



**برنامه استراتژیک (SP) گروه روان پرستاری**

**۱۴۰۷-۱۴۰۲**

## اعضای مشارکت کننده در تدوین و بازنگری برنامه استراتژیک (SP) گروه روانپرستاری

دکتر محمدحسن صاحبی حق رئیس دانشکده  
دکتر مژگان بهشید دبیر کمیته برنامه استراتژیک دانشکده  
دکتر محمد ارشدی معاون آموزشی دانشکده  
دکتر منصور غفوری فرد معاون پژوهشی و تحصیلات تکمیلی دانشکده  
دکتر حسین ابراهیمی، مدیر گروه روانپرستاری  
دکتر حسین نامدار، دانشیار گروه روانپرستاری  
دکتر مریم وحیدی، عضو گروه روانپرستاری  
دکتر فرناز رحمانی، عضو گروه روانپرستاری  
دکتر مینا حسین زاده، عضو تیم اعتباربخشی دانشکده  
سمیه جان محمدی، دانش آموزخته کارشناسی ارشد گروه روانپرستاری  
فریبا مصفا، دانش آموزخته کارشناسی ارشد گروه روانپرستاری

### فهرست مطالب

شماره صفحه	عنوان مطالب
۳	دور نمای گروه روانپرستاری
۳	رسالت گروه روانپرستاری
۳	اهداف کلی گروه
۴	اهداف اختصاصی
۵	استراتژیها
۵	توانمندی های گروه
۷	شرح فعالیتهای مربوط به اهداف (برنامه عملکرد)

## رسالت

گروه روانپرستاری ماموریت دارد تا دانشجویان پرستاری را در سه سطح کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری تربیت و تحویل جامعه دهد. در سطح کارشناسی، گروه دانشجویان را طوری آموزش میدهد که آنها بتوانند بعد از فارغ التحصیلی به عنوان یک کارشناس در مراکز روانپزشکی فعالیت نمایند. در سطح کارشناسی ارشد، گروه ماموریت دارد با تربیت دانشجویان پرستاری در گرایش روانپرستاری آنها را برای کار در دانشکده پرستاری به عنوان مربی آموزشی و در مراکز روانپزشکی به عنوان کارشناسی ارشد در موقعیتهای مدیریتی آماده نماید. آشنایی با تحقیق کمی و پرستاری سلامت و بیماریهای روان مهمترین فعالیت آموزشی دانشجویان کارشناسی ارشد است. در سطح دکتری، گروه ماموریت دارد با آموزش تحقیق کیفی، روشهای تدریس، طراحی و ارزشیابی مدلهای آموزشی و مراقبتی در حوزه روانپرستاری به دانشجویان آنها را برای کار در دانشکده های پرستاری به عنوان استاد و هیات علمی روانپرستاری آماده سازد. همچنین این گروه دانشجویان اتاق عمل را جهت آشنایی با مباحث سلامت روان و مشکلات شایع در آن آموزش می دهد.

## دورنما:

گروه روانپرستاری در نظر دارد با توسعه توانمندیهای خود از طریق حضور در کارگاهها و سمینارهای داخلی و خارجی، ماموریت های علمی کوتاه مدت و بلند مدت، تحصیل در مقاطع دکتری و فوق دکتری، نگارش مقالات علمی برای مجله های داخلی و بین المللی نسبت به اجرای مقتدرانه برنامه های آموزشی، پژوهشی و بالینی خود در عرصه های اجتماعی، خانواده، بیمارستانها، مراکز بهداشتی درمانی و مراکز توانبخشی مرتبط با حوزه روانپرستاری اقدام نماید، به صورتی که در سطح ملی و منطقه ای جزء سه گروه برتر روانپرستاری کشور باشد. همچنین این گروه در نظر دارد از طریق تعامل منطقی و مناسب با گروه های دیگر دانشکده، تیم های پژوهشی و مراکز تحقیقاتی، گروه های آموزشی دانشکده های دیگر، سازمانهای دولتی و غیر دولتی (NGO) و همچنین حوزه های آموزشی، پژوهشی، بهداشتی، درمانی و پشتیبانی دانشگاه نقش موثری در ارتقاء گروه، دانشکده و دانشگاه ایفاء نماید.

