**بنام خدا**

**طرح درس**

نام و کد درس:مشاوره و آموزش در بارداری، زایمان طبیعی و پس از زایمانرشته و مقطع تحصیلی: مامایی-مقطع ارشد ترم : سوم

نیمسال اول / دوم : نیمسال اول محل برگزاری: دانشکده پرستاری-مامایی

تعداد و نوع واحد( نظری /عملی): 2 واحد نظری دروس پیش نیاز: سلامت خانواده مدرس: دکتر رقیه نوری زاده

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه ارزشیابی | بودجه بندی |
| جلسه اول | اهداف و خصوصیات کلاسهای آمادگی برای زایمان و اصول بیمارستانهای دوستدار کودک | شناختی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | آزمون ورودی | 2 نمره |
| جلسه دوم | مراقبت­های دوران بارداری: غربالگری روانی-اجتماعی، آزمایشات و سونوگرافیهای روتین سه ماهه اول و دوم، مشاوره غربالگری ازنظر مشکلات کروموزومی شایع (دابل مارکر و کواد مارکر و PND) و تفسیر آنها | شناختی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | آزمون ورودی | 2 نمره |
| جلسه سوم | رشد و نمو جنین و تغییرات و سازگاریهای بدن در دوران بارداری | شناختی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 1 نمره |
| جلسه چهارم | مشاوره و برنامه ریزی برای زایمان | شناختی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 5/0 نمره |
| جلسه پنجم | نقش همراه در لیبرو زایمان وآمادگی برای پدر شدن | شناختی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 5/0 نمره |
| جلسه ششم | اصول اموزش به بزرگسالان و سبکهای یادگیری | شناختی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 1 نمره |
| جلسه هفتم | اختلالات وضعیتی و اصلاح وضعیت در بارداری | شناختی، روانی-حرکتی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، فیلم آموزشی کتاب و ماکت | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 1 نمره |
| جلسه هشتم | وضعیت­های مختلف لیبر و زایمان و اختلالات آن | شناختی، روانی-حرکتی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، فیلم آموزشی کتاب و ماکت | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 1 نمره |
| جلسه نهم | نورواندوکرینولوژی در بارداری و درک درد و نظریه­های آن | شناختی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 1 نمره |
| جلسه دهم | تن آرمی و تکنیکهای تنفسی | شناختی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، فیلم آموزشی کتاب و ماکت | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 1 نمره |
| جلسه یازدهم | روشهای غیر دارویی کاهش درد: تمرینات عصبی و عضلانی، تمرینهای کششی و تقویتی | شناختی، روانی-حرکتی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، فیلم آموزشی کتاب و ماکت | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 1 نمره |
| جلسه دوازدهم | طب فشاری و ماساژ | شناختی، روانی-حرکتی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 1 |
| جلسه سیزدهم | مراقبتهای پس از زایمان(مادر) و مراقبت های پس از زایمان نوزاد و تغذیه تکمیلی پس از 6 ماه برای شیرخوار | شناختی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 1 |
| جلسه چهاردهم | مامایی مبتنی بر شواهد حین و پس از زایمان | شناختی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 1 |
| جلسه پانزدهم و شانزدهم | ارائه تکالیف دانشجویان | شناختی، روانی-حرکتی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور | هر جلسه 120 دقیقه | ارایه تکلیف |  | 5 |

**منابع**

-برنامه کشوری مادری ایمن: مراقبتهای ادغام یافته سلامت مادران؛ ویژه ماما و پزشک. وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی. دفتر سلامت خانواده و جمعیت. اداره سلامت مادران، 1392.

-پروتکل ارائه شده از وزارت به مراکز بهداشتی درمانی(دستورالعمل تنظیم خانواده)

- Barbra Manning, Transition to parenthood in: Plan of care

-WHO (2003). PROMOTING OPTIMAL FETAL DEVELOPMENT:Report of a Technical Consultation

-Barolat Neuroscience

-MODEL OF MIDWIFERY PRACTICE, COLLEGE OF MIDWIVES OF BRITISH COLUMBIA, 2007.

-راهنمای آموزش کلاس آمادگی برای زایمان، وزارت بهداشت

-کتاب بارداری و زایمان ویلیامز 2015

-شهين شادزي. برنامه هاي كشوري مراقبت ازنوزادان. کتاب جامع بهداشت عمومی، صفحات 1733 **-**1743

- مقسمی صدیقه، ودادهیر ابوعلی، سیمبر معصومه. مدلهای ارائه مراقبت مامایی و چالشهای آن در ایران: یک مطالعه مروری. دانشگاه علوم پزشکی گیلان

-جعفری پردستی ، حیدر زاده و همکاران. بسته خدمتی مراقبت از نوزاد سالم در کشور، 1390.

**بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز**

معاونت آموزشی(مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشكده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

فرم طرح درس مقطع کارشناسی ارشد/دکترا

نام واحد بالینی:یائسگی و مشاوره قبل و بعد از یائسگی

شماره درس تعداد و نوع واحد: 1واحد کارورزی

پيشنياز: رشته تحصیلی: مشاوره مامایی مقطع تحصیلی دانشجویان:کارشناسی ارشد

نیمسال تحصيلي مدت زمان ارائه درس: محل یا محل­های برگزاری دوره:

