

بنام خدا

راهنمای واحد درسی

آشنایی با روش های نوین آموزش به کودک و خانواده

درنیمسال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵



مدرس / مدرسین: مائده علی زاده

پیش نیاز یا واحد همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۱/۵ واحد نوع واحد: ۱ واحد نظری و ۰/۵ واحد عملی مقطع: کارشناسی ارشد پرستاری کودکان

تعداد جلسات: ۸ جلسه نظری و ۸ جلسه عملی

تاریخ شروع و پایان جلسات: واحد نظری ۱۴۰۴/۱۲/۲ الی ۱۴۰۵/۲/۵ و واحد عملی از ۱۴۰۵/۲/۱۲ الی ۱۴۰۵/۴/۶

زمان برگزاری جلسات در هفته: روزهای شنبه ساعت ۱۴ الی ۱۶

مکان برگزاری جلسات حضوری: دانشکده پرستاری و مامایی کلاس

هدف کلی و معرفی واحد درسی:

آشنایی با مفاهیم پایه آموزش و یادگیری و کسب مهارت های برنامه ریزی آموزشی و تدریس، ارزشیابی برنامه و ایفای نقش آموزشی به جهت اعتلای کیفیت مراقبت کودکان و نوزادان، دانش مرتبط با مراقبت در منزل در والدین، خانواده ها، گروه ها و اعضای حرفه مراقبت سلامتی .

انتظار می رود فراگیر بعد از گذراندن این دوره بتواند :

۱. آموزش در مراقبت سلامتی

۱. مفاهیم، سیر تاریخی و نقش آموزشی پرستار در مراقبت سلامتی را توضیح دهد.
۲. اهمیت و مسئولیت حرفه‌ای پرستار در آموزش بیمار، خانواده و تیم درمان را درک کرده و نسبت به آن نگرش مثبت نشان دهد.
۳. فرآیند آموزش پرستاری را در موقعیت‌های بالینی واقعی به کار گیرد.
۴. موانع یادگیری و آموزش در محیط‌های مراقبتی را تحلیل کند.
۵. برنامه آموزشی مبتنی بر شواهد پژوهشی برای بیمار و خانواده طراحی نماید.
۶. اثربخشی آموزش‌های پرستاری را بر اساس شواهد و پیامدهای سلامت ارزشیابی کند.

۲. یادگیری و نظریه‌های یادگیری در آموزش پرستاری

۱. تعاریف و مفاهیم اساسی یادگیری و نظریه‌های آن را بیان کند.
۲. نسبت به تنوع نظریه‌های یادگیری و کاربرد آن‌ها در آموزش پرستاری نگرش پذیرنده و علمی نشان دهد.
۳. نظریه‌های یادگیری را در طراحی آموزش پرستاری به کار گیرد.
۴. نظریه‌های رفتارگرایی، شناخت‌گرایی، ساخت‌گرایی و انسان‌گرایی را مقایسه و تحلیل کند.
۵. الگوی یادگیری تلفیقی متناسب با آموزش پرستاری طراحی نماید.
۶. اثربخشی نظریه‌های یادگیری را در موقعیت‌های آموزشی مختلف قضاوت کند.

۳. الگوهای تدریس

۱. انواع الگوهای تدریس و ویژگی‌های آن‌ها را توضیح دهد.
۲. نسبت به استفاده از روش‌های فعال تدریس نگرش مثبت و خلاقانه نشان دهد.

۳. الگوهای تدریس را در آموزش پرستاری به کار ببرد.

۴. تناسب الگوهای تدریس با اهداف و ویژگی‌های فراگیران را تحلیل کند.

۵. با ترکیب چند الگوی تدریس، برنامه آموزشی جامع طراحی نماید

۶. اثربخشی الگوهای تدریس را در ارتقای یادگیری بالینی ارزشیابی کند.

