

طرح دوره واحد درسی روانشناسی عمومی زن و خانواده

در نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵



مسئول درس: خانم ملکوتی

مدرس / مدرسین: خانم ملکوتی - خانم یآوری

پیش نیاز یا واحد همزمان:

تعداد واحد: ۱ نوع واحد: ۲ واحد نظری مقطع: کارشناسی

تعداد جلسات: ۱۷

تاریخ شروع و پایان جلسات: ۱۴۰۴/۸/۴ لغایت ۱۴۰۴/۱۰/۳۰

زمان برگزاری جلسات در هفته: روزهای .. شنبه ۱۲-۱۰

مکان برگزاری جلسات حضوری: کلاس ۶-دانشکده

هدف کلی و معرفی واحد درسی: آشنایی و شناخت مفاهیم اصولی روانشناسی عمومی و شناخت مهارتها و به کار بردن مهارتها در ارتباط با خانواده، آشنایی با خصوصیات روانشناختی زنان در مقاطع مختلف و دورانهای حساس زندگی،

آشنایی با نقشهای متفاوت زنان در ارتباط با دیگر افراد خانواده و نیز کارکردهای روانشناختی به همراه انواع خانواده و تاثیر آن در سلامت روانی افراد

اهداف آموزشی واحد درسی

- انتظار می رود فراگیران بعد از گذراندن این دوره بتوانند :
- مفاهیم اصلی روانشناسی را تعریف کنند.
 - ازدواج و هدف از تشکیل خانواده را توضیح دهند.
 - عوامل بوجود آوردن آسیب های زنان در خانواده و انواع اختلال رفتاری و بیماریهای روانی را توضیح دهند.
 - مفاهیم مادری، پذیرش نقش مادری، شیوه های فرزند پروری (سهل گیر- مستبد-منطقی-اقتدار) را توضیح دهند.
 - دیدگاه اسلام و نظریه پردازان در مورد زن، انواع خانواده را بیان کنند.
 - روش کنترل انواع چالشهای زندگی زنان (استرس، روابط جنسی و ازدواج، خشونت و بارداری، نازایی....) و بحران در زندگی را لیست کنند.
 - تفاوتها و شباهت های زن و مرد و روانشناسی آنها و مهارت های زندگی مشترک (روابط خانوادگی- رابطه با فرزند- شیوه مقابله با بحران- تصمیم گیری-عاشق ماندن-سو رفتار در خانواده) را بیان کنند و نحوه مدیریت مشکلات ناشی از آنها را شرح دهند.

توصیه می شود حداقل ۸۰ درصد اهداف آموزشی بر اساس آخرین نسخه کوریکولوم مربوطه نوشته شوند و دربرگیرنده اهداف دانشی، نگرشی و سایکوموتور نیز باشند.

شیوه ارائه آموزش

روشها، تکنیک ها و یا مدلهایی که برای تدریس مباحث درسی در این واحد قرار است از آنها استفاده شود.

سخنرانی و پرسش و پاسخ و بحث گروهی

شیوه ارزشیابی

جدول تقسیم مباحث و بارم بندی سئوالات (ملکوتی)

| مباحث | اساتید | نمره | درصد |
|---|--------|------|------|
| ۱ مفاهیم اصلی روانشناسی را تعریف کنند. | ملکوتی | ۱ | ۵٪ |
| ۲ عوامل بوجود آوردن آسیب های زنان در خانواده و انواع اختلال رفتاری و بیماریهای روانی را توضیح دهند. | ملکوتی | ۱ | ۵٪ |
| ۳ ازدواج و هدف از تشکیل خانواده را توضیح دهند | ملکوتی | ۱ | ۵٪ |
| ۴ دیدگاه اسلام و نظریه پردازان در مورد زن، انواع خانواده را بیان کنند. | ملکوتی | ۲ | ۱۰٪ |
| ۵ روش کنترل انواع چالشهای زندگی زنان(استرس، روابط جنسی و ازدواج، خشونت و بارداری، نازایی.....) و بحران در زندگی را لیست کنند. | ملکوتی | ۱ | ۵٪ |
| ۶ تفاوتها و شباهت های زن و مرد و روانشناسی آنها و مهارت های زندگی مشترک(روابط خانوادگی- رابطه با فرزند- شیوه مقابله با بحران- تصمیم گیری-عاشق ماندن-سو رفتار در خانواده)را بیان کنند و نحوه مدیریت مشکلات ناشی از آنها را شرح دهند. | ملکوتی | ۱ | ۵٪ |
| ۷ مفاهیم مادری و پذیرش نقش مادری را به همراه دلبستگی مادر و نوزاد توضیح دهند. | ملکوتی | ۱ | ۵٪ |
| مجموع | | ۸ | ۱۰۰٪ |