نام مدرس مسئول درس:دکتر حکیمی

| **ردیف** | **اهداف رفتاري** | **عرصه يادگيري**  **Education setting** | **روش آموزش**  **Education**  **method** | **سطح يادگيري**  **Learning level** | **فعاليتهاي يادگيري**  **Learning activities** | **حداقل هاي يادگيري** | **روش ارزيابي** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | شرح حال مراجع را طبق توضیحات داده شده اخذ و ثبت نماید | بالین | روش توضیحی و انجام عملی مهارت توسط مربی | شناختی . انجام مستقل | ارتباط مناسب با مراجع برقرار کند.  با مراجع مصاحبه کند  برگه شرح حال را تکمیل و ارائه نماید | دو شرح حال | چک لیست  فرم بررسی شرح حال مراجع |
| 2 | انجام معاینه واژینال جهت بررسی سرویکس و تشخیص واژینیت آتروفیک | بالین | روش توضیحی و انجام عملی مهارت توسط مربی | رفتاری . انجام مستقل | ارتباط مناسب با مراجع برقرار کند.  گذاشتن صحیح اسپکولوم | دو مورد معاینه واژینال | چک لیست |
| 3 | انجام مشاوره جهت بررسی گرگرفتگی و ارائه راهکار جهت بهبود | بالین | روش توضیحی و انجام عملی مهارت توسط مربی | شناختی . انجام مستقل | ارتباط مناسب با مراجع برقرار کند. | دو مورد مشاوره | چک لیست |
| 4 | انجام مشاوره جهت کنترل بی اختیاری ادرار، و بهبود عملکرد جنسی | بالین | روش توضیحی و انجام عملی مهارت توسط مربی | شناختی . انجام مستقل | ارتباط مناسب با مراجع برقرار کند. | دو مورد مشاوره | چک لیست |
| 5 | بررسی پرولاپس ارگانهای لگنی با استفاده از سیستم POP- Q | بالین | روش توضیحی و انجام عملی مهارت توسط مربی | رفتاری، انجام مستقل | ارتباط مناسب با مراجع برقرار کند.  انجام صحیح معاینه | دو مورد انجام معاینه | چک لیست |
| 6 | معاینه پستان و آموزش Breast self examination | بالین | روش توضیحی و انجام عملی مهارت توسط مربی | رفتاری، انجام مستقل | ارتباط مناسب با مراجع برقرار کند.  انجام صحیح معاینه | دو مورد انجام معاینه | چک لیست |
| 7 | تعیین ریسک پوکی استخوان با استفاده از نرم افزار FRAX | بالین | روش توضیحی و انجام عملی مهارت توسط مربی | رفتاری، انجام مستقل | ارتباط مناسب با مراجع برقرار کند.  کار با نرم افزار | دو مورد محاسبه ریسک پوکی استخوان | چک لیست |
| 8 | آموزش سبک زندگی سالم شامل تغذیه و فعالیت فیزیکی | بالین | روش توضیحی و انجام عملی مهارت توسط مربی | رفتاری، انجام مستقل | ارتباط مناسب با مراجع برقرار کند. | دو مورد آموزش | چک لیست |

**بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز**

**دانشكده پرستاری و مامایی**

**دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی**

**فرم ارزشیابی بالینی دانشجویان کارشناسی ارشد**

| معیار | نمره |
| --- | --- |
| معیار اول:  رعایت مسائل اخلاقی-حرفه ای/نقش مدل بودن  نظیر:   * رعایت وقت شناسی * آراستگی ظاهری-لباس فرم دانشگاه، اتیکت * احساس مسئولیت در قبال وظایف محوله * احترام به پرسنل / بیمار و ... | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 3 | 2 | 1 |   3نمره |
| معیار دوم:  نقش هدایت گری:  نظیر:   * برگزاری حداقل2 راند آموزشی بالینی طی دوره با مشارکت دانشجویان کارشناسی * نظارت مداوم بر فعالیت دانشجویان * گزارش به موقع خطا دانشجویان به مدرس * ارتباط و هماهنگی مداوم با مدرس بخش مربوطه | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 3 | 2 | 1 |   3نمره |
| معیار سوم:  مهارت های شناختی  نظیر:   * بهره­گیری از تفکر انتقادی * پاسخ به سوالات دانشجویان | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 4 | 3 | 2 | 1 |   4نمره |
| معیار چهارم:  مهارتهای عملی و استفاده از مدل در بالین:   1. تواناییانجاممراقبتهایتخصصیواگذارشده(مهارت) 2. آماده سازی و تحویل پروژه بالینی به صورت کتبی، بر اساس بکارگیری یکی از مدل ها (اورم، روی، ..) در بالین(انتخاب مدل با استاد محترم مربوطه و نظر دانشجو)  * شامل: * بررسی بر اساس فرم گوردن * بررسی بر اساس فرم بررسی مدل انتخابی * تنظیم تشخیص های پرستاری بر اساس مدل مربوطه | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |   10 نمره |

| **ردیف** | **نام و نام خانوادگی دانشجویان** | **رعایت مسائل اخلاقی-حرفه ای/نقش مدل بودن**  **3 نمره** | **نقش هدایت گری**  **3 نمره** | **مهارت های شناختی**  **4 نمره** | **مهارتهای عملی و استفاده از مدل در بالین**  **10 نمره** | **نمره نهایی** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

•**لازم به ذکر است که دانشجویان موظف به رعایت لباس فرم بوده و داشتن اتیکت شناسایی اجباری بوده و نمره در نظر گرفته شده برای دقت در استفاده می­باشد. همچنین، دانشجویان حق غیبت از بخش را نداشته و این موارد کسر نمره منظور نبوده و باید طبق مقررات آموزشی عمل گردد.**

**استاد بالینی مدیر گروه معاونت آموزشی دانشکده**

**رونوشت به معاونت آموزشی بیمارستان**

**بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز**

معاونت آموزشی(مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشكده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

فرم طرح درس مقطع کارشناسی ارشد/دکترا

نام درس: لاگ بوک مشاوره تنظیم خانواده

تعداد واحد: (دوگروه در 5روز) (هرگروه30 ساعت)

نوع واحد: كارآموزي ترم چهارم

پيش نياز:

