

عنوان: بررسی تاثیر شیوه های آموزشی بر میزان یادگیری اندازه گیری علایم حیاتی دانشجویان پرستاری در سال ۱۳۸۰

نام دانشجو: حسین فیض الله زاده

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناس ارشد پرستاری (داخلی و جراحی)

استاد راهنما: دکتر داود حسینی نسب

اساتید مشاور: فرحناز عبدالله زاده ، حسین کوشاور

شماره پایان نامه: ۱۳۳

مقدمه: با توجه به پیشرفتهای عجیبی که در تکنولوژی کامپیوتری بوجود آمده است، این وسیله می تواند در آموزش و یادگیری بکار گرفته شود. به منظور بررسی تاثیر دو شیوهی مختلف آموزشی (شیوهی شبیه سازی کامپیوتری و رایج) بر یادگیری (دانش و عملکرد) اندازه گیری علایم حیاتی در دانشجویان پرستاری یک مطالعه ی تجربی انجام شد.

روش کار: ابزار گردآوری داده ها یک پرسشنامه ی دانش متشکل از سوالات چندگزینه ای و یک چک لیست عملکرد بود. تمامی دانشجویان سال اول پرستاری در دانشکده ی پرستاری و مامایی تبریز (۳۰ نفر) در پیش آزمون دانش و عملکرد شرکت کردند. دانشجویان بر اساس نمرات پیش آزمون بطور تصادفی به دو گروه همسان تقسیم شدند و سپس این دو گروه بطور تصادفی در گروه یک و دو قرار گرفتند. گروه یک روش اندازه گیری علایم حیاتی را در سه جلسه به شیوه ی شبیه سازی کامپیوتری آموزش دیدند و گروه دو همین محتوا را در همان مدت و در شرایط تقریباً مساوی، به شیوه ی رایج آموزش دیدند. در جلسه چهارم تمامی دانشجویان هر دو گروه در پس آزمون دانش و عملکرد شرکت کردند.

یافته ها: نتایج آزمونهای ناپارامتریک ساین و من ویتنی نشان داد که هر چند دانشجویان هر دو گروه در نمرات دانش و عملکرد پس آزمون نسبت به پیش آزمون بطور معنی داری پیشرفت دارند ($p < 0/001$)، اما در نمرات دانش ($p = 0/75$) و عملکرد ($p = 0/24$) پس آزمون در بین دو گروه یک و دو تفاوت معنی داری وجود ندارد. یعنی دو شیوه ی مختلف آموزشی موجب پیشرفت های مثبت و معادلی در دانش و عملکرد دانشجویان شده است.

نتیجه گیری: این یافته ها آموزش به شیوه ی شبیه سازی کامپیوتری را بعنوان یک استراتژی مستقل آموزشی که موجب پیشرفت یادگیری معادل با شیوه ی رایج در دانشجویان پرستاری می شود و یا حداقل بعنوان یک مکمل موثر برای آن تایید می کنند.

واژه های کلیدی: شبیه سازی کامپیوتری، آموزش بکمک کامپیوتر، یادگیری بکمک کامپیوتر، آموزش پرستاری، کامپیوتر در پرستاری