

بنام خدا



دانشکده پرستاری و مامایی
وزارت بهداشت و درمان
دانشگاه علوم پزشکی تبریز

طرح دوره واحد درسی روش تحقیق در نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵

مدرس/ مدرسین: دکتر رقیه نوری زاده (استاد تمام)، دکتر مژگان میرغفوروند (استاد تمام)، دکترای تخصصی بهداشت باروری از گروه مامایی

پیش نیاز یا واحد همزمان: آمار پیشرفته تحلیل آماری

تعداد واحد: ۲ واحد نظری مقطع: کارشناسی ارشد

تعداد جلسات: ۱۶ جلسه + یک جلسه امتحان پایان ترم

تاریخ شروع و پایان جلسات: از ۱۴۰۴/۷/۵ الی ۱۴۰۴/۱۱/۱

زمان برگزاری جلسات در هفته: شنبه ۱۰-۱۲

مکان برگزاری جلسات حضوری: کلاس دانشکده پرستاری و مامایی تبریز



هدف کلی و معرفی واحد درسی:

هدف کلی این درس فراهم سازی فرصتهای یادگیری برای دانشجویان در مورد اصول و روش تحقیق در جهت کسب مهارت در کاربرد روشهای علمی پژوهش و نگارش یک طرح پژوهش مقدماتی و کاربرد اصول و روش نقد و بررسی طرحهای پژوهشی می باشد.

بدین منظور در طی تمرینات مرحله ای دانشجو مراحل مختلف فرایند تحقیق را فرا می گیرد و توانایی لازم را برای تشخیص مسائل و مشکلات موجود در سیستم های بهداشتی درمانی و حرفه مامایی کسب می نماید و با انتخاب موضوعی که مورد علاقه وی می باشد طی مطالعه کتابخانه ای توضیحی در حدود سه صفحه در مورد مسئله (زمینه و اهمیت پژوهش) نوشته و ارائه می دهد.

اهداف آموزشی واحد درسی

انتظار می‌رود فراگیران بعد از گذراندن این دوره بتوانند:

۱. پژوهش را تعریف و اهمیت آن در سیستم خدمات بهداشتی و درمانی با تأکید بر مأمایی بالینی را بیان کند.
۲. انواع روش‌های تحقیقات کمی (مداخله‌ای و مشاهده‌ای) را شرح دهد.
۳. انواع مطالعات مداخله‌ای را شرح داده و بتواند آنها را با هم مقایسه نماید.
۴. انواع سوگیری در مطالعات مداخله‌ای و روشهای پیشگیری از آنها را بیان نماید.
۵. انواع مطالعات مشاهده‌ای را شرح داده و بتواند آنها را با هم مقایسه نماید.
۶. انواع سوگیری در مطالعات مشاهده‌ای و روشهای پیشگیری از آنها را بیان نماید.
۷. اصول و معیارهای انتخاب موضوع قابل تحقیق را شرح دهد.
۸. یک موضوع قابل پژوهش در رابطه با تخصص خود انتخاب و عنوان پژوهش خود را تنظیم نماید.
۹. روش‌های دستیابی به اطلاعات لازم از طریق مطالعه کتابخانه‌ای و جستجو در منابع را شرح دهد.
۱۰. انواع سوالات، اهداف و فرضیات و پیش‌فرضها را در موضوعات پژوهشی مختلف را بنویسد.
۱۱. چارچوب پنداشتی (مفهومی) و نظری را توضیح دهد.
۱۲. انواع متغیرها را در تحقیق مشخص و به طور عملی و نظری تعریف کند.
۱۳. مراحل و اجزاء مختلف فرایند پژوهش را بیان کند.
۱۴. انواع روش‌های تحقیق کیفی را شرح دهد و تفاوت آنها را با روشهای کمی توضیح دهد.
۱۵. جامعه و نمونه پژوهش و معیارهای ورود و خروج را تعریف کند.
۱۶. انواع روش‌های نمونه‌گیری و نحوه تعیین حجم نمونه را بیان کند.
۱۷. روش‌ها و ابزارهای مختلف گردآوری داده‌ها و مشخصات و روشهای روایی و پایایی آنها را شرح دهد.
۱۸. نحوه تجزیه و تحلیل داده‌ها و تفسیر یافته‌ها و نتیجه‌گیری و کاربرد نتایج پژوهش را با استفاده از روش‌های آماری و نیز جداول و نمودارها توضیح دهد.
۱۹. اصول اخلاقی در مراحل مختلف پژوهش را توضیح دهد.
۲۰. محدودیت‌های روش پژوهش و نیز محدودیت‌های اجرایی در موضوعات مختلف را شرح دهد.
۲۱. پژوهش‌های انجام شده توسط دیگران را تحلیل کند.
۲۲. نکات مهم در مدیریت پروژه تحقیقاتی را بیان کند.
۲۳. تکالیف مربوط به هر جلسه از درس را با استفاده از پایان نامه‌ها و مقالات و مروری برمتون انجام داده و در کلاس ارائه کند.