محيط: مراکز بهداشتی

زمان ارائه:

مدرس: ملکوتی

هدف كلي درس :آشنايي دانشجو با دستور العمل های پیشگیری از بارداری در مراکز بهداشتی

جدول (1) اهداف درسي دوره

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اهداف رفتاري | عرصه يادگيري  Education setting | روش آموزش  Education  method | سطح يادگيري  Learning level | فعاليتهاي يادگيري  Learning activities | حداقل هاي يادگيري | روش ارزيابي |
| 1. انتظارات از دانشجو در رابطه با وضع ظاهري و قوانين و مقررات عمومي به اطلاع دانشجويان خواهد رسيد. | اتاق مامایی | سخنراني | - | وضع ظاهر و مقررات عمومي را به طور 100% رعايت مي كند.  يونيفرم مناسب اطاق عمل طبق مقررات بيمارستان مي پوشد.  موازين بهداشت فردي را رعايت مي كند.  آراستگي و سادگي ظاهر را رعايت مي كند.  ساعات ورود و خروج را رعايت مي كند.  مسئوليت پذيري- دقت و سرعت عمل در كارها را به طور 100% رعايت مي كند.  نسبت به مددجو احساس مسئوليت مي كند.  نسبت به وظايف محوله احساس مسئوليت مي كند.  سعي در رفع اشكالات خود دارد.  از وسايل و تجهيزات به نحو صحيح استفاده ميكند.  براي انجام كارها تصميم درست مي گيرد و كار را به روش درست انجام مي دهد.  سرعت عمل با اصول و تكنيك صحيح همراه است. | - | چك ليست مشاهده اي |
| 1. تكاليف و نحوه ارزشيابي و فرم ارزشيابي تدوين شده به اطلاع دانشجويان خواهد رسيد. | اتاق مامایی | سخنراني ومشاهده وسایل در اتاق مامایی | - | جدول 3 هر روز در پايان كار توسط دانشجو پر مي شود.  يك مطلب كوتاه در خصوص روشهای پیشگیری از بارداری توسط دانشجو ارائه ميشود. | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اهداف رفتاري | عرصه يادگيري  Education setting | روش آموزش  Education  method | سطح يادگيري  Learning level | فعاليتهاي يادگيري  Learning activities | حداقل هاي يادگيري | روش ارزيابي |
| 1. در مورد نحوه ارتباط با پرسنل و بيمار آموزش داده خواهد شد. | اتاق مامایی | سخنراني | - | با پرسنل و بيمار طبق اصول فراگرفته ارتباط برقرار مي كند.  سلسله مراتب را در انجام امور محوله رعايت مي كند.  در انجام فعاليتهاي گروهي هماهنگي و همكاري لازم را دارد.  با بيمار و پرسنل با احترام و خوشروئي برخورد مي كند.  انتقادات را مودبانه مي پذيرد.  در موقعيت هاي اضطراري احساسات خود را كنترل ميكند. | رعايت نكات گفته شده در طول دوره | چك ليست مشاهده اي |
| 1. با قسمت هاي مختلف اتاق مامایی از نزديك آشنا خواهد شد. | اتاق مامایی | نمايش فضا ها و كاركنان | - | با قسمت هاي مختلف اتاق مامایی و وسایل مورد نیاز روشهای پیشگیری از بارداری، و فرم های مختلف مربوط به مشاوره روشهای پیشگیری از بارداری از نزديك آشنا میشود. | - | - |
| 1. با دستورالعمل اصلی روشهای پیشگیری از بارداری درجمهوری اسلامی ایران آشنا بوده و آنهارا توضیح داده و به مراجعین با قصد پیشگیری از بارداری مشاوره میدهد. | اتاق مامایی | نمايش فضا و ومشاهده وسایل در اتاق مامایی | انجام مستقل و بکمک مربی دئر صورت نیاز | با دستورالعمل اصلی روشهای پیشگیری از بارداری درجمهوری اسلامی ایران100% آشنا بوده و اآنها را بکار میگیرد | در طول دوره | چك ليست مشاهده اي |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اهداف رفتاري | عرصه يادگيري  Education setting | روش آموزش  Education  method | سطح يادگيري  Learning level | فعاليتهاي يادگيري  Learning activities | حداقل هاي يادگيري | روش ارزيابي |
| 1. با قرصهای ترکیبی جلوگیری از بارداری (COCs) ، قرصهای صرفا پروژستینی و قرصهای فوریتی جلوگیری از بارداری (ECP بهمراه فواید و خطرات به ميزان 70% آشنا بوده و آنهارا توضیح داده و به مراجعین با قصد پیشگیری از بارداری مشاوره میدهد. | اتاق مامایی | در ابتدا نمايش و انجام عملي مهارت توسط مربي و سپس دانشجو | انجام مستقل | نحوه مشاوره با مراجع در مورد قرصهای ترکیبی جلوگیری از بارداری (COCs) و سایر روشها را به ميزان 70% مي داند.  وسايل روتين مورد نياز در اتاق مامایی را به طور كامل آماده مي­كند. اسپکلوم، (COCs) ، قرصهای صرفا پروژستینی وIUDs)، روشهای تزریقی ماهیانه، اتوکلاو، دستکش و........ | يك مورد از هر كدام | چك ليست مشاهده اي  آماده كردن اتاق مامایی ( يك مورد) |
| 1. با روش (IUDs) و روشهای تزریقی ماهیانه بهمراه گایدلاین مختلف WHO, SIGNبه ميزان 70% آشنا بوده و آنهارا توضیح داده و به مراجعین با قصد پیشگیری از بارداری مشاوره میدهد. | اتاق مامایی | مشاهده | درك و كاربرد و انجام مستقل بعد از مربی | آموزش مربوط به گذاشتن IUD را برای مراجع بطور 100% بكار مي بندد. قوانين مربوط به گذاشتن IUD را بطور 100% بكار مي بندد. گذاشتن IUDs را به طور كاملاً صحيح انجام ميدهد. | مشاهده يك مورد در روز مشاهده و پرسش و پاسخ | - |
| 1. در مورد نحوه گذاشتن IUDs آموزش داده خواهد شد. | اتاق مامایی | در ابتدا نمايش و انجام عملي مهارت توسط مربي و سپس دانشجو | انجام مستقل |  | يك مورد مشاهده با نظارت مربي دو مورد مستقل مشاهده اي | مشاهده اي |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اهداف رفتاري | عرصه يادگيري  Education setting | روش آموزش  Education  method | سطح يادگيري  Learning level | فعاليتهاي يادگيري  Learning activities | حداقل هاي يادگيري | روش ارزيابي |
| 1. روشهای مبتنی بر آگاهی از زمان باروری، نزدیکی منقطع و روش آمنوره شیردهی (LAM) را توضیح داده و به مراجعین با قصد پیشگیری از بارداری مشاوره میدهد. | اتاق مامایی | در ابتدا نمايش و انجام عملي مهارت توسط مربي و سپس دانشجو | انجام مستقل | روشهای مبتنی بر آگاهی از زمان باروری، نزدیکی منقطع و روش آمنوره شیردهی (LAM) را 100% توضیح داده و به مراجعین با قصد پیشگیری از بارداری مشاوره میدهد. | دو مورد | مشاهده اي |
| 1. مکانیسم اثر روش های سد کننده را شرح ، میزان تاثیر این روشها را کاملا دانسته و به مراجعین با قصد پیشگیری از بارداری مشاوره میدهد. | اتاق مامایی | در ابتدا نمايش و انجام عملي مهارت توسط مربي و سپس دانشجو | انجام مستقل | مکانیسم اثر روش های سد کننده را شرح ، میزان تاثیر این روشها را کاملا دانسته و به مراجعین با قصد پیشگیری از بارداری مشاوره میدهد. | دو مورد | مشاهده اي |
| 1. با روشهای نوین وسایل پیشگیری از بارداری در دنیا 100%آشنا و به مراجعین با قصد پیشگیری از بارداری مشاوره میدهد. | اتاق مامایی | در ابتدا نمايش و انجام عملي مهارت توسط مربي و سپس دانشجو | انجام مستقل | اهمیت استفاده از IUDs جدید بنام Mirena را دانسته و درصورت عوارض مشاهده شده با IUDs مسی، روش جدید بدون درد و خونریزی Mirena را معرفی میکند. | دو مورد | مشاهده اي |
| 1. با روشهای پیشگیری از بارداری مناسب برای انواع بیماریهای مزمن 100%آشنا و به مراجعین با قصد پیشگیری از بارداری مشاوره میدهد |  | در ابتدا نمايش و انجام عملي مهارت توسط مربي و سپس دانشجو |  | با روشهای پیشگیری از بارداری مناسب برای انواع بیماریهای مزمن 100%آشنا و به مراجعین با قصد پیشگیری از بارداری مشاوره میدهد. و موارد پرخطر را به متخصص مربوطه ارجاع میدهد. |  |  |

