

بنام خدا



دانشگاه علوم پزشکی شیراز
وحدات بهداشتی درمانی تهریز
دانشکده پرستاری و مامایی

راهنمای واحد درسی سمینار تحقیق (کد ۱۳) در نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵

مدرس/ مدرسین: دکتر مژگان میرغفوروند (استاد تمام)، دکتر رقیه نوری زاده (استاد تمام)، دکترای تخصصی بهداشت باروری از گروه مامایی

پیش نیاز یا واحد همزمان: آمار پیشرفته تحلیل آماری، روش تحقیق

تعداد واحد: ۰/۵ واحد نظری، ۱/۵ واحد عملی مقطع: کارشناسی ارشد

تعداد جلسات: ۲۸ جلسه دو ساعته + یک جلسه امتحان پایان ترم

تاریخ شروع و پایان جلسات: از ابتدای ترم تحصیلی به مدت ۱۴ جلسه متوالی (دو جلسه دو ساعته در هفته)

زمان برگزاری جلسات در هفته: روزهای دوشنبه ۱۰-۱۲ (دکتر میرغفوروند)

مکان برگزاری جلسات حضوری: کلاس دانشکده پرستاری و مامایی تبریز

هدف کلی و معرفی واحد درسی:

هدف کلی این درس بالا بردن سطح مهارت دانشجو در امر پژوهش، کسب مهارت جهت نقد و بررسی طرحهای تحقیقاتی منتشر شده، و کسب مهارت جهت تدوین طرح پژوهشی می باشد. دانشجو با گذراندن این واحد ضمن افزایش آگاهی در زمینه فعالیتهای پژوهشی باید بتواند یک طرح پژوهشی را طراحی، ارائه و بطور آزمایشی اجرا کند.

اهداف آموزشی واحد درسی

انتظار می‌رود فراگیران بعد از گذراندن این دوره بتوانند:

- اهمیت نگارش و ثبت پروپوزال تحقیقاتی را توضیح دهند.
- اهمیت و چگونگی ثبت کارآزمایی‌ها در IRCT را توضیح دهند.
- قسمتهای مختلف فرم پروپوزال نویسی را توضیح دهند.
- اولویتهای پژوهشی دانشگاه را بیان نمایند.
- آیتمهای مختلف بیانیه SPIRIT را توضیح دهند.
- آیتمهای مختلف بیانیه STROBE را توضیح دهند.
- نمونه پروپوزالهای دانشجویان مامایی سالهای قبل را بررسی و نقد نمایند.
- قسمتهای مختلف یک طرح پژوهشی را تدوین نماید.
- طرح پژوهشی تدوین شده توسط خویش را در کلاس ارائه داده و به سوالات مدرس و سایر دانشجویان پاسخهای قانع کننده ارائه دهد.
- در مورد طرحهای پژوهشی ارائه شده توسط سایر دانشجویان نظرات سازنده ارائه دهد.
- template مربوط به SPIRIT را برای پروپوزال تحقیقاتی یک کارآزمایی بالینی تکمیل نماید.
- پروپوزال تحقیقاتی کارآزمایی‌های بالینی را با توجه به بیانیه SPIRIT بررسی و نقد نموده و گزارش مربوط به نکات قوت و ضعف آن را بطور مکتوب در ۴-۶ صفحه (حدود ۱۵۰۰ تا ۲۰۰۰ کلمه) ارائه نماید.
- پروپوزال تحقیقاتی مطالعات مشاهده‌ای را با توجه به بیانیه STROBE بررسی و نقد نموده و گزارش مربوط به نکات قوت و ضعف آن را بطور مکتوب در ۴-۶ صفحه (حدود ۱۵۰۰ تا ۲۰۰۰ کلمه) ارائه نماید.
- پروتوکل تحقیقاتی کارآزمایی‌های بالینی یا مطالعه مشاهده‌ای را با توجه به بیانیه SPIRIT یا STROBE بررسی و نقد نموده و در کلاس (از روی اصل متن پروپوزال) نکات قوت و ضعف آن را بطور کامل توضیح دهد (پروتوکل انتخابی بهتر است مرتبط با موضوع پروپوزال دانشجو باشد).

شیوه ارائه آموزش

شیوه های تدریس

- سخنرانی
- پرسش و پاسخ
- بحث گروهی
- یادگیری مبتنی بر حل مساله (PBL)
- کوئیز
- نقد، توضیح و کمک به دانشجو جهت اصلاح نگارش پروپوزال تحقیقاتی خویش
- کمک به دانشجو جهت نقد و بررسی پروپوزالهای منتشر شده در ژورنالهای معتبر و پروپوزالهای دانشجویان قبلی

شیوه ارزیابی دانشجوی

- شرکت فعال در کلاس شامل مطالعه مطالب ارائه شده توسط سایر دانشجویان قبل از حضور در کلاس و ارائه نظرات سازنده در مورد آن مطالب: ۱۵ درصد نمره
- ارائه مکتوب تکالیف در مورد نقد حداقل دو پروپوزال دانشجویان قبلی، نقد پروتوکلهای چاپ شده در ژورنالهای معتبر (یک کارآزمایی بالینی، یک مطالعه مشاهده‌ای)، تکمیل template اسپریت در مورد پروتوکل یک کارآزمایی بالینی: ۱۵ درصد نمره
- ارائه پروپوزال منتشر شده در کلاس: ۱۵ درصد نمره + ۱ نمره تشویقی برای نفر اول ارائه دهنده
- ارائه پروپوزال تحقیقاتی اولیه خویش در کلاس ۱۰٪ نمره
- ارائه پروپوزال تحقیقاتی نهایی شده خویش ۲۰٪ نمره
- آزمون پایان ترم ۲۵ درصد نمره (از پروپوزالهای ارائه شده توسط مدرس و ۶ دانشجوی اول در امتحان آخر ترم سوال داده خواهد شد)

