barnett R. Improving Higher Education: Total Quality Care: ERIC; 1992.
5. Beal JA, Riley JM. The Development of a Clinical Nurse Scholar in Baccalaureate Education. *Journal of Professional Nursing*. 2015;31(5):379-87.
6. Brunero S, Stein-Parbury J. The effectiveness of clinical supervision in nursing: an evidenced based literature review. *Australian Journal of Advanced Nursing, The*. 2008;25(3):86-94.
7. Cadez S. Social change, institutional pressures and knowledge creation: A bibliometric analysis. *Expert systems with applications*. 2013;40(17):6885-93.

8. Circenis K, Jeremejeva J, Millere I, Deklava L, Papparde A, Sudraba V. Supervision in Nursing: Latvian sample study. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 2015;205:86-91.
9. Conger JA. Qualitative research as the cornerstone methodology for understanding leadership. *The Leadership Quarterly*. 1998;9(1):107-21.
10. Dalla Rosa A, Vianello M. On the Effectiveness of a Simulated Learning Environment. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 2015;171:1065-74.
11. Davis SW, Weed D, Forehand JW. Improving the nursing accreditation process. *Teaching and Learning in Nursing*. 2015;10(1):35-8.
12. Day DV, Gronn P, Salas E. Leadership capacity in teams. *The Leadership Quarterly*. 2004;15(6):857-80.
13. Devine M, Meyers R, Houssemand C. How can coaching make a positive impact within educational settings? *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 2013;93:1382-9.
14. Dobre I. Learning Management Systems for Higher Education-An Overview of Available Options for Higher Education Organizations. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 2015;180:313-20.
15. Elarabi HM, Johari F. The impact of human resources management on healthcare quality. *Asian journal of management sciences & education*. 2014;3(1):13-22.
16. Ellerani P, Gentile M. The role of teachers as facilitators to develop empowering leadership and school communities supported by the method of cooperative learning. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 2013;93:12-7.
17. Gagnon M-P, Payne-Gagnon J, Fortin J-P, Paré G, Côté J, Courcy F. A learning organization in the service of knowledge management among nurses: A case study. *International Journal of Information Management*. 2015;35(5):636-42.
18. Halstead JA. The value of nursing program accreditation. *Teaching and Learning in Nursing*. 2017;12(3):181-2.
19. Hanaysha J. Improving employee productivity through work engagement: Evidence from higher education sector. *Management Science Letters*. 2016;6(1):61-70.
20. Hanson EM. Educational administration and organizational behavior: ERIC; 1996.
21. Hussein N, Mohamad A, Noordin F, Ishak NA. Learning organization and its effect on organizational performance and organizational innovativeness: A proposed framework for Malaysian Public Institutions of Higher Education. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 2014;130:299-304.
22. Hussein N, Omar S, Noordin F, Ishak NA. Learning Organization Culture, Organizational Performance and Organizational Innovativeness in a Public Institution of Higher Education in Malaysia: A Preliminary Study. *Procedia Economics and Finance*. 2016;Volume 37, , (Pages 512-519).
23. Jahanian R, Ebrahimi M. Principles for educational supervision and guidance. *Journal of Sociological Research*. 2013;4(2):380-90.
24. Johnson JE, Hooper FH. Piagetian structuralism and learning: Reflections on two decades of educational application. *Contemporary Educational Psychology*. 1982;7(3):217-37.
25. Kazmi SAZ, Naaranoja M. Cultivating Strategic Thinking in Organizational Leaders by Designing Supportive Work Environment! *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 2015;181:43-52.
26. Keller G. Academic strategy: The management revolution in American higher education: JHU Press; 1983.
27. Lee CC, Strohl K, Fortenberry M, Cho CYS. Impacts of human resources management innovations on productivity and effectiveness in a medium-size non-profit organization. *Global Journal of Management and Marketing*. 2017;1(1):36-55.
28. Lee L, Thoires K. Re: A clinical supervision model in bachelor of nursing education—purpose, content and evaluation. *Nurse Education in Practice* 2013; 13: 506–11. Hall-Lord ML, Theander K, Athlin E. Sonography. 2016;3(4):168-70.