جدول (2)برگ يادداشت روزانه دانشجو

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| فعاليتهاي يادگيري | روز اول | روز دوم | روز  سوم | روز چهارم | روز پنجم |
| وضع ظاهر و مقررات عمومي را به طور 100% رعايت مي كند.  يونيفرم مناسب اطاق عمل طبق مقررات بيمارستان مي پوشد.  موازين بهداشت فردي را رعايت مي كند.  آراستگي و سادگي ظاهر را رعايت مي كند.  ساعات ورود و خروج را رعايت مي كند.  مسئوليت پذيري- دقت و سرعت عمل در كارها را به طور 100% رعايت مي كند.  نسبت به مددجو احساس مسئوليت مي كند.  نسبت به وظايف محوله احساس مسئوليت مي كند.  سعي در رفع اشكالات خود دارد.  از وسايل و تجهيزات به نحو صحيح استفاده ميكند.  براي انجام كارها تصميم درست مي گيرد و كار را به روش درست انجام مي دهد.  سرعت عمل با اصول و تكنيك استريل و صحيح همراه است. |  |  |  |  |  |
| با پرسنل و بيمار طبق اصول فراگرفته ارتباط برقرار مي كند.  سلسله مراتب را در انجام امور محوله رعايت مي كند.  در انجام فعاليتهاي گروهي هماهنگي و همكاري لازم را دارد.  با بيمار و پرسنل با احترام و خوشروئي برخورد مي كند.  انتقادات را مودبانه مي پذيرد.  در موقعيت هاي اضطراري احساسات خود را كنترل ميكند. |  |  |  |  |  |
| قسمتهاي مختلف اتاق مامایی را مي شناسد و در موقع نياز به آنجا مراجعه مي كند. با قسمت هاي مختلف اتاق مامایی و وسایل مورد نیاز روشهای پیشگیری از بارداری، و فرم های مختلف مربوط به مشاوره روشهای پیشگیری از بارداری از نزديك آشنا میشود. |  |  |  |  |  |
| طرز كار با اتوکلاو را به ميزان 70% مي داند.  طرز كار با تخت معاینه و قرار دادن آن در پوزيشن هاي مختلف و طرز كار و تنظيم چراغ معاینه را مي داند.  اسپکلوم، (COCs) ، قرصهای صرفا پروژستینی وIUDs)، روشهای تزریقی ماهیانه، اتوکلاو، دستکش و........  دستكش را به طريق صحيح در روي ميز باز مي كند.  پوشيدن دستكش به روش باز را به طور 100% درست انجام مي دهد. محلول مناسب را به روش صحيح برای شستشو به واژن مي ريزد. آموزش مربوط به گذاشتن IUD را برای مراجع بطور 100% بكار مي بندد.  قوانين مربوط به گذاشتن IUD را بطور 100% بكار مي بندد. |  |  |  |  |  |
| تک تک دستورالعمل اصلی روشهای پیشگیری از بارداری درجمهوری اسلامی ایران را به طور 100% به كار میبندد |  |  |  |  |  |
| روش گذاشتن (IUDs)، روشهای تزریقی ماهیانه و فواید و خطرات آنها بهمراه گایدلاین مختلف WHO, SIGN,و سایر روشهای مختلف پیشگیری را به ميزان 70% مي داند. اهمیت استفاده از IUDs جدید بنام Mirena را دانسته و درصورت عوارض مشاهداه شده با IUDs مسی، روش جدید بدون درد و خونریزی Mirena را معرفی میکند |  |  |  |  |  |
| با روشهای نوین وسایل پیشگیری از بارداری در دنیا 80%آشنا و به مراجعین با قصد پیشگیری از بارداری مشاوره میدهد. |  |  |  |  |  |
| با روشهای پیشگیری از بارداری مناسب برای انواع بیماریهای مزمن 80%آشنا و به مراجعین با قصد پیشگیری از بارداری مشاوره میدهد |  |  |  |  |  |
| جدول (3) كه توسط دانشجو تكميل گرديده است تحويل گرفته خواهد شد. |  |  |  |  |  |
| تكليف درسي تحويل گرفته خواهد شد. |  |  |  |  |  |
| برگ شمارش پر شده تحويل گرفته خواهد شد. |  |  |  |  |  |
| مورد 1 و 2 به منزله امتحان باليني خواهد بود. |  |  |  |  |  |