۴. ویژگی‌های فراگیر

۱. ویژگی‌های فردی، شیوه‌های یادگیری و سطوح رشد فراگیران را توصیف کند.

۲. به تفاوت‌های فردی فراگیران نگرش احترام‌آمیز و حمایتی نشان دهد.

۳. ارزیابی نیازهای یادگیری فراگیران را انجام دهد.

۴. نتایج ابزارهای سنجش شیوه‌های یادگیری را تحلیل کند.

۵. آموزش فردمحور متناسب با ویژگی‌های فراگیر طراحی نماید.

۶. اعتبار و کارآمدی ابزارهای سنجش شیوه‌های یادگیری را ارزشیابی کند.

۵. مراحل تکاملی فراگیر

۱. مراحل تکاملی اطفال و بالغین را شرح دهد.

۲. نسبت به نقش خانواده و یادگیری مادام‌العمر نگرش مثبت نشان دهد.

۳. آموزش سلامت را متناسب با مرحله تکاملی فراگیر اجرا کند.

۴. تفاوت‌های یادگیری در مراحل مختلف رشد را تحلیل نماید.

۵. برنامه آموزشی خانواده‌محور طراحی کند.

۶. اثربخشی پداگوژی و آندراگوژی را در آموزش پرستاری قضاوت کند.

۶. اهداف رفتاری و برنامه‌ریزی آموزشی

۱. مفاهیم، ویژگی‌ها و تاکسونومی اهداف رفتاری را توضیح دهد.

۲. نسبت به استفاده آگاهانه و انتقادی از اهداف رفتاری علمی نشان دهد.

۳. اهداف رفتاری را در حیطه‌های مختلف یادگیری بنویسد.

۴. اشتباه‌های رایج در نگارش اهداف رفتاری را تحلیل کند.

۵. برنامه آموزشی مبتنی بر اهداف و منحنی یادگیری طراحی نماید.

۶. همراستایی اهداف، محتوا و ارزشیابی را قضاوت کند.

۷. روش‌های هدایت و مربی‌گری

۱. انواع روش‌های مربی‌گری را توضیح دهد.

۲. نسبت به نقش مربی به‌عنوان تسهیل‌گر یادگیری نگرش مثبت نشان دهد.

۳. روش‌های مربی‌گری را در محیط بالینی به‌کار گیرد.

۴. نقاط قوت و ضعف روش‌های مربی‌گری را تحلیل کند.

۵. مدل مربی‌گری متناسب با نیاز فراگیر طراحی نماید.

۶. اثربخشی مربی‌گری را بر رشد حرفه‌ای فراگیران ارزشیابی کند.

۸. مواد آموزش و تدریس

۱. انواع مواد آموزشی و اصول انتخاب آن‌ها را شرح دهد.

۲. نسبت به اهمیت تناسب فرهنگی و آموزشی مواد نگرش مسئولانه نشان دهد.

۳. مواد آموزشی مناسب انتخاب و استفاده کند.

۴. محتوای مواد آموزشی را از نظر کیفیت و اثربخشی تحلیل کند.

۵. اثربخشی مواد آموزشی بر یادگیری را ارزشیابی کند.

۹. فناوری در آموزش

۱. مفاهیم و ابزارهای فناوری آموزشی را توضیح دهد.

۲. نسبت به استفاده مسئولانه و انتقادی از فناوری نگرش مثبت نشان دهد.

۳. از فناوری‌های آموزشی در آموزش سلامت استفاده کند.

۴. تأثیر فناوری بر یادگیری را تحلیل نماید.

۵. فناوری را با روش‌های سنتی آموزش تلفیق کند.

۱۰. ارزشیابی آموزش در مراقبت سلامتی

۱. مفاهیم و مدل‌های ارزشیابی آموزشی را شرح دهد.
۲. نسبت به ارزشیابی به‌عنوان ابزار بهبود آموزش نگرش مثبت نشان دهد.
۳. طرح ارزشیابی آموزشی اجرا کند.
۴. داده‌های ارزشیابی را تحلیل نماید.
۵. نظام ارزشیابی جامع طراحی کند.
۶. نتایج ارزشیابی را برای تصمیم‌گیری آموزشی قضاوت کند.