## اهداف کلی گروه روانپرستاری: (به ترتیب اولویت)

۱. توسعه آموزش در حوزه روانپرستاری
۲. توسعه پژوهش در حوزه روانپرستاری
۳. توسعه برنامه های فرهنگی در حوزه روانپرستاری
۴. توسعه ساختاری گروه روانپرستاری
۵. توسعه اجرایی گروه روانپرستاری

## اهداف اختصاصی گروه: (به ترتیب اولویت)

۱. تدوین برنامه‌هایی در جهت بهبود و توسعه عرصه‌های آموزش بالینی و تئوری
۲. مشارکت در توسعه کمی رشته‌های گروه روانپرستاری در مقاطع تحصیلات تکمیلی بر اساس آمایش سرزمینی به میزان یک رشته در هر دوره پنج ساله.
۳. بازنگری و توسعه کیفی رشته‌های گروه روانپرستاری در مقاطع مختلف در طول برنامه
۴. استقرار نظام آموزش آشناری به منظور بهره‌مندی از ظرفیت‌ها و توانمندی‌های دانشجویان تحصیلات تکمیلی در بخش‌های بالینی
۵. مشارکت فعالانه در توانمندسازی دانش‌آموختگان پرستاری و به میزان حداقل ۲ برنامه در سال.
۶. احراز جایگاه علمی و مسئولیت اجرایی و استقرار اعضای هیات علمی مستقر در بالین گروه در مراکز آموزشی و درمانی
۷. توسعه همکاری با مراکز تحقیقاتی دانشگاه و خارج از دانشگاه
۸. توسعه کمی و کیفی skill lab اختصاصی گروه روانپرستاری مطابق با استانداردهای بین‌المللی
۹. ارتقای کیفی آموزش تئوری، عملی و بالینی مدرسین گروه به میزان حداقل ۲ درصد وضعیت موجود (بر اساس امتیاز روشهای ارزشیابی چندگانه کیفیت تدریس و ساعت‌های استاندارد بین‌المللی تدریس در هفته) تا پایان برنامه.
۱۰. توسعه آموزش مجازی در سطوح مختلف (under-graduate and post-graduate) بر اساس دستورالعمل‌های دانشگاه
۱۱. توسعه طرح‌های تحقیقاتی غیر پایاننامه‌ای گروه به تعداد ۲ طرح در سال در طول برنامه.
۱۲. ارتقای کمیت و کیفیت نشر یافته‌های پژوهشی در مجلات معتبر به میزان ۵۰ درصد در طول برنامه.
۱۳. نظر خواهی از دانشجویان هر مقطع در برنامه‌های مربوط به آن مقطع و اخذ نظر مشورتی از دانشجویان مقاطع بالاتر برای حل مشکلات مقاطع پایین‌تر
۱۴. تعامل مناسب با مسئولین دانشگاه و بورد تخصصی پرستاری در ایجاد جایگاه برای فارغ‌التحصیلان روانپرستاری در نظام عرضه خدمات بهداشتی درمانی کشور
۱۵. تلاش برای مشارکت دادن اعضای سایر گروهها در پایان‌نامه‌ها و طرح‌های تحقیقاتی گروه و مشارکت در پایاننامه‌ها و طرح‌های تحقیقاتی سایر گروه‌ها

## استراتژیهای گروه روانپرستاری

۱. کم کردن فاصله آموخته‌های تئوری با عرصه عمل
۲. آموزش مهارتها و انتقال تجارب بالینی
۳. چالش در فعالیتهای آموزشی، پژوهشی و اجرایی گروه
۴. توانمندسازی علمی اعضای هیأت علمی و کارشناسان گروه
۵. بهبود برنامه ریزی آموزشی منطبق با کوریکولوم

۶. بررسی مستمر کیفیت آموزش به ویژه آموزش بالینی
۷. ارائه و اجرای راهکارهای ارتقاء ضعف های آموزشی و پژوهشی اعضای گروه
۸. ارتباط مستمر و ارزیابی مدون رضایت مسئولین از عملکرد دانش آموختگان شاغل
۹. توسعه کمی و کیفی طرح های تحقیقاتی اختصاصی در گروه

### توانمندی های گروه:

- بهره مندی از توانمندیهای اعضای هیات علمی با مرتبه علمی استاد و دانشیاری در گروه
- بهره مندی از دانشآموختههای مقاطع دکترا و کارشناسی ارشد روانپرستاری در جهت آموزش بالینی دانشجویان
- علاقمندی و مشارکت فعال اعضای گروه در برگزاری دورههای آموزش مداوم
- رتبه پژوهشی مطلوب گروه در بین سایر گروههای آموزشی دانشکده (انتشار تعداد بالای مقالات پژوهشی در ژورنالهای معتبر به نسبت تعداد اعضای گروه)