شیوه ارائه آموزش

- سخنرانی تعاملی (شامل پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- یادگیری مبتنی بر حل مساله (PBL) *

شیوه ارزیابی دانشجو

- شرکت فعال در کلاس با مشارکت در بحثهای کلاسی ۱۰ درصد نمره
- کوئیز در برخی جلسات کلاسی (بدون اطلاع قبلی) ۱۰ درصد نمره
- آزمون میان ترم ۱۰ درصد نمره
- انجام تکالیف ۲۰ درصد نمره
- آزمون پایان ترم ۵۰ درصد نمره (از کل مباحث بدون حذف مباحث آزمون میان ترم)

حداقل نمره قبولی برای این درس: ۱۴

تعداد ساعات مجاز غیبت برای این واحد درسی: سه جلسه (۶ ساعت) در صورت موجه بودن

منابع آموزشی

۱. جانقربانی محسن. گفتار ۸-۱۱ (طراحی مطالعه مشاهده‌ای (مطالعات همگروهی)، طراحی مطالعه مشاهده‌ای (مطالعات مقطعی و مورد-شاهدی، طراحی یک تجربه (کارآزمایی‌های بالینی ۱ و ۲) فصل هشتم (اصول و کاربردهای اپیدمیولوژی) کتاب جامع بهداشت عمومی. جلد دوم، چاپ چهارم، ۱۳۹۸. قابل دسترسی از

https://ph.sbm.ac.ir/uploads/PUBLIC-HEALTH-EBOOK/VOLUME_2.htm

۲. پایان نامه های مقطع کارشناسی ارشد مامایی

3. Fathalla MF, Fathalla MMF. A practical guide for health researchers: World Health Organization; 2004.
4. World Health Organization / International Development Research Centre. Designing and conducting health systems research projects , Volume 1: Proposal development and fieldwork. Amsterdam: KIT Publishers and the International Development Research Centre (IDRC); 2003
5. McDonald JA, Burnett N, Coronado VG, Johnson RL. Reproductive Health Epidemiology Series- Module 4- Questionnaire Design. Atlanta, Georgia: Department of health and human services, Centers for Disease Control and Prevention, National Center for Chronic Disease Prevention and Health Promotion, Division of Reproductive Health; 2003.