نوع آزمون

- تشریحی * پاسخ کوتاه *
- نگارش یک پروپوزال تحقیقاتی با رعایت دقیق اصول نگارش پروپوزال و رفرنس نویسی با استفاده از نرم افزار Endnote (با حداقل ۲۵ رفرنس)
- ارائه مکتوب و شفاهی تکالیف

حداقل نمره قبولی برای این درس: ۱۴

تعداد ساعات مجاز غیبت برای این واحد درسی: سه جلسه (۶ ساعت) در صورت موجه بودن

منابع آموزشی

۱. عابد سعیدی ژ. امیر علی اکبری ص. روش تحقیق در علوم پزشکی و بهداشت. ویرایش دوم، تهران: جامعه‌نگر، ۱۴۰۱.
۲. قوجازاده م، پور نقی آذر ف. روش تحقیق کاربردی در علوم پزشکی. نشر پزشکی شروین، ۱۳۹۶.
۳. نوبخت م. روش تحقیق پیشرفته برای دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری. جهاد دانشگاهی، ۱۳۹۵.
۴. خدمت، ح و همکاران. روش تحقیق در علوم پزشکی (طرح تحقیقاتی، متدولوژی و آمار) تهران: تیمورزاده (طیب)، ۱۳۷۸.
۵. پروپوزالهای پایاننامه دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد مامایی

Passini R, Jr., Tedesco RP, Marba ST, Cecatti JG, Guinsburg R, Martinez FE, et al. 2 Brazilian multicenter study on prevalence of preterm birth and associated factors. *BMC Pregnancy Childbirth*. 2010;10:22. doi: 10.1186/1471-2393-10-22. PubMed PMID: 20482822; PubMed Central PMCID: PMC2889846.

Gulmezoglu AM, Widmer M, Merialdi M, et al. Study protocol: Active management of the third stage of labour without controlled cord traction: a randomized non-inferiority controlled trial. *Reproductive health* 2009;6:2 doi: 10.1186/1742-4755-6-2

7. Chan AW, Tetzlaff JM, Gotzsche PC, Altman DG, Mann H, Berlin JA, et al. SPIRIT 2013 explanation and elaboration: guidance for protocols of clinical trials. *BMJ*. 2013;346:e7586. doi: 10.1136/bmj.e7586. PubMed PMID: 23303884; PubMed Central PMCID: PMC3541470.
8. Vandembroucke JP, von Elm E, Altman DG, Gotzsche PC, Mulrow CD, Pocock SJ, et al. Strengthening the Reporting of Observational Studies in Epidemiology (STROBE): explanation and elaboration. *PLoS medicine*. 2007;4(10):e297. doi: 10.1371/journal.pmed.0040297. PubMed PMID: 17941715; PubMed Central PMCID: PMC2020496.
9. Fathalla MF, Fathalla MMF. *A practical guide for health researchers*: World Health Organization; 2004.
10. World Health Organization / International Development Research Centre. *Designing and conducting health systems research projects , Volume 1: Proposal development and fieldwork*. Amsterdam: KIT Publishers and the International Development Research Centre (IDRC); 2003
11. McDonald JA, Burnett N, Coronado VG, Johnson RL. *Reproductive Health Epidemiology Series- Module 4- Questionnaire Design*. Atlanta, Georgia: Department of health and human services, Centers for Disease Control and Prevention, National Center for Chronic Disease Prevention and Health Promotion, Division of Reproductive Health; 2003.
12. Teresa Siniscalco M, Auriat N. *Module 8- Questionnaire design*: International Institute for Educational Planning/UNESCO; 2005.
13. Malekafzali H, Majdzadeh R, Fotouhi A, S. T. *Research methodology in Medical Sciences Tehran: Tahrn University of Medical Sciences*; 2004 (in Persian). Available from: <http://tumspress.tums.ac.ir/books/detail.asp?bookID=63>.
14. Hatami H, Razavi SM, Eftekhar AH, Majlesi F. *Textbook of public health*. Tehran: Ministry of Health and Medical Education- Research Deputy, Arjmand; 2012. Available from: http://www.elib.hbi.ir/persian/PUBLIC_HEALTH_EBOOK/VOLUME_2.htm.

منابع آموزشی برای مطالعه بیشتر

15. Higgins JPT, Thomas J, Chandler J, Cumpston M, Li T, Page MJ, Welch VA (editors). *Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions* version 6.4 (updated August 2023). Cochrane, 2023. Available from www.training.cochrane.org/handbook. [Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions](#) | [Cochrane Training](#)

فرصت‌های یادگیری

کارگاه‌های برگزار شده برای دانشجویان توسط مرکز توسعه و هماهنگی پژوهش (RDCC) دانشگاه علوم پزشکی تبریز شامل کارگاه‌های روش تحقیق سطح ۱ و ۲، پروپوزال نویسی، پژوهش اثربخش، پژوهش در آموزش، جستجو در منابع الکترونیکی ۱ و ۲ (قابل دسترس در <https://rdcc.tbzmed.ac.ir>)

اطلاعات تماس مدرس/مدرسين دوره

دکتر مژگان میرغفوروند، گروه مامایی دانشکده پرستاری و مامایی، تلفن: ۰۴۱-۳۴۷۷۲۶۹۹، داخلی ۱۸۰، ایمیل: mirghafourvandm@tbzmed.ac.ir

کارشناس آموزشی (تلفن، ایمیل و ...): آقای مجید قربانی، تلفن: ۰۴۱-۳۴۷۷۲۶۹۹، داخلی ۲۱۵

امضای مسئول دفتر توسعه

امضای مدیرگروه

امضای مسئول درس