### نقاط قوت و ضعف:

#### نقاط قوت

- وجود اعضای هیات علمی با مرتبه علمی استاد و دانشیاری در گروه
- وجود مقاطع تحصیلات تکمیلی در گروه

#### نقاط ضعف

- کمبود اعضای هیات علمی و پرسنل پشتیبان در گروه و حجم برنامه درسی بالا و لزوم استفاده از مدرسان حقالتدریسی
- ناکافی بودن عرصه آموزش بالینی مطابق با سرفصل برنامههای درسی

### وظایف گروه:

- تربیت دانشجویان پرستاری در سه مقطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری انجام پژوهشهای کمی و کیفی متناسب با نیازهای گروه، دانشکده، دانشگاه و جامعه

- انجام پژوهش های کمی و کیفی متناسب با نیازهای گروه، دانشکده، دانشگاه و جامعه

### توانمندی ها و صلاحیت های مورد انتظار از دانش آموختگان (مقطع کارشناسی)

- مهارت های ارتباطی
- تعامل بین بخشی

- کار در محیط های حرفه ای
- تفکر نقادانه
- مهارت های حل مسئله
- آموزش به مددجو و خانواده
- درخواست و ارائه مشاوره حرفه ای
- ثبت و ارائه گزارش

#### توانمندی ها و صلاحیت های مورد انتظار از دانش آموختگان (مقاطع تحصیلات تکمیلی)

- مهارتهای ارتباطی
- مهارت ارزیابی مددجوی روانی و خانواده
- تفسیر آزمایشات مانند الکترولیتها، هورمونها و لیتیوم
- تشخیص مشکلات مددجویان
- برنامه ریزی برای مقابله با مشکلات سلامت مددجویان
- انجام مراقبتهای پرستاری لازم برای بیماران روانی و ذهنی
- ایفای نقش تخصصی در تیم روان درمانی به عنوان متخصص مراقبتهای روانپرستاری
- مهارت مشاوره در زمینه روانپرستاری
- مهارت آموزش در زمینه روانپرستاری به مددجویان، خانواده و دانشجویان
- مهارت مدیریت واحدهای مرتبط با رشته و اداره گروه
- پژوهش و نگارش مقالات علمی
- مهارت کار تیمی و انجام هماهنگیهای بین رشته ای

ردیف	عنوان اقدام	مسئول اجرا	مسئول ارائه گزارش	زمان شروع و اتمام فعالیت	منابع مورد نیاز برای اجرای فعالیت	شاخص انجام فعالیت	درصد پیشرفت تا پایان سال ۱۴۰۲	درصد پیشرفت تا پایان سال ۱۴۰۷	ملاحظات (موانع* و تسهیل کنندگان** فعالیت)
تدوین برنامه‌هایی در جهت بهبود و توسعه عرصه های آموزش بالینی و تئوری									
۱	راه اندازی Skill Lab روانپرستاری	مدیر گروه اعضای گروه	مدیر گروه	آغاز سال تحصیلی ۱۴۰۵-۱۴۰۷	نیروی انسانی امکانات فیزیکی (اتاق و تجهیزات) کوریلولوم آموزشی	شروع به کار Skill Lab	۰ درصد	۷۰٪	موانع: تازه بودن کار و مشکلات احتمالی پیش بینی نشده تسهیل کنندگان: حمایت دانشکده علاقمندی اعضا منطبق بر سیاست های آموزشی دانشگاه
۲	بازنگری شرح وظایف دانشجویان ارشد در مراکز بالینی توسط اساتید بالینی	مدیر گروه اعضای گروه	مدیر گروه	آغاز سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۷	نیروی انسانی	بازنگری شرح وظایف دانشجویان در مراکز بالینی به نحوی که بیش از ۸۰ درصد انطباق با کوریلولوم فراهم گردد	۲۰ درصد	۷۰٪	موانع: عدم امکان اعمال تغییرات زیاد در شرح وظایف مبتنی بر کوریلولوم محدودیت فضا و منابع آموزشی در بالین تسهیلات: همکاری معاونت آموزشی و سوپروایزر آموزشی
۳	تشکیل جلسات منظم با مربیان جهت دستیابی به یک رویه مشترک در آموزش دانشجویان	مدیر گروه اعضای گروه	مدیر گروه	آغاز سال تحصیلی	نیروی انسانی	حداقل ۳۰ درصد از موضوعات جلسات گروه	۷۰ درصد	۹۰٪	موانع: - تسهیلات: علاقمندی اعضای گروه و اساتید حق التدریس