نحوه ارزیابی در طول ترم و آزمون پایان ترم لازم است با ذکر نوع آزمون و همینطور ذکر بارم نمره به تفکیک هر یک از بخش های ارزیابی اعم از نمره حضور غیاب ، انجام تکلیف، مشارکت در بحثهای کلاسی، انجام کار گروهی

جدول تقسیم مباحث و بارم بندی سئوالات (یاوری کیا)

| مباحث | اساتید | نمره | درصد |
|---|-----------|------|------|
| ۱ دید گاه های برخی نظریه پردازان در خصوص زنان | یاوری کیا | ۳ | ۵۵٪ |
| ۲ خصوصیات روانشناختی زنان و مردان | یاوری کیا | ۱ | ۱۰٪ |
| ۳ نظریه سیستمی در مورد خانواده | یاوری کیا | ۱ | ۱۰٪ |
| ۴ استرس و زنان | یاوری کیا | ۲ | ۱۵٪ |
| ۵ خصوصیات روانشناختی زنان در دوره های مختلف | یاوری کیا | ۱ | ۱۰٪ |
| مجموع | | ۸ | ۱۰۰٪ |

و کوئیزها و ... لازم در این بخش بطور دقیق و شفاف مشخص شود.

| مورد ارزیابی | بارم (نمره) |
|---------------------------|-------------|
| حضور مرتب و فعال در کلاس | ۱/۵ |
| شرکت در جلسات پرسش و پاسخ | ۱/۵ |
| ارائه به موقع تکلیف کلاسی | ۲ |
| آزمون پایان ترم | ۱۵ |
| جمع کل | ۲۰ |

حداقل نمره قبولی برای این درس : بر اساس کوریکولوم ۱۲

تعداد ساعات مجاز غیبت برای این واحد درسی : طبق آئین نامه های آموزشی مصوب دو جلسه

منابع آموزشی

منابعی که قرار است سوالات آزمون از آنها طرح شوند باید لیست شوند. اگر قرار است برخی منابع برای مطالعه بیشتر دانشجویان به آنها معرفی شوند ، لیست آنها باید بطور جداگانه در ادامه لیست شود

منابع: شفیق ابادی عبدالله. مبانی روان شناسی رشد - تهران-چهر ۱۳۶۶

- لورا برک، سیدمحمدی یحیی . روان شناسی رشد (از لقاح تا کودکی) - جلد اول - ناشر: ارسباران 28- فروردین ۱۴۰۱

- ویلیام کریستوفر کرین، رجایی علیرضا ، خوی نژاد غلامرضا . نظریه های رشد: مفاهیم و کاربردها (ویراست ششم) - ناشر: رشد 21 - آبان ۱۴۰۱

-زمینه روان شناسی اتکینسون و هیلگارد (جلد ۱) ویرایش ۱۶~ جفری لافتس، سوزان نولن

هکسما، استیفن مارن، ادوارد اسمیت، باربارا
فردریکسون، داریل بم، رفیعی حسن، دلیر مجتبی -جلد ۱
ویرایش ۱۶ - ۱۴۰۱.

- اصغری مقدم محمدعلی - نائینیان محمدرضا ، روشن
رسول ، شعیری محمدرضا: انسان و سلامت جنسی: تشخیص و
درمان اختلالات جنسی از نظر روان شناختی : تهران نشر:
البرز (۲۷ آبان، ۱۳۸۶).

-درسنامه عملکرد جنسی انسان در دوران مختلف زندگی .
دکتر مرقاتی خویی عفت السادات ، افشار ملیحه ، مهدی
زاده تورزنی زهرا و رضایی نازنین. بر اساس سرفصل
های تعیین شده جهت واحد درسی اختلال عمل جنسی و آموزش
و مشاوره آن (رشته مامایی) از سوی وزارت بهداشت،
درمان و آموزش پزشکی و وزارت فرهنگ و آموزش عالی

-جهانفر، ش و مولایی نژاد م: اختلالات جنسی. چاپ دوم.
تهران.نشر سالمی.۱۳۸۰

-فروتن، ک و خیام فر، ف: انسان و سلامت جنسی چاپ اول.
تهران.نشرحیان.۱۳۸۶

-احمدی محمدرضا: فرایند شکلگیری رشد اخلاقی کودکان.
معرفت ۱۳۸۴ شماره ۸۷

**Rabito-Alcón, M.F.; Baile, J.I.; Vanderlinden, J. Child Trauma –
Experiences and Dissociative**

**Symptoms in Women with Eating Disorders: Case-Control
Study. *Children* 2020, 5, 274**

-بروئر، ویلیام اف، و جیمز سی. ترینز. نقش طرحواره
ها کودکان، روانشناسی شناختی، ج. ۱۳، شماره ۲، ۱۹۸۱،
ص ۲۰۷-۲۳۰.