۱۱. طراحی برنامه آموزشی

۱. اصول طراحی طرح درس و طرح دوره را توضیح دهد.
۲. نسبت به طراحی نظام‌مند آموزش نگرش حرفه‌ای نشان دهد.
۳. طرح درس روزانه برای بیمار، کودک و دانشجو تدوین کند.
۴. نیازهای آموزشی گروه‌های مختلف را تحلیل نماید.
۵. برنامه آموزشی جامع و مبتنی بر شواهد طراحی کند.
۶. اثربخشی برنامه آموزشی طراحی‌شده را ارزشیابی نماید.

جدول اهداف آموزشی بر اساس سطوح شناختی بلوم

ارزشیابی (Evaluation)	ترکیب (Synthesis/Creation)	تحلیل (Analysis)	کاربرد (Application)	نگرش (Attitude)	دانش (Knowledge)	محور آموزشی
ارزشیابی اثربخشی آموزش‌ها بر اساس پیامدهای سلامت	طراحی برنامه آموزشی مبتنی بر شواهد پژوهشی	تحلیل موانع یادگیری در محیط مراقبتی	به‌کارگیری فرآیند آموزش پرستاری در موقعیت‌های بالینی	درک و پذیرش مسئولیت حرفه‌ای در آموزش بیمار و خانواده	توضیح مفاهیم، سیر تاریخی و نقش آموزشی پرستار در مراقبت سلامتی	۱. آموزش در مراقبت سلامتی
قضاوت درباره اثربخشی نظریه‌ها در موقعیت‌های آموزشی	طراحی الگوی تلفیقی یادگیری متناسب با آموزش پرستاری	تحلیل و مقایسه نظریه‌های رفتارگرایی، شناختی و ساخت‌گرایی	به‌کارگیری نظریه‌های یادگیری در طراحی آموزشی	نگرش پذیرنده و علمی نسبت به تنوع نظریه‌ها	بیان تعاریف و مفاهیم نظریه‌های یادگیری	۲. یادگیری و نظریه‌های یادگیری در آموزش پرستاری
ارزشیابی اثربخشی الگوهای تدریس در یادگیری بالینی	ترکیب چند الگوی تدریس برای طراحی برنامه جامع	تحلیل تناسب الگو با اهداف و فراگیران	به‌کارگیری الگوهای تدریس در آموزش پرستاری	نگرش مثبت و خلاقانه به روش‌های فعال تدریس	تشریح انواع الگوهای تدریس و ویژگی‌هایشان	۳. الگوهای تدریس
ارزشیابی اعتبار ابزارهای سنجش یادگیری	طراحی آموزش فردمحور متناسب با ویژگی فراگیر	تحلیل نتایج ابزارهای سنجش شیوه‌های یادگیری	انجام ارزیابی نیازهای یادگیری فراگیران	نگرش حمایتی و احترام‌آمیز نسبت به تفاوت‌های فردی	توصیف ویژگی‌ها و سبک‌های یادگیری فراگیران	۴. ویژگی‌های فراگیر
قضاوت درباره پداگوژی و آندراگوژی در آموزش پرستاری	طراحی برنامه خانواده‌محور آموزشی	تحلیل تفاوت‌های یادگیری در مراحل رشد	اجرای آموزش متناسب با مرحله تکامل فرد	نگرش مثبت به یادگیری مادام‌العمر و نقش خانواده	شرح مراحل تکاملی اطفال و بالغین	۵. مراحل تکاملی فراگیر
قضاوت درباره هم‌راستایی اهداف، محتوا و ارزشیابی	طراحی برنامه آموزشی مبتنی بر اهداف	تحلیل خطاهای رایج در تدوین اهداف	نگارش اهداف رفتاری مناسب برای هر حیطه	نگرش علمی و انتقادی نسبت به کاربرد اهداف رفتاری	توضیح ویژگی‌ها و طبقه‌بندی اهداف رفتاری	۶. اهداف رفتاری و برنامه‌ریزی آموزشی

