

عنوان: مقایسه مهارت‌های تفکر انتقادی دانشجویان پرستاری دانشکده پرستاری و مامایی تبریز

در سال ۱۳۸۴

نام دانشجو: علیرضا نفعی

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد - پرستاری

استاد(ان) راهنما: سیما لک دیزجی

اساتید مشاور: دکتر خدایار عشوندی، دکتر اسکندر فتحی آذر

شماره پایان نامه: ۱۹۴

مقدمه: تفکر انتقادی پایه حیات تمام برنامه های آموزشی است بطوریکه انجمن ملی پرستاری اعلام نموده که برنامه های پرستاری بایستی تفکر انتقادی را بعنوان معیار سنجش اعتبار گذاری خود قرار دهند. در حقیقت امروزه تفکر انتقادی یک شایستگی مورد انتظار برای پرستاران در تمام سطوح تحصیلی و عملی می باشد. امروزه پرستاران با توجه به مسئولیت ها و گستردگی حیطه عملی پرستاری و لزوم تصمیم گیری های صحیح حساس در خدمات پرستاری بایستی قادر به قضاوت در موقعیت های خطیر بالینی و تصمیم گیری برای حفظ حیات در مشکلات پیچیده و تفکر در مواقع بحرانی باشند. لذا این پژوهش به منظور مقایسه میزان مهارت های تفکر انتقادی دانشجویان پرستاری در ترم های مختلف تحصیلی صورت گرفت.

مواد و روش کار: پژوهش حاضر یک مطالعه توصیفی - تحلیلی است که به صورت مقطعی و با هدف کلی مقایسه مهارت های تفکر انتقادی دانشجویان کارشناسی پیوسته پرستاری دانشکده پرستاری و مامائی تبریز با استفاده از آزمون تفکر انتقادی کالیفرنیا فرم ب انجام گردیده است. در این پژوهش، ۱۷۲ نفر از دانشجویان به روش تمام شماری انتخاب شده و داده ها با استفاده از آزمون های تفاوت میانگین و رابطه مورد بررسی و تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

یافته ها: میانگین نمره کل مهارت های تفکر انتقادی دانشجویان سال اول و آخر دوره روزانه به ترتیب $10/23 \pm 3/18$ و $10/52 \pm 3/44$ بوده که اختلاف آماری معنی داری دیده نشد. همچنین در دوره تحصیلی شبانه میانگین نمره کل دانشجویان سال اول و آخر به ترتیب $9/78 \pm 2/90$ و $9/23 \pm 2/63$ بوده که در این دوره نیز اختلاف آماری معنی داری مشاهده نگردید. بین نمرات کل دانشجویان دوره روزانه در مقایسه با دانشجویان دوره شبانه اختلاف معنی داری دیده نشد ($p=0/06$) بین نمره کسب شده در این آزمون تنها با متغیر وضعیت تاهل ($p=0/02$) ارتباط آماری معنی دار بوده و در سایر متغیر ها از قبیل سن، محل اقامت، جنس، معدل نیمسال قبلی، رتبه کنکور، شاغل بودن ارتباط معنی دار مشاهده نگردید.

بحث و نتیجه گیری: بر اساس نتایج این پژوهش تفاوت معنی دار آماری در نمره کل مهارت های تفکر انتقادی دانشجویان مشاهده نشد که در این راستا ارتقاء استراتژیهای نوین یادگیری و آموزشی نظیر روش پرسش و پاسخ، فعالیت در گروه های کوچک، نقش بازی کردن، مباحثه، ژورنال نویسی، مطالعه موردی و تکالیف نوشتاری، جهت ارتقاء مهارت‌های تفکر انتقادی ضروری بنظر رسیده و پیشنهاد می گردد.

واژه های کلیدی: تفکر انتقادی، دانشجوی پرستاری، آموزش پرستاری