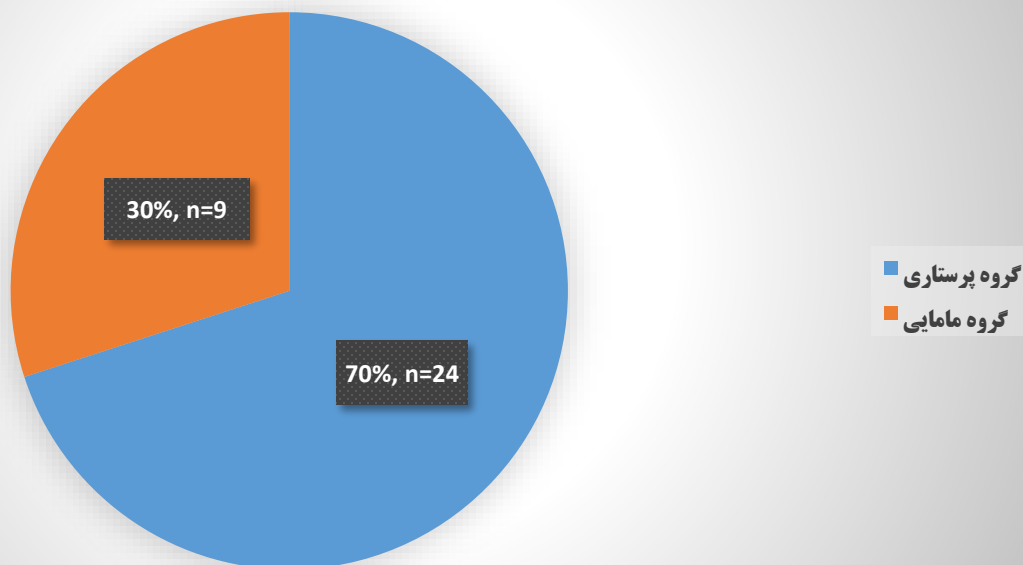
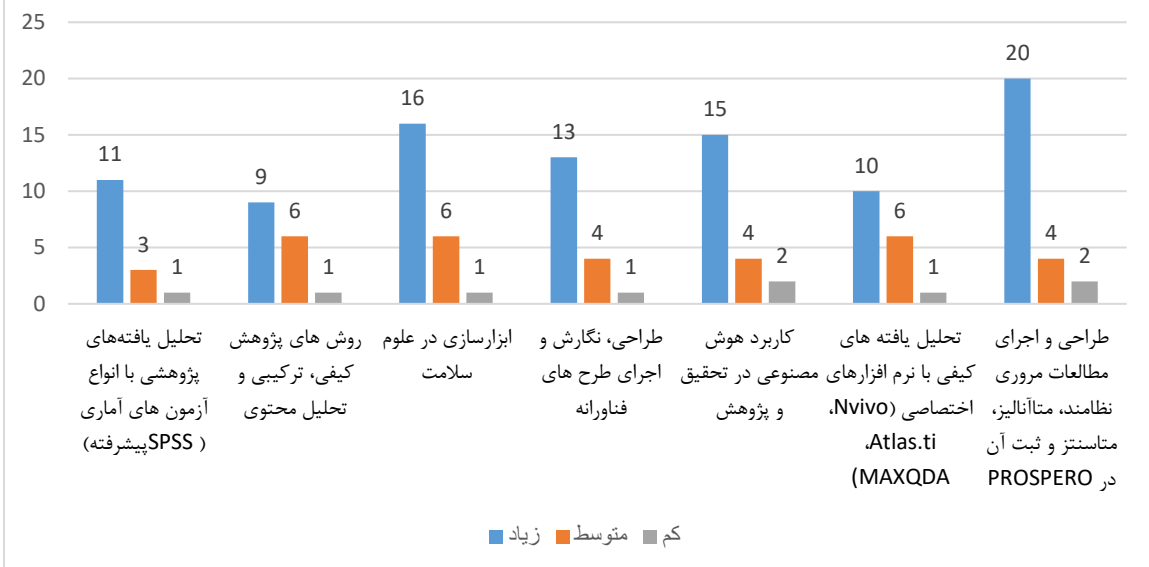