ادامه : جدول اهداف آموزشی بر اساس سطوح شناختی بلوم

ارزشیابی (Evaluation)	ترکیب (Synthesis/Creation)	تحلیل (Analysis)	کاربرد (Application)	نگرش (Attitude)	دانش (Knowledge)	محور آموزشی
ارزشیابی تأثیر مربی‌گری بر رشد حرفه‌ای فراگیران	طراحی مدل مربی‌گری متناسب با نیاز فراگیر	تحلیل نقاط قوت و ضعف روش‌های مربی‌گری	اجرای روش‌های مربی‌گری در محیط بالینی	نگرش مثبت نسبت به نقش تسهیل‌گرانه مربی	توضیح انواع روش‌های مربی‌گری	۷. روش‌های هدایت و مربی‌گری
ارزشیابی اثر مواد آموزشی بر یادگیری	-----	تحلیل کیفیت و اثر بخشی مواد آموزشی	انتخاب و استفاده از مواد آموزشی مناسب	نگرش مسئولانه نسبت به تناسب فرهنگی و آموزشی مواد	شرح اصول انتخاب و تهیه مواد آموزشی	۸. مواد آموزش و تدریس
-----	تلفیق فناوری با روش‌های سنتی آموزشی	تحلیل تأثیر فناوری بر فرایند یادگیری	استفاده از فناوری آموزشی در آموزش سلامت	نگرش مثبت و انتقادی نسبت به کاربرد فناوری	توضیح مفاهیم و ابزارهای فناوری آموزشی	۹. فناوری در آموزش
قضاوت درباره نتایج برای تصمیم‌گیری آموزشی	طراحی نظام جامع ارزشیابی آموزشی	تحلیل داده‌ها و نتایج ارزشیابی	طراحی و اجرای طرح ارزشیابی آموزشی	نگرش مثبت نسبت به ارزشیابی به‌عنوان ابزار بهبود	شرح مفاهیم، مدل‌ها و روش‌های ارزشیابی آموزشی	۱۰. ارزشیابی آموزش در مراقبت سلامتی
ارزشیابی اثربخشی برنامه آموزشی طراحی شده	طراحی برنامه جامع مبتنی بر شواهد	تحلیل نیاز آموزشی گروه‌های مختلف	تدوین طرح درس بیمار، کودک و دانشجو	نگرش حرفه‌ای نسبت به طراحی نظام‌مند آموزش	توضیح اصول طراحی طرح درس و برنامه درسی	۱۱. طراحی برنامه آموزشی

جدول طبقه‌بندی اهداف بر اساس حیطه‌های شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی

محور آموزشی	شناختی	عاطفی	روانی-حرکتی / مهارتی
۱. آموزش در مراقبت سلامتی	توضیح مفاهیم، سیر تاریخی و نقش آموزشی پرستار؛ تحلیل موانع یادگیری؛ ارزشیابی اثربخشی آموزش‌ها	نگرش پذیرنده و علمی نسبت به تنوع نظریه‌های یادگیری	به‌کارگیری نظریه‌ها در طراحی آموزش؛ طراحی الگوی یادگیری تلفیقی
۲. یادگیری و نظریه‌های یادگیری در آموزش پرستاری	بیان مفاهیم نظریه‌های یادگیری؛ تحلیل و مقایسه نظریه‌ها؛ قضاوت درباره اثربخشی آن‌ها	نگرش مثبت و خلاقانه نسبت به روش‌های فعال تدریس	استفاده از الگوهای تدریس در آموزش پرستاری؛ طراحی برنامه آموزشی ترکیبی
۳. الگوهای تدریس	توضیح انواع الگوهای تدریس؛ تحلیل تناسب آن‌ها با اهداف؛ ارزشیابی اثربخشی الگوها	نگرش احترام‌آمیز و حمایتی نسبت به تفاوت‌های فردی فراگیران	انجام نیازسنجی آموزشی؛ طراحی آموزش فردمحور
۴. ویژگی‌های فراگیر	توصیف ویژگی‌ها و سبک‌های یادگیری؛ تحلیل نتایج ابزارهای سنجش؛ ارزشیابی اعتبار ابزارها	نگرش مثبت نسبت به نقش خانواده و یادگیری مادام‌العمر	اجرای آموزش سلامت متناسب با مرحله رشد؛ طراحی برنامه خانواده‌محور
۵. مراحل تکاملی فراگیر	شرح مراحل تکاملی؛ تحلیل تفاوت‌های یادگیری؛ قضاوت درباره پداگوژی و آندراگوژی	نگرش علمی و انتقادی نسبت به استفاده از اهداف رفتاری	نگارش اهداف رفتاری؛ طراحی برنامه آموزشی مبتنی بر اهداف
۶. اهداف رفتاری و برنامه‌ریزی آموزشی	توضیح مفاهیم و تاکسونومی اهداف؛ تحلیل خطاهای نگارشی؛ قضاوت هم‌راستایی اهداف	نگرش مثبت نسبت به نقش مربی به‌عنوان تسهیل‌گر	اجرای مربی‌گری در محیط بالینی؛ طراحی مدل مربی‌گری

ادامه : جدول طبقه‌بندی اهداف بر اساس حیطه‌های شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی

محور آموزشی	شناختی	عاطفی	روانی-حرکتی / مهارتی
۷. روش‌های هدایت و مربی‌گری	توضیح روش‌های مربی‌گری؛ تحلیل نقاط قوت و ضعف؛ ارزشیابی اثربخشی مربی‌گری	نگرش پذیرنده و علمی نسبت به تنوع نظریه‌های یادگیری	به‌کارگیری نظریه‌ها در طراحی آموزش؛ طراحی الگوی یادگیری تلفیقی
۸. مواد آموزش و تدریس	شرح اصول انتخاب مواد؛ تحلیل کیفیت محتوا؛ ارزشیابی اثربخشی مواد	نگرش مسئولانه نسبت به تناسب فرهنگی و آموزشی مواد	انتخاب و استفاده از مواد آموزشی؛ طراحی و تولید مواد نوآورانه
۹. فناوری در آموزش	توضیح مفاهیم فناوری آموزشی؛ تحلیل تأثیر فناوری؛ ارزشیابی ارزش افزوده آن	نگرش مثبت و انتقادی نسبت به استفاده مسئولانه از فناوری	استفاده از فناوری در آموزش سلامت؛ تلفیق فناوری با روش‌های سنتی
۱۰. ارزشیابی آموزش	شرح مفاهیم و مدل‌ها؛ تحلیل داده‌های ارزشیابی؛ قضاوت نتایج	نگرش مثبت نسبت به ارزشیابی به‌عنوان ابزار بهبود آموزش	اجرای طرح ارزشیابی آموزشی؛ طراحی نظام ارزشیابی جامع
۱۱. طراحی برنامه آموزشی	توضیح اصول طراحی برنامه؛ تحلیل نیازهای آموزشی؛ ارزشیابی اثربخشی برنامه	نگرش حرفه‌ای نسبت به طراحی نظام‌مند آموزش	تدوین طرح درس؛ طراحی برنامه آموزشی جامع مبتنی بر شواهد

