

**عنوان:** مشکلات آموزش بالینی از دیدگاه مربیان و دانشجویان پرستاری دانشکده‌های پرستاری و مامایی وابسته به دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی \_ درمانی تبریز در سال ۱۳۸۳.

**نام دانشجو:** فریده نیکنام

**رشته و مقطع تحصیلی:** کارشناسی ارشد \_ پرستاری

**استاد(ان) راهنما:** فرحناز عبدا...زاده

**اساتید مشاور:** مژگان لطفی \_ احمد آقازاده

**شماره پایان نامه:** ۱۷۳

**مقدمه:** آموزش پرستاری زیر بنایی برای تامین نیروی انسانی کارآمد، برای رفع نیاز سلامت جامعه است. یکی از مهمترین اجزاء آموزش پرستاری، آموزش بالینی است. آموزش بالینی نوعی آموزش است که دانشجو در تعامل با مربی و محیط، مفاهیم آموخته شده را در حیطه عمل بکار می‌گیرد. تقریباً ۵۰٪ از برنامه‌های آموزشی به آموزش بالینی اختصاص دارد، از این رو کارآموزی‌های بالینی اهمیت حیاتی در شکل‌دهی هویت حرفه‌ای دارد به گونه‌ای که قلب آموزش حرفه‌ای خوانده می‌شود. با توجه به نتایج تحقیقات، مشکلاتی در آموزش بالینی وجود دارد که شناسایی مشکلات کلیدی از دیدگاه مربیان و دانشجویان پرستاری ترم هشت بدلیل تعاملات حرفه‌ای مشترک، در اتخاذ تدابیر لازم برای هموار نگهداشتن خطمشی آموزش بالینی ضرورت دارد.

**مواد و روش کار:** این مطالعه یک پژوهش توصیفی است که در آن مشکلات آموزش بالینی در رابطه با امکانات رفاهی، محیط، مربی، دانشجو، برنامه‌ریزی آموزشی و حرفه مورد بررسی قرار گرفته است. ابزار جمع‌آوری اطلاعات، پرسشنامه خود ساخته، شامل دو قسمت برای دو گروه مربی و دانشجو بود که قسمت اول در زمینه‌ی مشخصات فردی \_ اجتماعی نمونه‌های مورد پژوهش و قسمت دوم در رابطه با اهداف پژوهش مشتمل بر ۹۶ بیانیه، که با استفاده از مقیاس ۶ بخشی لیکرت تنظیم شده است، می‌باشد. جامعه‌ی پژوهش شامل کلیه‌ی دانشجویان پرستاری ترم هشت تبریز، مراغه و اهر بود. نمونه پژوهش برابر با جامعه پژوهش و شامل ۱۰۷ نفر دانشجوی پرستاری و ۵۰ نفر مربی پرستاری بودند که به روش سرشماری انتخاب شدند. داده‌های جمع‌آوری شده با استفاده از روشهای آمار توصیفی (نسبتها، درصدها و جداول توزیع فراوانی) بوسیله نرم‌افزار آماری (SPSS (ver 11) مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

**یافته‌ها:** نتایج حاصل از این تحقیق نشان داد که از دیدگاه دانشجویان و مربیان بترتیب، میانگین نمرات مربوط به امکانات رفاهی (۷۱/۵۵) و (۷۱/۹۶)، محیط آموزش بالینی (۶۷/۹۷ و ۷۳/۲۹)، مربی (۶۱/۴۶ و ۵۶/۰۱)، دانشجو (۵۳/۴۸ و ۶۴/۵۲)، برنامه‌ریزی آموزشی (۷۱/۱۱ و ۶۶) و حرفه (۸۲/۹۴ و ۷۹/۶۰) می‌باشد. همچنین میانگین کل نمرات مربوط به مشکلات آموزش بالینی از دیدگاه دانشجویان و مربیان بترتیب (۶۶/۹۴ و ۶۵/۷۰) می‌باشد.

**بحث و نتیجه‌گیری:** با توجه به اینکه از دیدگاه دانشجویان مورد پژوهش، بترتیب: عوامل حرفه‌ای، رفاهی، برنامه‌ریزی آموزشی، محیط آموزش بالینی، مربی و دانشجو، و از دیدگاه مربیان: عوامل حرفه‌ای، محیط آموزش بالینی، رفاهی، برنامه‌ریزی آموزشی، دانشجو و مربی بیشترین مشکل را در آموزش بالینی ایجاد کرده‌اند، لذا توجه بیشتر به مشکلات آموزش بالینی در ابعاد مختلف و در اولویت قرار دادن موضوع آموزش بالینی و رفع مشکلات موجود ضروری و گامی بلند، در راستای توسعه محورهای آموزش پرستاری می‌باشد.

**کلید واژه‌ها:** مشکلات آموزش بالینی، مربی پرستاری، دانشجوی پرستاری.