

فرم نظرخواهی از دانشجویان در زمینه آموزش نظری اعضای هیات علمی

دانشجوی گرامی :

این فرم برای سنجش عقاید شما نسبت به روش تدریس اعضای هیات علمی تهیه شده است. اطلاعات ارائه شده کاملاً محرمانه تلقی گردیده و در کنار سایر اطلاعات موجود، تجزیه و تحلیل شده و در جهت بهبود روشها و برنامه‌های آموزشی مورد استفاده قرار خواهد گرفت. دقت و قضاوت صحیح شما در تکمیل این فرم بسیار ضروری و مایه سپاسگزاری است. لطفاً نظر خود را در هریک از موارد با علامت (*) مشخص نمایید.

دانشکده:

سال تحصیلی:

مقطع دانشجو:

تاریخ ارزشیابی:

نام و نام خانوادگی عضو هیات علمی:

گروه آموزشی:

نام درس:

ردیف	موارد ارزیابی	همیشه 18- 20	غالباً 15- 17	گاهی 12- 14	هیچگاه <12	مورد ندارد
۱	در شروع برنامه آموزشی، طرح درس ارائه می‌کند					
۲	به موقع در جلسه حضور یافته و کلاس را سر وقت شروع می‌کند					
۳	از تمام وقت کلاس به صورت مفید استفاده می‌کند					
۴	محتوای درسی را با بیان مطالب به‌روز و بر اساس منابع مصوب ارائه می‌کند					
۵	از وسایل کمک آموزشی متناسبه‌طور موثر استفاده می‌نماید					
۶	برای تفهیم مطالب آموزشی از مثال‌های کاربردی استفاده می‌نماید					
۷	دانشجویان را به مشارکت فعال در طول جلسه درسی (پرسش و پاسخ، کار گروهی، بارش افکار و...) ترغیب می‌کند					
۸	توالی و انسجام مطالب را در تدریس رعایت می‌کند					
۹	میزان یادگیری فراگیران را در طول هر جلسه درسی پایش می‌کند					
۱۰	مطالب تدریس شده را در پایان هر جلسه درسی خلاصه می‌کند					
۱۱	جلسه آموزش را به خوبی و با آرامش مدیریت می‌کند					
۱۲	با گشاده رویی به سئوالات فراگیران پاسخ داده و از انتقادات و پیشنهادات استقبال می‌کند					
۱۳	در ابتدای دوره، فراگیران را با شیوه ارزیابی درس آشنا می‌نماید					
۱۴	اخلاق حرفه‌ای و شأن استادی در رفتارها و برخوردها را رعایت می‌نماید					
۱۵	در آموزش و ارزیابی دانشجویان همواره عادلانه و به دور از تبعیض رفتار می‌کند					

فرم نظرخواهی از دانشجویان در زمینه آموزش کارگاهی – آزمایشگاهی اعضای هیات علمی
دانشکده پرستاری

ردیف	موارد ارزیابی	همیشه ۱۶-۲۰	غالباً ۱۴- ۱۵/۹۹	گاهی ۱۰- ۱۳/۹۹	هیچگاه <۱۰	موردی ندارد
۱	به موقع در آزمایشگاه حضور یافته و جلسات را سر وقت آغاز می کند					
۲	در شروع جلسه، طرح درس و اهداف آموزشی را ارائه می کند					
۳	در شروع کارگاه/ آزمایشگاه، فراگیران را با نحوه ارزیابی و آزمون نهایی آشنا می سازد					
۴	از منابع و دانش روز برای ارائه مطالب استفاده می کند					
۵	در ابتدا، مبانی نظری مرتبط با مهارت عملی را بیان می کند					
۶	مراحل و نحوه انجام مهارت عملی را در ابتدا انجام و نمایش می دهد					
۷	نکات ایمنی و اصول کار در آزمایشگاه/ کارگاه را در ابتدای جلسه آموزش می دهد					
۸	در به کارگیری امکانات و تجهیزات آزمایشگاهی/ کارگاهی موجود برای آموزش مهارت- های عملی، از تبحر لازم برخوردار است					
۹	از شیوه های آموزشی موثر، قابل فهم و متناسب با سطح دانشجویان بهره می جوید					
۱۰	از تفکر انتقادی و روش های خلاقانه در آموزش دانشجویان استقبال می کند					
۱۱	جلسه آموزش را به درستی و با آرامش مدیریت می کند					
۱۲	در طول جلسه بر کار دانشجویان نظارت نموده و بازخورد مناسب ارائه می کند					
۱۳	ارزیابی مهارت های عملی و نمره دهی را براساس بارم بندی انجام می دهد					
۱۴	در آموزش و ارزیابی دانشجویان همواره عادلانه و به دور از تبعیض رفتار می کند					
۱۵	در رفتارها و برخوردها اخلاق حرفه ای و شأن استادی را حفظ می نماید					