جدول 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| فعاليتهاي يادگيري | آموزش ديده ام | | مشاهده كرده ام | انجام داده ام | | ارزيابي دانشجواز پيشرفت يادگيري خود(20-0) | ارزيابی استاد از پیشرفت يادگيري دانشجو (20-0) |
| مطالعه شخصي | كنفرانس | تعداد | با كمك | مستقل |
| تعداد | تعداد | تعداد | تعداد |
|  |  | |  |  | |  |  |
| جدول (3) كه توسط دانشجو تكميل گرديده است تحويل گرفته خواهد شد. |  | |  |  | |  |  |
| تكليف درسي تحويل گرفته خواهد شد. |  | |  |  | |  |  |
| برگ شمارش پر شده تحويل گرفته خواهد شد. |  | |  |  | |  |  |
| مورد 1 و 2 به منزله امتحان باليني خواهد بود. |  | |  |  | |  |  |

**بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز**

معاونت آموزشی(مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشكده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

فرم طرح درس مقطع کارشناسی ارشد/دکترا

نام واحد بالینی:کلاس های آمادگی برای زایمان شماره درس: تعداد و نوع واحد:

پيشنياز: - رشته تحصیلی: مامایی مقطع تحصیلی دانشجویان:کارشناسی ارشد

نیمسال تحصيلي :اول سال تحصیلی 97-98 مدت زمان ارائه درس: 8 روز محل یا محل­های برگزاری دوره:مرکز بهداشت منظریه