۸ جلسه واحد نظری

جلسه	محور درس	روش / مدل تدریس	فعالیت‌های یادگیری	ارزشیابی دانش	ارزشیابی نگرش	ارزشیابی مهارتی (روانی - حرکتی)
۱.	آموزش در مراقبت سلامتی	سخنرانی تعاملی + بحث گروهی هدایت‌شده	تحلیل تجربه واقعی آموزش بیمار؛ بحث درباره نقش آموزشی پرستار	Quiz تحلیلی کوتاه	مشارکت و مسئولیت‌پذیری	تحلیل شفاهی سناریو
۲.	نظریه‌های یادگیری در آموزش پرستاری	Case-Based Learning	تطبيق نظریه‌های یادگیری با موقعیت آموزشی واقعی	جدول مقایسه‌ای نظریه‌ها	خودارزیابی پذیرش تفاوت‌های یادگیری	ارائه کوتاه گروهی
۳.	الگوها و روش‌های تدریس	Problem-Based Learning	انتخاب و توجیه الگوی تدریس برای یک هدف آموزشی	تحلیل کتبی انتخاب روش	Peer Feedback ساختاریافته	طراحی سناریوی تدریس
۴.	آزمون ارزشیابی تکوینی					
۵.	ویژگی‌ها و سبک‌های یادگیری فراگیر	سخنرانی تعاملی + Reflective Learning	تکمیل ابزار سبک یادگیری؛ طراحی آموزش فردمحور (شخصی سازی شده)	تحلیل نتایج ابزار سبک یادگیری	-----	طراحی آموزش فردمحور
۶.	مراحل تکاملی فراگیر	Case-Based + Learning شبیه‌سازی	ایفای نقش آموزش کودک، بالغ و سالمند	پرسش‌های تحلیلی	-----	ایفای نقش
	اهداف رفتاری و برنامه‌ریزی آموزشی	Workshop	نگارش و اصلاح اهداف آموزشی بر اساس بلوم	تحلیل اهداف تدوین‌شده	خودارزیابی دقت علمی	نگارش اهداف رفتاری
۷.	هدایت، مربی‌گری و بازخورد	شبیه‌سازی	تمرین ارائه بازخورد سازنده در موقعیت بالینی	تحلیل انواع بازخورد	ارتباط حرفه‌ای	ایفای نقش
۸.	مواد آموزشی و فناوری در آموزش	Technology-Enhanced Learning	-----	تحلیل انتخاب مواد آموزشی	خودارزیابی مسئولیت حرفه‌ای	طراحی محتوای آموزشی (بازی وار سازی)

۸ جلسه واحد عملی

ارزشیابی مهارتی (روانی - حرکتی)	ارزشیابی نگرش	ارزشیابی دانش	فعالیت‌های یادگیری	روش / مدل تدریس	محور درس	جلسه
طراحی Checklist	بحث انتقادی گروهی	تحلیل مدل‌های ارزشیابی	طراحی ابزار ارزشیابی آموزشی	سخنرانی تحلیلی + کار گروهی	ارزشیابی آموزش در مراقبت سلامتی	۱.
						۲.
طراحی برنامه آموزشی	Peer Review ساختاریافته	تحلیل هم‌راستایی اهداف، محتوا و ارزشیابی	طراحی یک برنامه آموزشی (Mini Curriculum)	Project- Based Learning	طراحی برنامه آموزشی	۳.
						۴.
						۵.
ارزشیابی پروژه نهایی	گزارش بازاندیشی (Reflective) (Report	آزمون تحلیلی پایانی	ارائه پروژه‌ها؛ بازاندیشی فردی و گروهی	Reflective Learning + Adaptive Learning	جمع‌بندی، بازاندیشی و ارزشیابی نهایی	۶.
						۷.
						۸.

