

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی تبریز

دانشکده پرستاری و مامایی

طرح دوره بالینی واحد درسی کارآموزی اصول مراقبت های پیشرفته کودکان ۱

در نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵

(Clinical course plan)

مدرس / مدرسین: دکتر ماهنی رهکار فرشی و مائده علی زاده

پیش نیاز یا واحد همزمان: اصول مراقبت های پیشرفته کودکان ۱

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : کارآموزی

واحد بالینی مقطع : کارشناسی ارشد پرستاری کودکان

تعداد جلسات یا تعداد روزهای حضور در بخش : ۱۰۲ ساعت

تاریخ شروع و پایان دوره

خانم دکتر ماهنی رهکار فرشی: ۱۴۰۴/۰۹/۰۴ الی ۱۴۰۴/۰۹/۲۵ (۴ جلسه روز سه شنبه صبحکاری بخش PICU)

خانم مائده علی زاده: ۱۴۰۴/۰۸/۰۵ الی ۱۴۰۴/۱۰/۲۹ (۱۲ جلسه روز دوشنبه صبحکاری بخش های داخلی و جراحی)

مکان برگزاری مرکز آموزشی درمانی مردانی آذر



فلسفه

دانشجوی کارشناسی ارشد پرستاری کودکان باید قادر باشد فراتر از اجرای دستورات درمانی، طراحی، رهبری و ارزیابی مداخلات مراقبتی را انجام دهد و مبنای تصمیمات بالینی خود را بر شواهد علمی روز دنیا و پروتکل‌های بین‌المللی بگذارد.

هدف کلی درس:

توانمندسازی دانشجو در مراقبت از کودک با اختلالات تغذیه ای و دفعی و کودک با اختلالات اکسیژن رسانی و اختلالات قلبی عروقی خونی بر اساس فرآیند پرستاری

انتظار می رود فراگیران بعد از گذراندن این دوره بتوانند:

توانمندی لازم برای مراقبت عملی از کودک با اختلالات تغذیه ای و دفعی و کودک با اختلالات اکسیژن رسانی و اختلالات قلبی، عروقی و خونی را بر اساس فرآیند پرستاری کسب نموده و انجام دهد.

شرح درس : در این درس دانشجویان در عرصه های بالینی به طور عملی با علایم بالینی و پارا کلینیکی کودکان با اختلالات تغذیه ای و دفعی اختلالات اکسیژن رسانی و بیماری های قلبی عروقی بر اساس تغییرات پاتوفیزیولوژیکی در این سیستم های بدن آشنا می شوند و با ارائه مراقبت و آموزش های مناسب به کودک و خانواده بر اساس فرایند پرستاری توانمند می گردند.

الف) اهداف کلی

- ارتقاء ظرفیت تصمیم‌گیری پیچیده در شرایط بحرانی کودک
- افزایش توانایی تعامل بین رشته‌ای
- توسعه مهارت‌های پژوهش‌محور برای بهبود کیفیت مراقبت

ب) اهداف اختصاصی

دانشجو باید در پایان دوره قادر باشد:

۱. ارزیابی همه‌جانبه (Comprehensive Assessment) را در مراقبت از کودک انجام دهد.
۲. داده‌های پایش پیشرفته (مانیتورینگ تهاجمی، گازهای خون و) را تحلیل نموده و تصمیم‌گیری سریع براساس آن را انجام دهد.
۳. پروتکل‌های مراقبتی شخصی‌سازی شده برای بیماران پرخطر را طراحی و اجرا کند.
۴. آموزش تخصصی به والدین برای مراقبت در منزل در موارد پیچیده (مانند تراکتوستومی، تغذیه لوله‌ای و) را ارائه دهد.

۱.۱ اهداف حیطه شناختی (Cognitive Domain)

دانشجو در پایان دوره باید بتواند:

۱. پاتوفیزیولوژی و تظاهرات بالینی اختلالات مایعات و الکترولیت‌ها (شوگ) در کودکان را شرح دهد.
۲. مکانیسم و اصول مراقبت پرستاری در کودک با اختلال عملکرد کلیه (سندرم نفروتیک، همودیالیز، دیالیز صفاقی) را تشریح کند.
۳. فرآیند بیماری در اختلال عملکرد دستگاه گوارش (هیرشپرونک، سلیاک) و مداخلات پرستاری مرتبط را توضیح دهد.
۴. علل، علائم و اصول کنترل اختلالات اکسیژن‌رسانی و عفونت‌های دستگاه تنفسی (کروپ، آسم) توصیف کند.
۵. انواع اختلالات قلبی-عروقی کودکان و تظاهرات بالینی مربوطه شناسایی کند.
۶. نتایج آزمایشات و یافته‌های پایش در همه بیماری‌های بالا برای تعیین تشخیص‌های پرستاری را تحلیل کند.
۷. مداخلات پرستاری مبتنی بر پروتکل و شواهد روز را طرح‌ریزی کند.
۸. الگوهای بروز عوارض دارویی، مسمومیت‌های شایع، و تداخلات دارویی را تفسیر کند.
۹. اصول تزریق فرآورده‌های خونی، عوارض و اقدامات مقابله‌ای را بیان کند.

۲. اهداف حیطه عاطفی (Affective Domain)

دانشجو در پایان دوره باید:

۱. از اهمیت حفظ ایمنی و کرامت کودک در شرایط بحرانی **قدردانی و ارزش گذاری** کند.
۲. از نقش حمایتی خانواده در فرآیند درمان و آموزش **پذیرش و دفاع** کند.
۳. به مشارکت فعال در تیم چندرشته‌ای درمان و رعایت اصول اخلاق بالینی **متعهد** باشد.
۴. نگرش پیشگیرانه نسبت به بروز عوارض و خطاها در دارودرمانی و ترانسفوزیون **نمایش دهد**.
۵. با کودک و خانواده در مواجهه با بیماری‌های حاد یا مزمن **همدلی** کند.