## نتایج نیازسنجی آموزشی اعضای هیات علمی دانشکده پرستاری و مامایی تبریز در سال ۱۴۰۴

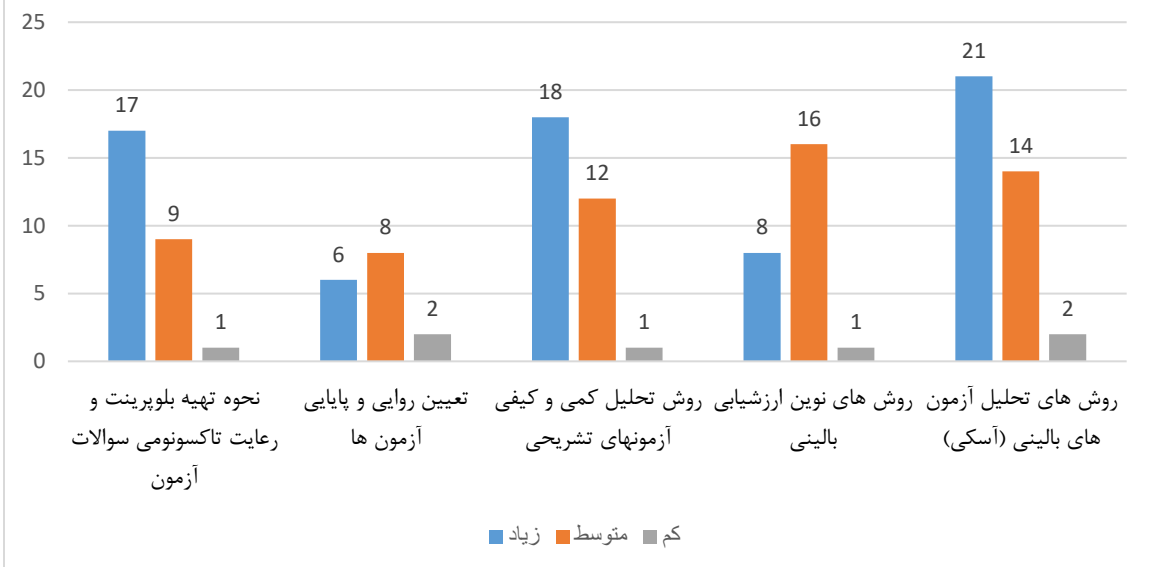
میزان مشارکت اعضای هیات علمی در نیازسنجی توانمندسازی آموزشی