شیوه ارزشیابی دانشجو

بخش ارزشیابی	مقوله ها	زیر مقوله ها
ارزشیابی آغازین	برای تعیین سطح دانش قبلی دانشجویان	
ارزشیابی مستمر (طول ترم)	حضور و غیاب ۱۰٪	حضور منظم جلسات ۵٪
		حضور فعال (مشارکت کیفی، آمادگی قبلی) ۵٪
	مشارکت در بحث‌های کلاسی و تحلیل موارد (Class Discussion) ۱۰٪	مشارکت مبتنی بر شواهد ۴٪
		تفکر انتقادی و تحلیل ۴٪
		رعایت اخلاق و تعامل حرفه‌ای ۲٪
	تکالیف فردی (Assignments) ۸٪	ارائه بیب کارت ۴٪
		نگارش اهداف رفتاری آموزشی ۴٪
	کوئیزهای کلاسی (Quizzes) ۱۰٪	۳-۴ کوئیز کوتاه
		تحلیلی، کاربردی
		کار گروهی (Group Work) ۵٪
ارزشیابی تکوینی	۱۵٪ (Project-Based Learning)	مشارکت مؤثر در گروه ۲٪
		کیفیت خروجی گروهی ۲٪
		مسئولیت‌پذیری حرفه‌ای ۱٪
آزمون کتبی برای تشخیص کیفیت تدریس مدرس و یادگیری دانشجویان ۷٪		
پروژه نهایی	۱۵٪ (Project-Based Learning)	تحلیل نیاز آموزشی ۴٪
		هم‌راستایی اهداف، روش و ارزشیابی ۶٪
		قابلیت اجرا و ارائه ۵٪
آزمون پایانی (تراکمی)	بر اساس بلوپرینت ۳۵٪	
جمع کل	۱۰۰ درصد	

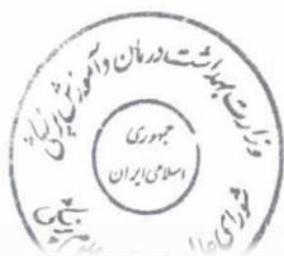
حداقل نمره قبولی برای این درس : ۱۴

تعداد ساعات مجاز غیبت برای این واحد درسی :

طبق آئین نامه های آموزشی مصوب ۱۷ / ۴ ساعات درسی

منابع آموزشی

- 1- Keating, S. B. DeBoor, S. S. (Eds.). Curriculum development and evaluation in nursing education. Springer Publishing Company.
- 2- Emerson, R. J.. Nursing education in the clinical setting. Elsevier Health Sciences.
- 3- Cohen, B. M. (Ed.). Routledge international handbook of critical mental health. Routledge.
- 4- Oermann, M. H., & Gaberson, K. B. Evaluation and testing in nursing education. Springer Publishing Company.
- 5- Oermann, M. H., & Gaberson, K. B. Clinical teaching strategies in nursing. springer publishing company
- 6- Kan, E. Z., & Stabler-Haas, S. Fast facts for the clinical nursing instructor: Clinical teaching in a nutshell. Springer publishing company.
- 7- Billings, D. M., & Halstead, J. A. Teaching in nursing-e-book: A guide for faculty. Elsevier Health Sciences.
- 8- Gardner, M., & Suplee, P. D. Handbook of clinical teaching in nursing and health sciences. Jones & Bartlett Publishers.
- 9- Benner, P., Sutphen, M., Leonard, V., & Day, L. Educating nurses: A call for radical transformation (Vol. 15). John Wiley & Sons.
- 10- Smith, M. J., Carpenter, R. D., & Fitzpatrick, J. J. (Eds.). Encyclopedia of nursing education. Springer Publishing Company.



منابع آموزشی برای مطالعه بیشتر

جستجو در پایگاه داده ها

فرصت های یادگیری

در طول ترم برای یادگیری بیشتر در صورتی که کارگاه ها، وبینارها، کنفرانس ها ، ژورنال کلاب ها توسط اعضای هیئت علمی گروه / دانشگاه / سایر دانشگاه ها برگزار شود، فرصت شرکت برای دانشجویان محترم فراهم خواهد شد.