فرم نظرخواهی از دانشجویان در زمینه آموزش عملی اعضای هیات علمی دانشکده پرستاری (skill lab)

ردیف	موارد ارزیابی	همیشه ۱۶-۲۰	غالبا ۱۴- ۱۵/۹۹	گاهی ۱۰- ۱۳.۹۹	هیچگاه <۱۰	نظری ندارم
۱	در شروع جلسه، طرح درس و اهداف آموزشی را ارائه می‌کند					
۲	به موقع در آزمایشگاه حضور یافته و جلسات را سر وقت شروع می‌کند					
۳	در شروع، فراگیران را با نحوه ارزیابی و آزمون نهایی آشنا می‌سازد					
۴	از منابع و دانش روز برای ارائه مطالب استفاده می‌کند					
۵	انتظارات یادگیری هر یک از گروه های فراگیر را به آنها بیان می‌کند					
۶	در ابتدا، مبانی نظری مرتبط با مهارت عملی را بیان می‌کند					
۷	مراحل و نحوه انجام مهارت عملی را در ابتدا انجام و نمایش می‌دهد					
۸	مطالب مهم آموزشی و مهارت عملی را در پایان جلسات جمع بندی می‌کند					
۹	در به کار گیری امکانات و تجهیزات موجود برای آموزش مهارت های عملی، از تبحر لازم برخوردار است					
۱۰	از تفکر انتقادی و روش های خلاقانه در آموزش دانشجویان استقبال می‌کند					
۱۱	جلسه آموزشی را به درستی و با آرامش مدیریت می‌کند					
۱۲	در طول جلسه بر کار دانشجویان نظارت نموده و بازخورد مناسب ارائه می‌کند					
۱۳	ارزیابی مهارت های عملی و نمره دهی را براساس بارم بندی انجام می‌دهد					
۱۴	در آموزش و ارزیابی دانشجویان همواره عادلانه و به دور از تبعیض رفتار می‌کند					
۱۵	در رفتارها و برخوردها اخلاق حرفه ای و شان استادی را حفظ می‌نماید					

فرم نظرخواهی از دانشجویان در زمینه آموزش بالینی پرستاری سلامت جامعه
اعضای هیأت علمی دانشکده پرستاری

ردیف	موارد ارزیابی	همیشه 18- 20	غالباً 15- 17	گاهی 10- 14	هیچگاه <۱۰	مورد ندارد
۱	آموزش ها را منطبق بر کوریکولوم آموزشی ارائه می کند					
۲	به طور منظم و سر موقع در مرکز آموزشی حاضر می شود					
۳	انتظارات یادگیری هر یک از گروه های فراگیر را به آنها بیان می کند					
۴	دستیابی به انتظارات یادگیری هر یک از فراگیران را در طول دوره با بررسی لاگ بوک پایش می کند					
۵	مباحث و دستورالعمل های حوزه بهداشت و سلامت را در شروع دوره آموزش می - دهد					
۶	از منابع و دانش روز برای ارائه مطالب استفاده می کند					
۷	مطالب مهم آموزشی و مهارت عملی را در پایان جلسات جمع بندی می کند					
۸	به فعالیت های آموزشی فراگیران (ارزیابی اولیه و پذیرش مددجو، آموزش مددجو و خانواده و...) توجه نموده و بازخورد محترمانه ارائه می دهد					
۹	از تفکر انتقادی و روش های خلاقانه در آموزش دانشجویان استقبال می کند					
۱۰	مراحل و نحوه انجام مهارت های عملی (نحوه پذیرش، ارزیابی و ارائه مراقبت صحیح به مددجویان) را در ابتدا انجام و نمایش می دهد					
۱۱	با تسلط کافی، با مددجویان ارتباط برقرار نموده و یافته های بدست آمده را به خوبی تفسیر می کند.					
۱۲	بر فعالیتهای عملی فراگیران نظارت نموده و بازخورد مناسب ارائه می دهد					
۱۳	برای اداره جلسات آموزشی مددجویان از دانشجویان استفاده نموده و بازخورد مناسب ارائه می نماید.					
۱۴	ارزیابی مهارت های عملی و نمره دهی را بر اساس بارم بندی انجام می دهد					
۱۵	در رفتارها و برخوردها اخلاق حرفه ای و شأن استادی را رعایت می نماید					