- کارلستون، دان. شناخت اجتماعی. روانشناسی اجتماعی
پیشرفته: وضعیت علم، ویرایش شده توسط روی اف.
باومایستر و الی جی. فینکل، انتشارات دانشگاه
آکسفورد، ۲۰۱۰، صفحات ۶۳-۹۹

Vanderlinden, J. Childhood neglect in eating disorders: A systematic review and meta-analysis. *J. Trauma Dissociation* 2017, 18, 100–115. [

Vidaña, A.G.; Forbush, K.T.; Barnhart, E.L.; Mildrum Chana, S.; -
Chapa, D.A.N.; Richson, B.; Thomeczek, M.L. Impact of trauma in
childhood and adulthood on eating-disorder symptoms. *Eat.
Behav.* 2020, 39, 101426.

بررسی فرآیندهای فرزند پروری والدین بیماران روانی
مراجعه کننده به درمانگاه روانپزشکی بیمارستان دکتر
فاطمی اردبیل در سال ۱۳۷۹، دانشگاه علوم پزشکی
اردبیل، دکتر مولوی. بررسی رابطه شیوه فرزند
پروری والدین با کمرویی دختران؛ آزادی، شهدخت؛ پایان
نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه الزهراء، دانشکده علوم
تربیتی و روان شناسی، ۱۳۸۲.

پژوهش در حیطه کودکان استثنایی ۹ و ۱۰؛ سال سوم،
شماره ۳ و ۴، پاییز و زمستان ۱۳۸۲، ۲۴۵-۲۶۴، مقایسه
شیوه های فرزند پروری مادران کودکان دارای اختلالهای
افسردگی، اضطرابی و وسواس فکری و عملی با مادران
کودکان عادی، فرضی گلفزانی، مرجان، محمد
اسماعیل، الهه، رئوفیان مقدم، فاطمه، عسگری مقدم،
هاجر.

منابع آموزشی برای مطالعه بیشتر

از این منابع نمی توان سوال آزمون طرح کرد. این منابع صرفا به منظور تعمیق یادگیری دانشجویان به آنها
معرفی می شوند.

روان شناسی رشد؛ کاپلان. پاول اس؛ ترجمه مهرداد فیروز
بخت؛ چاپ سوم، ۱۳۸۴، انتشارات موسسه خدمات فرهنگی
رسا.

روان شناسی عمومی (راهنمای متون روان شناسی به زبان
انگلیسی)؛ سید محمدی، یحیی؛ چاپ اول، ۱۳۸۶، نشر
ارسباران.

روان شناسی رشد؛ وندر زندن، جیمز دبلیو؛ ترجمه دکتر حمزه گنجی؛ چاپ ششم، ۱۳۸۳، موسسه انتشارات بعثت.

فصلنامه اصول بهداشت روانی؛ سال دهم، بهار ۱۳۸۷، شماره سی وهفتم، صفحه ۷۱-۷۸، توان پیش بینی سبکهای فرزند پروری ادراک شده و متغیرهای جمعیت شناختی بر احساس تنهایی دختران دانش آموز (لعلی فاز، احمد-عسکری، عباس علی)

استفاده از منابع اینترنتی و مقالات مرتبط و ترجمه متون اصلی و مشاهده فیلم های آموزشی

فرصت های یادگیری

معرفی فرصتهای احتمالی و فراهم شده توسط اعضای هیئت علمی گروه / دانشگاه / سایر دانشگاهها در طول ترم برای یادگیری بیشتر شامل لیست کارگاهها، وبینارها، کنفرانس ها ، ژورنال کلاب ها و ... به فراگیران

شرکت دانشجویان به همراه استاد در کارگاههای روانشناسی و سایر کارگاههای آموزش مداوم

اطلاعات تماس

مدرس / مدرسین دوره (تلفن ، ایمیل و):ملکوتی ۰۹۱۴۳۰۳۸۲۹۱

hajmalakouti@gmail.com

یاوری کیا: ۰۹۱۴۳۱۰۶۲۳۹

parisa kia <p_k_hn@yahoo.com>

کارشناس آموزشی (تلفن ، ایمیل و) خ سلطانی: (4-213)-34796770

امضای مسئول دفتر توسعه آموزش

امضای مدیر گروه

امضای مسئول درس