### حیطه تحقیق و پژوهش

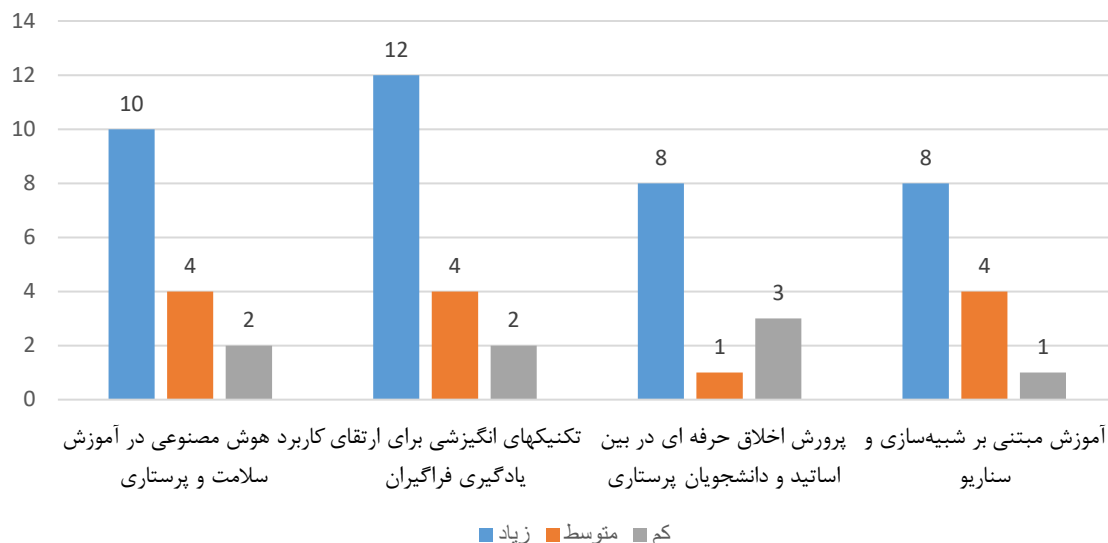


### حیطه ارزشیابی آموزشی

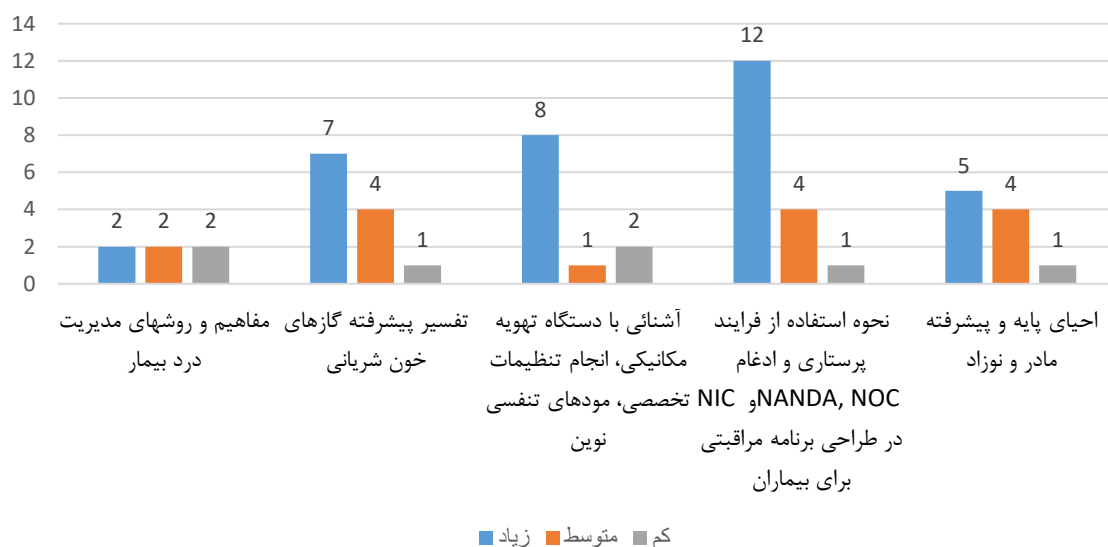


دانشکده پرستاری و مامایی تبریز  
 کمیته توانمندسازی دفتر توسعه آموزش (EDO)