ردیف	عنوان اقدام	مسئول اجرا	مسئول ارائه گزارش	زمان شروع و اتمام فعالیت	منابع مورد نیاز برای اجرای فعالیت	شاخص انجام فعالیت	درصد پیشرفت تا پایان سال ۱۴۰۲	درصد پیشرفت تا پایان سال ۱۴۰۷	ملاحظات (موانع* و تسهیل کنندگان** فعالیت)
				۱۴۰۲- ۱۴۰۷		مربوط به بررسی روند مشترک تدریس و آموزش باشد.			■ به کارگیری دانش آموخته و دانشجویان ارشد گروه به عنوان مدرس حق التدریس ■ استخراج منابع آموزشی به روز اینترنتی
۴	تشکیل جلسه مشترک با مسئولین بیمارستان ها در خصوص آموزش بالینی دانشجویان	■ مدیر گروه ■ اعضای گروه	■ مدیر گروه	آغاز سال تحصیلی ۱۴۰۲- ۱۴۰۷	■ نیروی انسانی	تشکیل حداقل دو جلسه در شروع و پایان هر نیمسال تحصیلی	۵۰ درصد	۱۰۰٪	موانع: محدودیت زمانی مسئولین تسهیل کنندگان: حمایت حوزه ریاست و معاونین دانشکده و بیمارستان از برگزاری جلسات مشترک، حضور عضو هیات علمی گروه به عنوان مترون آموزشی بیمارستان و مسئول توسعه آموزش بالینی
<b>بازنگری و توسعه کیفی رشته‌های گروه روانپرستاری در مقاطع مختلف در طول برنامه</b>									
۱	تدوین برنامه توسعه کیفیت رشته های موجود (برگزاری جلسات با هدف بررسی راهکارهای ارتقاء کیفیت)	■ مدیر گروه ■ اعضای گروه ■ معاون آموزشی	معاون آموزشی	آغاز سال تحصیلی ۱۴۰۲- ۱۴۰۷	■ نیروی انسانی ■ کوریکولوم های آموزشی	برگزاری حداقل ۲ جلسه بررسی راهکارها در هر نیمسال تحصیلی	۶۰ درصد	۸۰٪	موانع: فقدان مجوز به منظور ایجاد تغییرات اساسی در کوریکولوم تسهیل کنندگی: امکان ارائه نظرات حاصل از جلسات به اعضای بورد هر رشته

ردیف	عنوان اقدام	مسئول اجرا	مسئول ارائه گزارش	زمان شروع و اتمام فعالیت	منابع مورد نیاز برای اجرای فعالیت	شاخص انجام فعالیت	درصد پیشرفت تا پایان سال ۱۴۰۲	درصد پیشرفت تا پایان سال ۱۴۰۷	ملاحظات (موانع* و تسهیل کنندگان** فعالیت)
<b>مشارکت فعالانه در توانمندسازی دانش‌آموختگان پرستاری و به میزان حداقل ۲ برنامه در سال</b>									
۱	برگزاری کارگاه های توانمندسازی ویژه دانش‌آموختگان پرستاری از طریق آموزش مداوم	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مدیر گروه</li> <li>■ اعضای گروه</li> <li>■ مسئول EDO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مسئول EDO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>آغاز سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ نیروی انسانی</li> </ul>	برگزاری حداقل ۵ کارگاه در هر سال	۱۰۰ درصد	بیش از ۱۰۰٪	موانع: محدودیت زمانی اساتید گروه و زمان بر بودن هماهنگی و ثبت و اجرای برنامه های آموزش مداوم تسهیل کنندگان: وجود اساتید مجرب رشته، درخواست مراکز درمانی جهت برگزاری کارگاه‌ها
<b>احراز جایگاه علمی و مسئولیت اجرایی و استقرار اعضای هیات علمی مستقر در بالین گروه در مراکز آموزشی و درمانی</b>									
۱	احراز مسئولیت اجرایی اعضای هیات علمی مستقر در بالین گروه در مرکز آموزشی و درمانی رازی و دانشگاه	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ریاست دانشکده</li> <li>■ معاونت آموزشی</li> <li>■ مدیر گروه</li> <li>■ اعضای گروه</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مدیر گروه</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>آغاز سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ نیروی انسانی</li> <li>■ امکانات فیزیکی (اتاق و تجهیزات)</li> <li>■ اتوماسیون</li> </ul>	احراز مسئولیت اجرایی	۲۰ درصد	۸۰٪	موانع: - تسهیل کنندگان: وجود دانش‌آموختگان رشته، وجود دو عضو هیات علمی مستقر در بالین، همکاری مسئولین بیمارستان
<b>توسعه تیم‌های پژوهشی برنامه‌محور حداقل یک تیم در طول برنامه</b>									
۱	برگزاری جلسات به منظور تعیین لاین های پژوهشی برای تیم پژوهشی در گروه	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مدیر گروه</li> <li>■ معاونت پژوهشی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>معاونت پژوهشی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>آغاز سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ نیروی انسانی</li> </ul>	تشکیل حداقل ۱ تیم پژوهشی با لاین تحقیقاتی مشخص در گروه	۵ درصد	۶۰ درصد	موانع: کم بودن تعداد اعضای هیات علمی گروه تسهیل کنندگان: وجود اساتید مجرب رشته در حوزه پژوهش و تحقیق