فرم نظرخواهی از دانشجویان در زمینه آموزش بالینی اعضای هیأت علمی
دانشکده پرستاری (داخلی-جراحی، روان پرستاری)

ردیف	موارد ارزیابی	همیشه 18- 20	غالباً 15- 17	گاهی 10- 14	هیچگاه <۱۰	مورد ندارد
۱	آموزش ها را منطبق بر کوریکولوم آموزشی ارائه می کند					
۲	به طور منظم و سرموقع در بخش بالینی حاضر می شود					
۳	انتظارات یادگیری هر یک از گروه های فراگیر را به آنها بیان می کند					
۴	دستیابی به انتظارات یادگیری هر یک از فراگیران را در طول دوره با بررسی لاگ بوک پایش می کند					
۵	مراقبت از بیمار را بر اساس مراحل فرایند پرستاری آموزش می دهد					
۶	از منابع و دانش روز برای ارائه مطالب استفاده می کند					
۷	مطالب مهم آموزشی و مهارت عملی را در پایان جلسات جمع بندی می کند					
۸	به فعالیت های آموزشی فراگیران (معاینه، شرح حال، آموزش بیمار و خانواده و ...) توجه نموده و بازخورد محترمانه ارائه می دهد					
۹	از تفکر انتقادی و روش های خلاقانه در آموزش دانشجویان استقبال می کند					
۱۰	مراحل و نحوه انجام مهارت عملی (گرفتن شرح حال و انجام معاینات بالینی) را در ابتدا انجام و نمایش می دهد					
۱۱	شیوه تحلیل و جمع بندی نتایج یافته های بالینی و آزمایشگاهی برای رسیدن به تشخیص های پرستاری را آموزش می دهد					
۱۲	بر فعالیتهای عملی فراگیران نظارت نموده و بازخورد مناسب ارائه می دهد					
۱۳	همراه فراگیران در جلسات آموزشی (گزارش صبحگاهی، کنفرانس و راندهای آموزشی، ژورنال کلاب، کمیته ها) عرصه بالینی حضور فعال می یابد					
۱۴	ارزیابی مهارت های روانی - حرکتی، عملی و نمره دهی را بر اساس بارم بندی انجام می دهد					
۱۵	در رفتارها و برخوردها اخلاق حرفه ای و شان استادی را رعایت می نماید					

فرم نظرخواهی از معاون آموزشی در مورد عضو هیأت علمی

ردیف	موارد ارزیابی	همیشه ۱۸-۲۰	غالباً ۱۵-۱۷/۹۹	گاهی ۱۰-۱۴/۹۹	هیچگاه <۱۰	مورد دارد
۱	برنامه های آموزشی ارائه شده توسط گروه رابه طورکامل ومنظم اجرا کرده است					
۲	از روش های موثر و متناسب با اهداف آموزشی براییادگیری استفاده می کند.					
۳	طرح درس ارائه نموده است و استانداردهای به روز را رعایت می کند.					
۴	ازعضویت در شوراهای و کمیته های دانشکده/ گروه/مرکز آموزشی استقبال کرده ودرجلسات حضورمنظم وموثردارد					
۵	درتهیه محصولات آموزشی وکمک آموزشی همکاری ومشارکت داشته است					
۶	دربهبود عملکردآموزشی مرکز /گروه/دانشکده همکاری ومشارکت داشته است					
۷	ضوابط ومقررات اداری (حضور فیزیکی، ثبت مرخصی و ...) رارعایت می نماید					
۸	درساعات آموزشی برای راهنمایی وپاسخگویی به سئوالات براحتی دردسترس دانشجویان می باشد					
۹	درارزیابی نهائی دانشجویان ضوابط رارعایت نموده و از شیوه های متناسب باواحددرسی استفاده می نماید					
۱۰	اصول اخلاق حرفه ای را درتعاملات با همکاران، دانشجویان و مسئولین رعایت می کند					