بلوپرینت ارزشیابی تکوینی درس آشنایی با روش های نوین آموزش به کودک و خانواده

ردیف	عنوان محتوای آموزشی	سطح غالب بلوم	نوع سؤال	تعداد	نمره هر سؤال	جمع نمره	درصد	روش ارزشیابی
(۱)	آموزش در مراقبت سلامتی	Analyze – Evaluate	تشریحی تحلیلی	۱	۱	۱	۲/۳	پاسخ تشریحی تحلیلی
		Understand	چهارگزینه‌ای	۱	۰/۵	۰/۵		MCQ استاندارد
(۲)	نظریه‌های یادگیری در آموزش پرستاری	Analyze – Create	تشریحی تحلیلی	۱	۱	۱	۳/۲	مقایسه و تحلیل نظری
		Understand	چهارگزینه‌ای	۲	۰/۵	۱		MCQ
(۳)	الگوهای تدریس	Apply – Analyze	تشریحی کوتاه	۲	۰/۵	۱	۱/۵	پاسخ ساختاریافته
(۴)	جمع			۷		۴/۵	٪ ۷	

بلوپرینت ارزشیابی پایانی (تراکمی) درس آشنایی با روش های نوین آموزش به کودک و خانواده

ردیف	عنوان محتوای آموزشی	سطح غالب بلوم	نوع سؤال	تعداد	نمره هر سؤال	جمع نمره	درصد	روش ارزشیابی
(۱)	ویژگی‌های فراگیر	Analyze – Evaluate	تشریحی تحلیلی	۱	۱	۱	۷/۴	طراحی هدف/برنامه
		Understand	چهارگزینه‌ای	۲	۰/۵	۱		تحلیل بالینی
(۲)	مراحل تکاملی فراگیر	Analyze	تشریحی کوتاه	۱	۱	۱	۷/۴	تحلیل محتوا
		Understand	چهارگزینه‌ای	۲	۰/۵	۱		MCQ
(۳)	روش‌های هدایت و مربی‌گری	Analyze – Evaluate	تشریحی تحلیلی	۱	۱	۱	۳/۶	تحلیل بالینی
(۴)	مواد آموزش و تدریس	Analyze	تشریحی کوتاه	۱	۱	۱	۷/۴	تحلیل محتوا
		Understand	چهارگزینه‌ای	۲	۰/۵	۱		MCQ
(۵)	فناوری در آموزش	تحلیل کاربرد فناوری	(KF) سناریو با سوال تشریحی تحلیلی	۲	۱	۲	۹/۲	تحلیل کاربرد فناوری
		MCQ	چهارگزینه‌ای	۱	۰/۵	۰/۵		MCQ
(۶)	جمع			۱۳		۹/۵	۳۵٪	

بلوپرینت پروژه نهایی (واحد عملی)

ردیف	عنوان محتوای آموزشی	سطح غالب بلوم	نوع سؤال	تعداد پروژه	نمره	جمع نمره	درصد	روش ارزشیابی
۱	ارزشیابی آموزش در مراقبت سلامتی و طراحی برنامه آموزشی	Create – Evaluate	طراحی سناریوی جامع آموزشی	۱			۱۵٪	ارائه برنامه جامع طراحی شده

اطلاعات تماس

مدرس / مدرسین دوره (تلفن ، ایمیل و):

Alizadehmaedeh47@gmail.com

مأده علی زاده ۰۹۱۴۳۰۳۵۶۹۲

کارشناس آموزشی (تلفن ، ایمیل و):

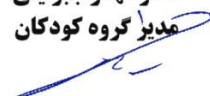
آقای مجید قربانی ۰۹۱۴۹۹۱۴۳۱۱

امضای مسئول EDO



امضای مدیر گروه

دکتر مهناز جبرئیلی
مدیر گروه کودکان



امضای مسئول درس