ردیف	عنوان اقدام	مسئول اجرا	مسئول ارائه گزارش	زمان شروع و اتمام فعالیت	منابع مورد نیاز برای اجرای فعالیت	شاخص انجام فعالیت	درصد پیشرفت تا پایان سال ۱۴۰۲	درصد پیشرفت تا پایان سال ۱۴۰۷	ملاحظات (موانع* و تسهیل کنندگان** فعالیت)
						پرستاری تا پایان سال ۹۷			
ارتقای کیفی آموزش تئوری، عملی و بالینی مدرسین گروه به میزان حداقل ۲ درصد وضعیت موجود تا پایان برنامه									
۳	تدوین کامل طرح های درسی	اعضای گروه	مدیر گروه	در آغاز هر سال تحصیلی	-	ارائه طرح های درسی	۱۰۰ درصد	۱۰۰٪	-
۴	اجرای کامل طرح های درسی	اعضای گروه	مدیر گروه	در پایان هر نیمسال تحصیلی	-	گزارش دفتر توسعه و مدیر گروه	۷۰ درصد	۹۰٪	موانع: محدودیت امکانات در محیط بالینی و عدم وجود عرصه مناسب برای دستیابی به برخی اهداف دروس
توسعه‌ی آموزش مجازی در سطوح مختلف (under-graduate and post-graduate) بر اساس دستورالعمل های دانشگاه									
۱	تدوین محتوای الکترونیکی دروس نظری گروه	اعضای گروه	مدیر گروه	در آغاز هر سال تحصیلی	-	ارائه‌ی محتوای الکترونیکی	۳۰ درصد	۷۰ درصد	موانع: محدودیت زمانی اساتید تسهیل کننده: طراحی محتوای الکترونیکی دروس در طول پاندمی کرونا توسط اساتید وجود سامانه LMS امکان اختصاص ۴۰ درصد واحدهای درسی به آموزش الکترونیکی