فرم نظرخواهی از مدیر گروه درمورد عضو هیأت علمی (علوم پایه)

ردیف	موارد ارزیابی	همیشه 18- 20	غالبا 15-17	گاهی 12- 14	هیچگاه <12	مورد ندارد
۱	سرفصلها و اهداف کوریکولوم آموزشی را در اجرای برنامه های آموزشی رعایت می نماید					
۲	سطح علمی خود را با شرکت در دوره های فلوشیپی، کنگره های داخلی و خارجی و فرصتهای مطالعاتی و گروه های یادگیری دیگر ارتقاء می بخشد					
۳	از شیوه های آموزشی متناسب با اهداف آموزشی و نیاز فراگیران استفاده مناسب می نماید					
۴	محتوای درسی را مطابق با آخرین ویرایش رفرانس های مصوب ارائه می کند					
۵	دانشجویان را در طراحی، تدوین و هدایت پروپوزال و پایان نامه با برنامه منظم به شکل سازنده و موثر راهنمایی می کند.					
۶	حضور منظم و موثر در برنامه های آموزشی (کنفرانس ها و کارگاه و ژورنال کلاب) دارد					
۷	درببرگزاری کنفرانس های علمی، کارگاه ها و جلسات آموزشی گروه، همکاری و مشارکت فعال دارد					
۸	در توسعه و ارتقای عملکرد گروه (راه اندازی رشته جدید، بازنگری و اصلاح برنامه های آموزشی، تولید محصولات آموزشی و برنامه توسعه ای رشته) همکاری و مشارکت دارد					
۹	روش های ارزیابی را به درستی و متناسب با اهداف آموزشی (دروس نظری، عملی) و نیاز فراگیران بالحاظ مقررات بکار می برد					
۱۰	اصول اخلاق حرفه ای را در برخوردها و فعالیت های گروه رعایت می کند					



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی - درمانی تبریز
معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
گروه ارزشیابی اعضای هیات علمی

فرم نظرخواهی از دانشجویان در زمینه آموزش اتاق عمل اعضای هیأت علمی

دانشجوی گرامی:

این فرم برای سنجش عقاید شما نسبت به روش تدریس اعضای هیات علمی تهیه شده است. اطلاعات ارائه شده کاملاً محرمانه تلقی گردیده و در کنار سایر اطلاعات موجود، تجزیه و تحلیل و در جهت بهبود روشها و برنامه‌های آموزشی مورد استفاده قرار خواهد گرفت. دقت و قضاوت صحیح شما در تکمیل این فرم بسیار ضروری و مایه سپاسگزاری است. لطفاً نظر خود را در هریک از موارد با علامت (X) مشخص نمایید.

دانشکده:

سال تحصیلی:

مقطع دانشجوی:

تاریخ ارزشیابی:

نام و نام خانوادگی عضو هیأت علمی:

گروه آموزشی:

ردیف	موارد ارزیابی	همیشه ۱۸-۲۰	غالباً ۱۵-۱۷/۹۹	گاهی ۱۲-۱۴/۹۹	هیچگاه <۱۲	مورد ندارد
۱	در زمان مشخص شده در اتاق عمل حضور می‌یابد					
۲	انتظارات یادگیری هر یک از گروه‌های فراگیر در طی دوره را ارائه می‌کند					
۳	در کل زمان آموزش در اتاق عمل حضور موثر دارد					
۴	لاگ بوک فراگیران را بررسی و فرصت باز اندیشی فراهم می‌کند					
۵	فراگیران را در انجام تکنیک‌های مختلف جراحی مشارکت داده و در جریان عمل آموزش فعال می‌دهد					
۶	از نظر علمی و مهارتی بر تکنیک‌های جراحی و دانش روز تسلط دارد					
۷	برای برخورد با خطرات احتمالی در اعمال جراحی، پیش‌بینی‌های لازم را انجام می‌دهد					
۸	دستیابی به انتظارات یادگیری هر یک از گروه‌های فراگیر را در طول دوره پایش می‌کند					
۹	مباحث مربوط به اصول مهارت عملی و دانش نظری مرتبط را در پایان هر جلسه جمع‌بندی می‌کند					
۱۰	شیوه تحلیل بالینی و جمع‌بندی نتایج یافته‌های بالینی و آزمایشگاهی برای رسیدن به تشخیص و انتخاب روش جراحی مناسب و کنترل عوارض ضمن عمل را آموزش می‌دهد					
۱۱	از تفکر انتقادی و روش‌های خلافتانه فراگیران استقبال می‌کند					
۱۲	فراگیران را براساس Portfolio ارزیابی می‌کند					
۱۳	در آموزش و ارزیابی فراگیران همواره عادلانه و به دور از تبعیض رفتار می‌کند					
۱۴	همکاری توأم با احترام متقابل بین اعضای تیم اتاق عمل برقرار می‌کند					
۱۵	در رفتارها و برخوردها آداب اجتماعی و شان استادی را حفظ می‌نماید					



بسمه تعالی
 دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی - درمانی تبریز
 حوزه معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم نظرخواهی از دانشجو در زمینه آموزش بالینی اعضای هیأت علمی گروه مامایی

دانشجوی گرامی:

این فرم برای سنجش عقاید شما نسبت به روش تدریس و سایر فعالیتهای آموزشی مدرسان شما تهیه شده است. نتایج این فرم ارزشیابی برای اصلاح روش تدریس مدرسان و ارزشیابی از کار آنان موثر واقع خواهد شد. دقت و قضاوت صحیح شما در تکمیل این فرم بسیار ضروری و مایه سپاسگزاری است. لطفاً از نوشتن نام خود در این فرم ارزشیابی خودداری کنید. معلمان شما پس از اینکه نمرات شما را به اداره آموزش تحویل دادند، از نتیجه این ارزشیابی مطلع خواهند شد. بنابراین نتایج این ارزشیابی در نمرات شما هیچ گونه تاثیری نخواهد داشت.

تقریباً هیچوقت ۰	بندرت ۱	اغلب ۲	تقریباً بیشتر ۳	
				انتظارات یادگیری از فراگیران را براساس لاگ بوک مربوطه در اول هر بخش بیان می کند.
				به گرفتن شرح حال و انجام معاینات بالینی توسط فراگیران نظارت نموده و بازخورد مناسب ارائه میکند
				نحوه اداره اختلالات و بیماریهای شایع رشته خود را در طی دوره آموزش می دهد
				موارد اورژانس رشته خود را در طی دوره آموزش می دهد.
				مراحل و نحوه مهارت عملی را در ابتدا انجام و آموزش می دهد
				به آموزش بیماران و خانواده آنان حین دوره بستری و ترخیص توسط دانشجویان اهمیت می ددهد.
				تشخیص های طبی بیمار را تشریح نموده و آموزش میدهد
				از منابع و دانش روز برای آموزش بالینی استفاده می کند
				ارزیابی مهارت های عملی و نمره دهی را بر اساس بارم بندی انجام می دهد
				یادگیری فراگیران را در طول دوره پایش و بازخورد مناسب ارائه می کند ***
				نحوه ارزیابی نهائی را در اول هر بخش به روشنی بیان می کند.
				طبق برنامه تعیین شده بموقع در بخش حضور می یابد.
				مراقبت از مددجو را براساس مراحل دستورالعمل مراقبت مامایی آموزش می دهد
				نکات ایمنی و اصول و موازین کاربرد بخش بالینی را را در ابتدای دوره به دانشجویان آموزش می دهد
				در رفتارها و برخورد ها اخلاق حرفه ای و شان استادی را حفظ می نماید