۳. اهداف عملکردی-مهارتی (Psychomotor Domain)

دانشجو در پایان دوره باید توانایی انجام موارد زیر را به‌دست آورده باشد:

۱. **ارزیابی جامع** وضعیت کودک با توجه به علائم حیاتی، نشانه‌های کم‌آبی، اختلالات الکترولیتی و یافته‌های تخصصی را **اجرا** کند.
۲. **مراقبت‌های پرستاری اختصاصی** در شوک، دیالیز صفاقی و همودیالیز بر اساس طرح مراقبتی را انجام دهد.
۳. **مداخلات** مربوط به اختلالات گوارشی، تنفسی و قلبی-عروقی طبق فرآیند پرستاری **اجرا** کند.
۴. علائم حیاتی و شاخص‌های آزمایشگاهی برای تشخیص زودهنگام تغییر وضعیت بیمار را **مداوم** پایش کند.
۵. به کودک و خانواده درباره مراقبت‌های خانگی، دارودرمانی، پیشگیری از عود بیماری یا عفونت **آموزش ساختارمند** بدهد.
۶. دارودرمانی، پایش عوارض و گزارش فوری موارد حاد را به طور **ایمن** اجرا کند.
۷. **ترانسفوزیون** خون و فرآورده‌ها با رعایت تمام ملاحظات و دستورالعمل‌ها به طور **صحیح** انجام دهد.
۸. تمامی مداخلات و پاسخ بیمار در پرونده پرستاری به طور **دقیق** مستندسازی کند.

شیوه ارائه آموزش:

۱. Bedside Teaching (آموزش کنار تخت)

- آموزش مستقیم با بیمار واقعی در بخش‌های تخصصی (PICU، اورژانس کودکان و بخش‌های داخلی – جراحی).
- مربی بالینی سناریوهای واقعی را هدایت و مهارت‌های حیاتی را مرحله به مرحله آموزش می‌دهد.

۲. Case Presentation & Case Study (مطالعه و ارائه مورد)

- دانشجو یک بیمار مشخص را بر اساس فرآیند پرستاری کاملاً بررسی کرده و یافته‌ها را در جلسه گروهی ارائه می‌دهد.
- تمرکز بر تحلیل پاتوفیزیولوژی، اولویت‌بندی تشخیص‌ها، و انتخاب مداخلات.

۳. Problem-Based Learning (یادگیری مبتنی بر مسأله – PBL)

- ارائه سناریوهای اختلالات ذکر شده (مثل شوک، آسم، دیالیز) در جلسات گروهی.
- دانشجویان باید منابع علمی را جستجو و راه‌حل بالینی را طراحی کنند.

۴. Return Demonstration & Demonstration (نمایش عملی و اجرای مجدد)

- استاد روش انجام مهارت را نمایش می‌دهد، سپس دانشجو آن را تکرار می‌کند.

۶. Journal Club & Clinical Conference

- مرور تازه‌ترین مقالات و گایدلاین‌های مربوط به مراقبت پیشرفته کودکان.
- تحلیل و بحث در مورد کاربرد آن‌ها در بیماران جاری بخش.

۷. Role Modeling & Shadowing (همراهی و الگوبرداری)

- دانشجو یک شیفت کامل با مربی کار می‌کند و الگوی رفتار بالینی، ارتباط و مدیریت بحران را مشاهده می‌کند.

۸. Direct Supervision with Immediate Feedback

- مربی بالینی حین اجرای مراقبت، عملکرد دانشجو را مشاهده کرده و بازخورد فوری و متمرکز بر بهبود ارائه می‌دهد.

شیوه ارزشیابی:

۱. چک‌لیست مشاهده مستقیم (DOPS)
۲. ارزیابی عملکرد در لحظه
۳. ارزیابی ارائه شفاهی، بررسی محتوای نوشتاری
۴. ارزیابی گروهی، گزارش کتبی راه‌حل
۵. چک‌لیست مهارت، ارزیابی مهارت عملی حضوری
۶. ارزیابی مشارکت، ارائه و نقد مقاله
۷. ارزیابی تأملی (Reflective Report)

فرصت های یادگیری

ژورنال کلاب

حداقل نمره قبولی برای این درس : ۱۲

تعداد ساعات مجاز غیبت موجه برای این واحد درسی : ---

منابع آموزشی

- 1-Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BM. Nelson Textbook of Pediatrics E-Book. Elsevier Health Sciences.
- 2-Hockenberry MJ, Wilson D, Rodgers CC. Wong's nursing care of infants and children. Elsevier, St. Louis, Missouri.

اطلاعات تماس

مدرس / مدرسین دوره (تلفن ، ایمیل)

دکتر ماهنی رهکار فرشی: شماره تماس ۰۹۱۴۳۱۱۳۶۰۷ ایمیل m.rahkarfarshi@gmail.com

خانم مائده علی زاده شماره تماس ۰۹۱۴۳۰۳۵۶۹۲ ایمیل Alizadehmaedeh47@gmail.com

کارشناس آموزشی تلفن

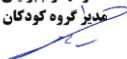
آقای قربانی: ۰۴۱۳۴۷۹۶۷۷۰ داخلی ۲۱۷

امضای مسئول دفتر توسعه



امضای مدیر گروه

دکتر مهناز جبرینی
مدیر گروه کودکان



امضای مسئول درس

مائده علی زاده