29. Marcy RT, Mumford MD. Leader cognition: Improving leader performance through causal analysis. *The Leadership Quarterly*. 2010;21(1):1-19.
30. Maya İ. Primary and Secondary School Administrators' Tendency to Change (a Sample in Çanakkale). *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 2014;116:2462-8.
31. Mikkonen K, Elo S, Miettunen J, Saarikoski M, Kääriäinen M. Clinical learning environment and supervision of international nursing students: A cross-sectional study. *Nurse education today*. 2017;52:73-80.
32. Mink O, Rogers R, Watkins K. Creative leadership: Discovering paradoxes of innovation and risk. *Contemporary educational psychology*. 1989;14(3):228-40.
33. Mohammed A. Knowledge Management Process in Several Organizations: Analytical Study of Modeling and Several Processes. *Procedia Computer Science*. 2015;65:726-33.

34. Ng GM, Ruppel H. Nursing Simulation Fellowships: An Innovative Approach for Developing Simulation Leaders. *Clinical Simulation in Nursing*. 2016;12(2):62-8.
35. Ngwenya L, Aigbavboa C. Improvement of productivity and employee performance through an efficient human resource management practices. *Advances in human factors, business management, training and education*: Springer; 2017. p. 727-37.
36. Ning TJ, Costello J. Implementing clinical nursing supervision in Singapore hospitals. *GSTF J Nurs Health Care* [Internet]. 2017.
37. Okumbe JAO. *Educational Management: Theory and Practice*: ERIC; 1998.
38. Ozmen F. The capabilities of the educational organizations in making use of tacit knowledge. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 2010;9:1860-5.
39. Parry KW. Grounded theory and social process: A new direction for leadership research. *The Leadership Quarterly*. 1998;9(1):85-105.
40. Partlow PJ, Medeiros KE, Mumford MD. Leader cognition in vision formation: Simplicity and negativity. *The Leadership Quarterly*. 2015;26(3):448-69.
41. Pires R, Santos M, Pereira F, Rocha I, editors. *Most relevant clinical supervision strategies in nursing practice*. 2nd International Conference on Health and Health Psychology Most Porto: The European; 2016.
42. Ralph N, Birks M, Chapman Y. The accreditation of nursing education in Australia. *Collegian*. 2015;22(1):3-7.
43. Rand ML, Pajarillo EJ. A robust social and professional connection between master educator and Doctor of Nursing Practice (DNP) student instructor: Virtual mentoring and preceptorship via distance education. *Nurse education today*. 2015;35(5):696-9.
44. Richardson LM. Making Learning Foundational in Developing School Leaders. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 2015;174:2069-74.
45. Rus CL, Chirică S, Rațiu L, Băban A. Learning organization and social responsibility in Romanian higher education institutions. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 2014;142:146-53.
46. Sallis E. *Total quality management in education*: Routledge; 2014.
47. Seymour DT. *On Q: Causing Quality in Higher Education*: ERIC; 1992.
48. Strange JM, Mumford MD. The origins of vision: Effects of reflection, models, and analysis. *The Leadership Quarterly*. 2005;16(1):121-48.
49. Tomlinson H. *Educational management*: Taylor & Francis; 2004.
50. Vergílio MSTG, Toledo VP, Silva EM. Workshops as a democratic proposal in order to change the supervision work in nursing. *Revista Brasileira de Enfermagem*. 2018;71:2050-4.
51. Wang M-H, Yang T-Y. Investigating the success of knowledge management: An empirical study of small-and medium-sized enterprises. *Asia Pacific Management Review*. 2016.
52. Yaşlıoğlu MM, Şap Ö, Toplu D. An Investigation of the Characteristics of Learning Organizations in Turkish Companies: Scale Validation. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 2014;150:726-34.
53. Yeh Y-c, Yeh Y-l, Chen Y-H. From knowledge sharing to knowledge creation: A blended knowledge-management model for improving university students' creativity. *Thinking Skills and Creativity*. 2012;7(3):245-57.