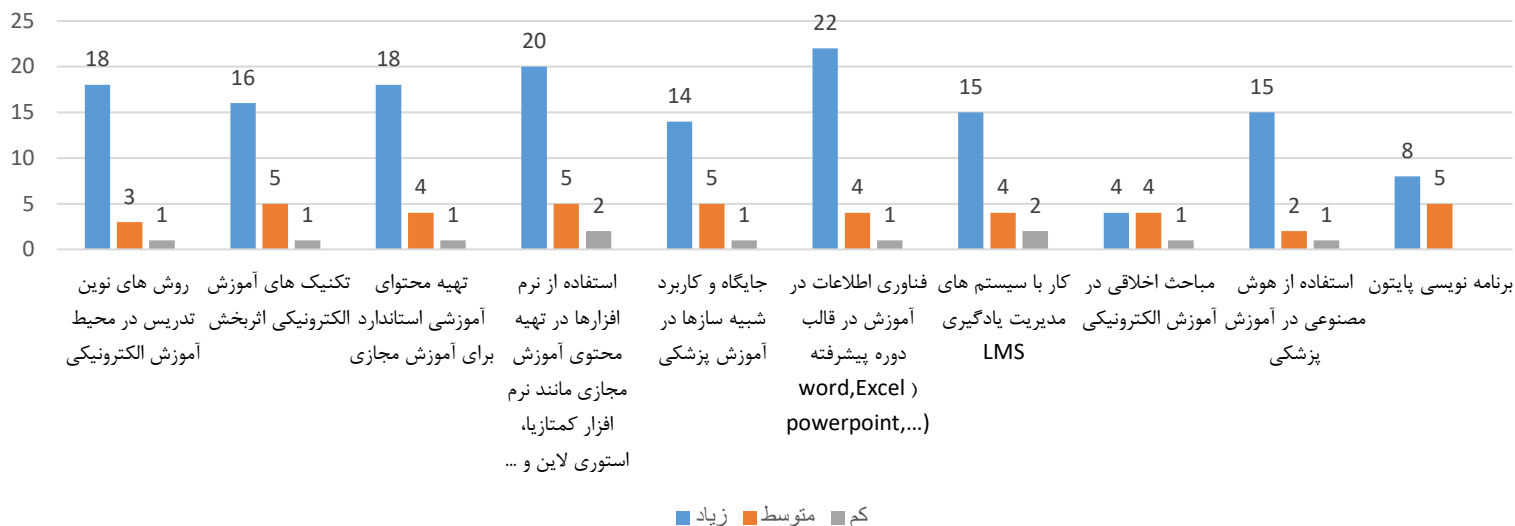
### حیطه آموزش



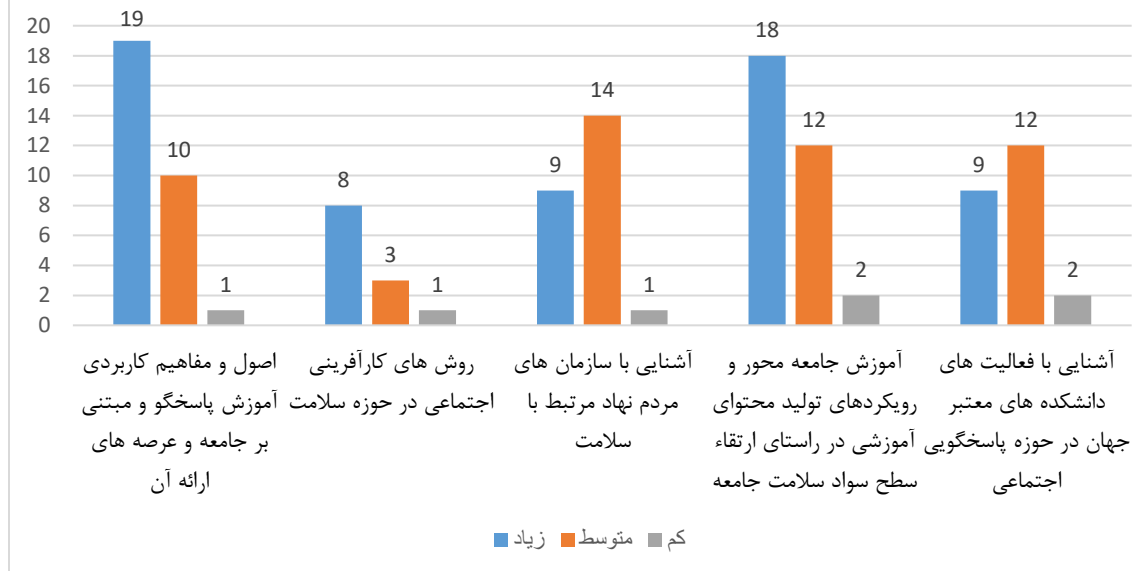
### حیطه موضوعات تخصصی در رشته



### حیطه آموزش الکترونیکی



### حیطه آموزش مبتنی بر جامعه و پاسخگو





دانشکده پرستاری و مامایی تبریز  
کمیته توانمندسازی دفتر توسعه آموزش (EDO)

اولویت های آموزشی اعضای هیات علمی دانشکده پرستاری و مامایی در سال ۱۴۰۴ (بر اساس نیازسنجی)

<b>حیطه تحقیق و پژوهش</b>
ابزارسازی در علوم سلامت
کاربرد هوش مصنوعی در تحقیق و پژوهش
طراحی و اجرای مطالعات مروری نظامند، متاآنالیز، متاسنتز و ثبت آن در PROSPERO
طراحی، نگارش و اجرای طرح های فناورانه
<b>حیطه ارزشیابی آموزشی</b>
روش های تحلیل آزمون های بالینی (آسکی)
روش تحلیل کمی و کیفی آزمونهای تشریحی
نحوه تهیه بلوپرینت و رعایت تاکسونومی سوالات آزمون
<b>حیطه آموزش</b>
تکنیکهای انگیزشی برای ارتقای یادگیری فراگیران
کاربرد هوش مصنوعی در آموزش سلامت و پرستاری
<b>حیطه موضوعات تخصصی در رشته</b>
نحوه استفاده از فرایند پرستاری و ادغام NANDA, NOC و NIC در طراحی برنامه مراقبتی برای بیماران
آشنائی با دستگاه تهویه مکانیکی، انجام تنظیمات تخصصی، مودهای تنفسی نوین
<b>حیطه آموزش الکترونیکی</b>
فناوری اطلاعات در آموزش در قالب دوره پیشرفته (word, Excel, powerpoint, ...)
استفاده از نرم افزارها در تهیه محتوی آموزش مجازی مانند نرم افزار کمنازیا، استوری لاین و...
روش های نوین تدریس در محیط آموزش الکترونیکی (یادگیری مشارکتی، کلاس درس وارونه، آموزش مبتنی بر مورد محور Case-based، آموزش بالینی ...)، آموزش مبتنی بر موبایل (Mobile-based Learning)
تهیه محتوای آموزشی استاندارد برای آموزش مجازی
<b>حیطه آموزش مبتنی بر جامعه و پاسخگو</b>
اصول و مفاهیم کاربردی آموزش پاسخگو و مبتنی بر جامعه و عرصه های ارائه آن
آموزش جامعه محور و رویکردهای تولید محتوای آموزشی در راستای ارتقاء سطح سواد سلامت جامعه