نام مدرس مسئول درس:سهیلا بانی

| **ردیف** | **اهداف رفتاري** | **عرصه يادگيري**  **Education setting** | **روش آموزش**  **Education**  **method** | **سطح يادگيري**  **Learning level** | **فعاليتهاي يادگيري**  **Learning activities** | **حداقل هاي يادگيري** | **روش ارزيابي** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | دانشجویان در پایان این دوره باید قادر باشند8 جلسه مربوط به آمادگی برای زایمان را برای مادران باردار برگزار نماید. | انتقال دانش و اطلاعات ، الگوبرداری و استفاده از تجارب برتر مدرسان ، | سخنرانی، پرسش و پاسخ، نمایش اسلاید و فیلم آموزشی و تمرینات عملی | دانش، درک، کاربردی، ارزیابی | گوش دادن ، تدریس ، تمرین و تکرار، تدریس عملی | 3-4 جلسه کلاسهای آمادگی برای زایمان را اجرا نمایند | مشاهده روش تدریس و پرسش و پاسخ |
| **جلسه يك**  **هفته 23-20**  بارداری | دانشجویان بایددر پایان دوره قادر باشند:  مقدمه ای در مورد اهداف كلاس ، نحوه برگزاري كلاس، معارفه مادران، بهداشت فردی بر اساس تغييرات آناتوميك و فيزيولوژيك، شکایات شایع را بیان کرده و ،تمرين هاي كششي، تنفسي و تن آرامي را انجام دهند. | انتقال دانش و اطلاعات ، الگوبرداری و استفاده از تجارب برتر مدرسان | سخنرانی، پرسش و پاسخ، نمایش اسلاید و فیلم آموزشی و تمرینات عملی | دانش، درک، کاربردی، ارزیابی | گوش دادن ، تدریس ، تمرین و تکرار، تدریس عملی | بعد از اداره کلاس توسط مربی حداقل یک بار جلسه اول را برای مادران اجرا کنند. | مشاهده روش تدریس دانشجویان توسط مربی و پرسش و پاسخ |
| **جلسه دو**  **هفته 27-24 بارداری** | تغذيه دوران بارداري را برای مادر توضیح دهند و تمرين هاي كششي، تنفسي و تن آرامي را با مادر تمرین کنند | انتقال دانش و اطلاعات ، الگوبرداری و استفاده از تجارب برتر مدرسان و مادران | سخنرانی، پرسش و پاسخ، نمایش اسلاید و فیلم آموزشی و تمرینات عملی | دانش، درک، کاربردی، ارزیابی | گوش دادن ، تدریس ، تمرین و تکرار، تدریس عملی | بعد از اداره کلاس توسط مربی حداقل یک بار جلسه دوم را برای مادران اجرا کنند. | مشاهده روش تدریس دانشجویان توسط مربی و پرسش و پاسخ |
| **جلسه سه**  **هفته 29-28**  بارداری | در باره بهداشت رواني، رشد و تکامل جنین، با مادران و همسران آنها صحبت کرده وتمرين هاي كششي، تنفسي و تن آرامي را با مادران تمرین کند. | انتقال دانش و اطلاعات ، الگوبرداری و استفاده از تجارب برتر مدرسان و مادران | سخنرانی، پرسش و پاسخ، نمایش اسلاید و فیلم آموزشی و تمرینات عملی | دانش، درک، کاربردی، ارزیابی | گوش دادن ، تدریس ، تمرین و تکرار، تدریس عملی | بعد از اداره کلاس توسط مربی حداقل یک بار جلسه سوم را برای مادران اجرا کنند. | مشاهده روش تدریس دانشجویان توسط مربی و پرسش و پاسخ |
| **جلسه چهار**  **هفته 31-30**  بارداری | علائم هشدار در باداری را نام برده و توضیح دهدوتمرين هاي كششي، تنفسي و تن آرامي را با مادران تمرین کنند | انتقال دانش و اطلاعات ، الگوبرداری و استفاده از تجارب برتر مدرسان و مادران | سخنرانی، پرسش و پاسخ، نمایش اسلاید و فیلم آموزشی و تمرینات عملی | دانش، درک، کاربردی، ارزیابی | گوش دادن ، تدریس ، تمرین و تکرار، تدریس عملی | بعد از اداره کلاس توسط مربی حداقل یک بار جلسه چهارم را برای مادران اجرا کنند. | مشاهده روش تدریس دانشجویان توسط مربی و پرسش و پاسخ |
| **جلسه پنج**  **هفته 33-32**  **بارداری** | فواید و مشکلات زايمان طبيعي و سزارین، روشهای بی دردی و کاهش درد زایمان، را توضیح دهند.در مورد انتخاب روش زایمان، برنامه ریزی برای زایمان را با مادران صحبت نمایند و تمرين هاي كششي، تنفسي و تن آرامي را عملا تمرین کرده و در صورت امكان در برنامه بازديد از مراكز زايماني شرکت نمایند. | انتقال دانش و اطلاعات ، الگوبرداری و استفاده از تجارب برتر مدرسان و مادران | سخنرانی، پرسش و پاسخ، نمایش اسلاید و فیلم آموزشی و تمرینات عملی | دانش، درک، کاربردی، ارزیابی | گوش دادن ، تدریس ، تمرین و تکرار، تدریس عملی | بعد از اداره کلاس توسط مربی حداقل یک بار جلسه پنجم را برای مادران اجرا کنند. | مشاهده روش تدریس دانشجویان توسط مربی و پرسش و پاسخ |
| **جلسه شش**  **هفته 35-34**  **بارداری** | مادران را با مراحل زايمان و وضعیت های مختلف زايمان، مداخلات ضروري حين زايمان، نقش همراه آشنا نمایند. ن فیلم زایمان طبیعی نمایش داده شود  تمرين هاي كششي، تنفسي و تن،را تمرین کرده نمایش فیلم روشهای کاهش درد را نمایش دهند | انتقال دانش و اطلاعات ، الگوبرداری و استفاده از تجارب برتر مدرسان و مادران | سخنرانی، پرسش و پاسخ، نمایش اسلاید و فیلم آموزشی و تمرینات عملی | دانش، درک، کاربردی، ارزیابی | گوش دادن ، تدریس ، تمرین و تکرار، تدریس عملی | بعد از اداره کلاس توسط مربی حداقل یک بار جلسه ششم را برای مادران اجرا کنند. | مشاهده روش تدریس دانشجویان توسط مربی و پرسش و پاسخ |
| **جلسه هفت**  **هفته 36**  **بارداری** | در مورد مراقبت پس از زايمان و علائم خطر پس از زایمان، تنظیم خانواده، آموزش شیردهی صحبت نموده و فيلم آن را نمايش دهند. تمرين هاي كششي، تنفسي و تن آرامي را عملا با مادران تمرین کنند. | انتقال دانش و اطلاعات ، الگوبرداری و استفاده از تجارب برتر مدرسان و مادران | سخنرانی، پرسش و پاسخ، نمایش اسلاید و فیلم آموزشی و تمرینات عملی | دانش، درک، کاربردی، ارزیابی | گوش دادن ، تدریس ، تمرین و تکرار، تدریس عملی | بعد از اداره کلاس توسط مربی حداقل یک بار جلسه هفتم را برای مادران اجرا کنند. | مشاهده روش تدریس دانشجویان توسط مربی و پرسش و پاسخ |
| **جلسه هشت**  **هفته37**  **بارداری** | در مورد مراقبت از نوزاد و علایم خطر نوزاد، شیردهی، آمادگي ساير اعضاي خانواده صحبت نمایند، تمرين هاي كششي، تنفسي و تن آرامي را با مادران تمرین نمایند. | انتقال دانش و اطلاعات ، الگوبرداری و استفاده از تجارب برتر مدرسان و مادران | سخنرانی، پرسش و پاسخ، نمایش اسلاید و فیلم آموزشی و تمرینات عملی | دانش، درک، کاربردی، ارزیابی | گوش دادن ، تدریس ، تمرین و تکرار، تدریس عملی | بعد از اداره کلاس توسط مربی حداقل یک بار جلسه هشتم را برای مادران اجرا کنند. | مشاهده روش تدریس دانشجویان توسط مربی و پرسش و پاسخ |

**بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز**

**دانشكده پرستاری و مامایی**

**دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی**

**فرم ارزشیابی بالینی دانشجویان کارشناسی ارشد**

| معیار | نمره |
| --- | --- |
| معیار اول:  رعایت مسائل اخلاقی-حرفه ای/نقش مدل بودن  نظیر:   * رعایت وقت شناسی * آراستگی ظاهری-لباس فرم دانشگاه، اتیکت * احساس مسئولیت در قبال وظایف محوله * احترام به پرسنل / بیمار و ... | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 3 | 2 | 1 |   3نمره |
| معیار دوم:  نقش هدایت گری:  نظیر:   * برگزاری حداقل2 راند آموزشی بالینی طی دوره با مشارکت دانشجویان کارشناسی * نظارت مداوم بر فعالیت دانشجویان * گزارش به موقع خطا دانشجویان به مدرس * ارتباط و هماهنگی مداوم با مدرس بخش مربوطه | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 3 | 2 | 1 |   3نمره |
| معیار سوم:  مهارت های شناختی  نظیر:   * بهره­گیری از تفکر انتقادی * پاسخ به سوالات دانشجویان | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 4 | 3 | 2 | 1 |   4نمره |
| معیار چهارم:  مهارتهای عملی و استفاده از مدل در بالین:   1. تواناییانجاممراقبتهایتخصصیواگذارشده(مهارت) 2. آماده سازی و تحویل پروژه بالینی به صورت کتبی، بر اساس بکارگیری یکی از مدل ها (اورم، روی، ..) در بالین(انتخاب مدل با استاد محترم مربوطه و نظر دانشجو)  * شامل: * بررسی بر اساس فرم گوردن * بررسی بر اساس فرم بررسی مدل انتخابی * تنظیم تشخیص های پرستاری بر اساس مدل مربوطه | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |   10 نمره |

| **ردیف** | **نام و نام خانوادگی دانشجویان** | **رعایت مسائل اخلاقی-حرفه ای/نقش مدل بودن**  **3 نمره** | **نقش هدایت گری**  **3 نمره** | **مهارت های شناختی**  **4 نمره** | **مهارتهای عملی و استفاده از مدل در بالین**  **10 نمره** | **نمره نهایی** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

•**لازم به ذکر است که دانشجویان موظف به رعایت لباس فرم بوده و داشتن اتیکت شناسایی اجباری بوده و نمره در نظر گرفته شده برای دقت در استفاده می­باشد. همچنین، دانشجویان حق غیبت از بخش را نداشته و این موارد کسر نمره منظور نبوده و باید طبق مقررات آموزشی عمل گردد.**

**استاد بالینی مدیر گروه معاونت آموزشی دانشکده**

**رونوشت به معاونت آموزشی بیمارستان**

**بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز**

معاونت آموزشی(مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشكده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

فرم طرح درس مقطع کارشناسی ارشد/دکترا

نام واحد بالینی:سلامت خانواده شماره درس: تعداد و نوع واحد: 1واحدکاراموزی

پيشنياز:مهارت های ارتباطی1و2 رشته تحصیلی: مشاوره مامایی مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی ارشد

نیمسال تحصيلي :97-98 مدت زمان ارائه درس: محل یا محل­های برگزاری دوره: نام مدرس مسئول درس:خانم جمیله ملکوتی