ردیف	عنوان اقدام	مسئول اجرا	مسئول ارائه گزارش	زمان شروع و اتمام فعالیت	منابع مورد نیاز برای اجرای فعالیت	شاخص انجام فعالیت	درصد پیشرفت تا پایان سال ۱۴۰۲	درصد پیشرفت تا پایان سال ۱۴۰۷	ملاحظات (موانع* و تسهیل کنندگان** فعالیت)
۲	اجرای محتواهای الکترونیکی دروس نظری گروه	اعضای گروه	مدیر گروه	در آغاز هر سال تحصیلی	-	گزارش دفتر توسعه و مدیر گروه	۲۰ درصد	۷۰ درصد	موانع: محدودیت زمانی اساتید برای تدوین محتواهای الکترونیکی، با توجه به محدودیت آیین نامه ای برای ارائه ۴۰ درصد محتوای دروس استاد به صورت محتوای الکترونیکی
۳	تدوین محتواهای الکترونیکی دروس بالینی گروه بر مبنی فناوری های جدید (نظیر شبیه سازی)	اعضای گروه	مدیر گروه	در آغاز هر سال تحصیلی	-	گزارش دفتر توسعه و مدیر گروه	۰ درصد	۳۰ درصد	موانع: محدودیت زمانی اساتید برای تدوین محتواهای الکترونیکی، با توجه به محدودیت آیین نامه ای برای ارائه ۴۰ درصد محتوای دروس استاد به صورت محتوای الکترونیکی
۴	اجرای محتواهای الکترونیکی دروس بالینی گروه بر مبنی فناوری های جدید (نظیر شبیه سازی)	اعضای گروه	مدیر گروه	در آغاز هر سال تحصیلی	-	گزارش دفتر توسعه و مدیر گروه	۰ درصد	۳۰ درصد	موانع: محدودیت زمانی اساتید برای تدوین محتواهای الکترونیکی، با توجه به محدودیت آیین نامه ای برای ارائه ۴۰ درصد محتوای دروس استاد به صورت محتوای الکترونیکی
توسعه طرح های تحقیقاتی غیر پایان نامه ای گروه به تعداد ۲ طرح در سال در طول برنامه									

ردیف	عنوان اقدام	مسئول اجرا	مسئول ارائه گزارش	زمان شروع و اتمام فعالیت	منابع مورد نیاز برای اجرای فعالیت	شاخص انجام فعالیت	درصد پیشرفت تا پایان سال ۱۴۰۲	درصد پیشرفت تا پایان سال ۱۴۰۷	ملاحظات (موانع* و تسهیل کنندگان** فعالیت)
۱	حمایت و تشویق اساتید در انجام طرح های مشترک غیر پایان نامه ای با دانشجویان ارشد و دکتری	مدیرگروه معاونت پژوهشی	معاونت پژوهشی	آغاز سال تحصیلی ۹-۱۴۰۰	نیروی انسانی	ارائه حداقل ۱ طرح تحقیقاتی غیر پایان نامه توسط هر عضو هیات علمی در هر سال	۵۰ درصد	۹۰ درصد	موانع : محدودیت زمانی اساتید گروه به علت بالینی بودن ماهیت رشته و لزوم حضور مستمر در بالین به منظور آموزش بالینی، حجم بالای دروس نظری و بالینی گروه، مسئولیت اجرایی اعضای گروه در بیمارستان، محدودیت تامین بودجه پژوهشی تسهیل کنندگان: وجود اساتید مجرب رشته در حوزه پژوهش و تحقیق، وجود دانشجویان علاقمند
۲	حمایت و تشویق اساتید در انجام طرح های مشترک غیر پایان نامه ای با همکاران شاغل در بیمارستان های آموزشی	مدیرگروه معاونت پژوهشی	معاونت پژوهشی	آغاز سال تحصیلی ۹-۱۴۰۰	نیروی انسانی	ارائه حداقل ۱ طرح تحقیقاتی غیر پایان نامه توسط هر عضو هیات علمی در هر سال	۶۰ درصد	۷۰ درصد	موانع : محدودیت زمانی اساتید گروه به علت بالینی بودن ماهیت رشته و لزوم حضور مستمر در بالین به منظور آموزش بالینی، محدودیت تامین بودجه پژوهشی تسهیل کنندگی: وجود اساتید مجرب رشته در حوزه پژوهش و تحقیق و وجود همکاران دارای مدارک کارشناسی ارشد و دکترا در بالین

ردیف	عنوان اقدام	مسئول اجرا	مسئول ارائه گزارش	زمان شروع و اتمام فعالیت	منابع مورد نیاز برای اجرای فعالیت	شاخص انجام فعالیت	درصد پیشرفت تا پایان سال ۱۴۰۲	درصد پیشرفت تا پایان سال ۱۴۰۷	ملاحظات (موانع* و تسهیل کنندگان** فعالیت)
۳	تدوین یک طرح تحقیقاتی غیر پایان نامه ای در هر سال	اعضای گروه	مدیر گروه	۱۳۹۹	دستمزد نیروی انسانی هزینه کاغذ و کپی و پرینت هزینه لوازم برحسب نوع طرح	ارائه طرح	۷۰ درصد	بیش از ۱۰۰ درصد	تسهیل کننده: دریافت گرنت توسط اعضای هیات علمی و حمایت مراکز تحقیقاتی