6. Teresa Siniscalco M, Auriat N. Module 8- Questionnaire design: International Institute for Educational Planning/UNESCO; 2005.
7. Chan AW, Tetzlaff JM, Gotsche PC, Altman DG, Mann H, Berlin JA, et al. SPIRIT 2013 explanation and elaboration: guidance for protocols of clinical trials. *BMJ*. 2013;346:e7586. doi: 10.1136/bmj.e7586. PubMed PMID: 23303884; PubMed Central PMCID: PMC3541470.
8. Moher D, Hopewell S, Schulz KF, Montori V, Gotsche PC, Devereaux PJ, et al. CONSORT 2010 explanation and elaboration: updated guidelines for reporting parallel group randomised trials. *BMJ*. 2010;340:c869. doi: 10.1136/bmj.c869. PubMed PMID: 20332511; PubMed Central PMCID: PMC2844943.
9. Vandenberg JP, von Elm E, Altman DG, Gotsche PC, Mulrow CD, Pocock SJ, et al. Strengthening the Reporting of Observational Studies in Epidemiology (STROBE): explanation and elaboration. *PLoS medicine*. 2007;4(10):e297. doi: 10.1371/journal.pmed.0040297. PubMed PMID: 17941715; PubMed Central PMCID: PMC2020496.
10. Higgins JPT, Altman DG, Sterne JAC. Chapter 8: Assessing risk of bias in included studies. In: Higgins JPT, Churchill R, Chandler J, Cumpston M.S. (editors), editors. *Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions version 5.20 (updated June 2017)*. Cochrane: <http://training.cochrane.org/handbook>; 2017.
11. Streubert HJ, Carpenter DR. *Qualitative research in nursing: advancing the humanistic imperative*. Fifth edition, Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins; 2011.
12. Polit D, Beck C. *Nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice*; 2008. 10th. Philadelphia: Lippincott Williams & Willkins Co; 2017.

منابع آموزشی برای مطالعه بیشتر

۱. عابد سعیدی ژ. امیر علی اکبری ص. روش تحقیق در علوم پزشکی و بهداشت. ویرایش دوم، تهران: جامعه‌نگر، ۱۴۰۱.
۲. قوجازاده م، پورنقی آذر ف. روش تحقیق کاربردی در علوم پزشکی. نشر پزشکی شروین، ۱۳۹۶.
۳. نوبخت م. روش تحقیق پیشرفته برای دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری. جهاد دانشگاهی، ۱۳۹۵.
۴. خدمت، ح و همکاران. روش تحقیق در علوم پزشکی (طرح تحقیقاتی، متدولوژی و آمار) تهران: تیمورزاده (طیب)، ۱۳۷۸.
۵. پولیت د، بک س. اصول تحقیق پرستاری پولیت و پرل ارزیابی شواهد برای حرفه پرستاری. ترجمه صالحی ت، جلالی نیا ف، دهقان نیری ن. تهران: اندیشه رفیع، ۱۴۰۰.
۶. کوربین ج، اشتراوس آ. اصول تحقیق کیفی اصول تحقیق کیفی. ترجمه دهقان نیری ن، فخرموحدی ع، اسماعیلی م، صادقی ت، طیبی ز. تهران: اندیشه رفیع، ۱۳۹۶.
7. Sue Proctor S, Renfrew M. *Linking research and practice in midwifery: a guide to evidence- Based practice*. 1st edition. London: Baillier Tindalle 2000.
8. Polit DF, Beck CT. *Nursing Research: Generation and Evidence for Nursing*. 11th edition, Williams & Wilkins Publication. 2020.

فرصت‌های یادگیری

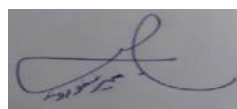
کارگاه‌های برگزار شده برای دانشجویان توسط مرکز توسعه و هماهنگی پژوهش (RDCC) دانشگاه علوم پزشکی تبریز شامل کارگاه‌های روش تحقیق سطح ۱ و ۲، پروپوزال نویسی، پژوهش اثربخش، پژوهش در آموزش، جستجو در منابع الکترونیکی ۱ و ۲ (قابل دسترس در <https://rdcc.tbzmed.ac.ir>)

اطلاعات تماس مدرس / مدرسین دوره

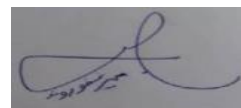
مدرس / مدرسین دوره (تلفن ، ایمیل و):

دکتر میرغفوروند ۰۹۱۴۳۲۰۶۱۲۱ / ایمیل: mirghafourvand@gmail.com

کارشناس آموزشی (تلفن ، ایمیل و): آقای قربانی (تحصیلات تکمیلی) ۰۴۱۳۴۷۵۳۹۰۶



امضای مسئول درس



امضای مدیر گروه



امضای مسئول دفتر توسعه