**جدول (1) اهداف درسي دوره**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اهداف رفتاري** | **عرصه يادگيري**  **Education setting** | **روش آموزش**  **Education**  **method** | **سطح يادگيري**  **Learning level** | **فعاليتهاي يادگيري**  **Learning activities** | **حداقل هاي يادگيري** | **روش ارزيابي** |
| 1. با مشاوره قبل از ازدواج آشنا میشود |  |  |  |  |  |  |
|  | مرکز مشاوره ازدواج | روش توصيفي | شناختي | * محيط را جهت پذيرش زوجین آماده مي نمايد | 5 مورد | چك ليست مشاهده |
|  | "" | ""+انجام عملی | "" | * ارتباط مناسب با زوجین برقرار مي نمايد. |  | چك ليست مشاهده |
|  | "" | "" | "" | * به صحبتهای زوجین گوش فرا می دهد. |  | چك ليست مشاهده |
|  | "" | "" | """" | * مشکل انها را شناسائی می کند. |  | چك ليست مشاهده |
|  | "" | "" | "" | * راه حل مناسبس را برای مشکل انها ارائه میدهد |  | چك ليست مشاهده |
| 1. با مشاوره شیردهی آشنا میشود |  |  |  |  |  |  |
|  | مرکز مشاوره شیردهی | مشاهده و انجام عملي مهارت توسط دانشجو | شناختی | - با مادر شیرده ارتباط مناسبی برقرار میکند | 15 مورد | "" |
|  |  | مشاهده و انجام عملي مهارت توسط دانشجو | "" | * با مادر شروع به صحبت میکند |  | "" |
|  |  | "" | "" | * مشکل مادر را شناسائی میکند |  | "" |
|  |  | "" | حسي –حركتي و انجام مستقل | * روشهای حل مشکل را باز گو کرده و عملا نشان میدهد |  | "" |
|  |  | "" | حسي –حركتي و انجام مستقل | * روش پیشنهادی خود را ارزیابی میکند |  | "" |
| 1. با مشاوره دوران بارداری آشنا میشود |  |  |  |  |  |  |
|  | مراکز بهداشتی درمانی | مشاهده و انجام عملي مهارت توسط دانشجو | شناختی | - با مادر باردار ارتباط مناسبی برقرار میکند | 15 مورد | چك ليست مشاهده |
|  | """ | مشاهده و انجام عملي مهارت توسط دانشجو | شناختی | * با مادر شروع به صحبت میکند |  | چك ليست مشاهده |
|  | "" | "" | "" | * مشکل مادر را شناسائی میکند |  | "" |
|  | "" | "" | شناختی + حسي –حركتي و انجام مستقل | * روشهای حل مشکل را باز گو کرده و عملا نشان میدهد |  | "" |
|  | "" | "" | "" | * روش پیشنهادی خود را ارزیابی میکند |  | "" |
| 4 . با مشاوره دوران پس از زایمان آشنا میشود |  |  |  |  |  |  |
|  | مراکز بهداشتی درمانی | مشاهده و انجام عملي مهارت توسط دانشجو | شناخت | * با مادر زائو ارتباط مناسبی برقرار میکند | 5 مورد | چك ليست مشاهده |
|  | "" | "" | "" | * با مادر زائو شروع به صحبت میکند |  | "" |
|  | "" | "" | "" | * مشکل مادر را شناسائی میکند |  | "" |
|  | "" | "" | شناختی + حسي –حركتي و انجام مستقل | * روشهای حل مشکل را باز گو کرده و عملا نشان میدهد |  | "" |
|  | "" | "" | "" | * روش پیشنهادی خود را ارزیابی میکند |  | "" |
| 1. با مشاوره زنان یائسه آشنا می شود |  |  |  |  |  | چك ليست |
|  | مراکز بهداشتی درمانی | مشاهده و انجام عملي مهارت توسط دانشجو | شناختی | - با زن یائسه ارتباط مناسبی برقرار میکند | 5 مورد | چك ليست مشاهده |
|  | "" | "" | "" | - با خانم شروع به صحبت میکند |  | چك ليست مشاهده |
|  | "" | "" | "" | - مشکل خانم را شناسائی میکند |  | چك ليست مشاهده |
|  |  |  | شناختی + حسي –حركتي و انجام مستقل | * روشهای حل مشکل را باز گو کرده و عملا نشان میدهد |  | """" |
|  |  |  | شناختی + حسي –حركتي و انجام مستقل | * روش پیشنهادی خود را ارزیابی میکند |  | "" |
| 6 .. با مشاوره زنان با رفتارهای پر خطر جنسی آشنا می شود |  |  |  |  |  |  |
| . | مرکز رفتارهای پرخطر | مشاهده مهارت توسط دانشجو | شناختی | * با زن مددجو ارتباط مناسبی برقرار میکند | 5 مورد | چك ليست مشاهده |
|  | "" | "" | "" | * با خانم شروع به صحبت میکند |  | چك ليست مشاهده |
|  | "" | "" | "" | * مشکل خانم را شناسائی میکند |  | چك ليست مشاهده |
|  | "" | "" | "" | * روشهای حل مشکل را با کمک مشاور مرکز * باز گو می کند. |  | چك ليست مشاهده |

**جدول (2)برگ يادداشت روزانه دانشجو**

**دستورالعمل تكميل برگ يادداشت روزانه**

**از دانشجو انتظار مي رود در مورد فعاليتهاي يادگيري از علايم زير استفاده و در ستون مربوطه درج نمايد در صورتي كه هر فعاليت بيش از يك بار انجام شده تعداد آن درداخل () يادداشت گردد:**

E🞣**: آموزش ديده­ام** E**-: آموزش نديده­ام** O**+: مشاهده كرده­ام** O-**: مشاهده نكرده­ام** P+ **: انجام داده ام مستقل** P- **: انجام داده ام با كمك**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| فعاليتهاي يادگيري | روز اول | روز دوم | روزسوم | روز چهارم | روز پنجم | روز ششم |
| 1. با مشاوره قبل از ازدواج آشنا میشود |  |  |  |  |  |  |
| 1. با مشاوره شیردهی آشنا میشود |  |  |  |  |  |  |
| 1. با مشاوره دوران بارداری آشنا میشود |  |  |  |  |  |  |
| 1. با مشاوره دوران پس از زایمان آشنا میشود |  |  |  |  |  |  |
| 1. با مشاوره زنان یائسه آشنا می شود |  |  |  |  |  |  |
| 1. با مشاوره زنان با رفتارهای پر خطر جنسی آشنا می شود |  |  |  |  |  |  |

.**جدول 3**

| فعاليتهاي يادگيري | آموزش ديده ام | | مشاهده كرده ام | انجام داده ام | | ارزيابي دانشجواز پيشرفت يادگيري خود | ارزيابی استاد از پیشرفت يادگيري دانشجو |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| مطالعه شخصي | كنفرانس | تعداد | با كمك | مستقل |
| تعداد | تعداد | تعداد | تعداد |
| 1. با مشاوره قبل از ازدواج آشنا میشود |  | |  |  | |  |  |
| 1. با مشاوره شیردهی آشنا میشود |  | |  |  | |  |  |
| 1. با مشاوره دوران بارداری آشنا میشود |  | |  |  | |  |  |
| 1. با مشاوره دوران پس از زایمان آشنا میشود |  | |  |  | |  |  |
| 1. با مشاوره زنان یائسه آشنا می شود |  | |  |  | |  |  |
| 1. با مشاوره زنان با رفتارهای پر خطر جنسی آشنا می شود |  | |  |  | |  |  |

**جدول (4) چك ليست ارزشيابي**

| اهداف رفتاري | فعاليتهاي يادكيري | عالي  (1) | خوب  (75/0) | متوسط  (5/0) | ضعيف  (25/0) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. با مشاوره قبل از ازدواج آشنا میشود(2 نمره) |  |  |  |  |  |
|  | * محيط را جهت پذيرش زوجین آماده مي نمايد |  |  |  |  |
|  | * ارتباط مناسب با زوجین برقرار مي نمايد. |  |  |  |  |
|  | * به صحبتهای زوجین گوش فرا می دهد. |  |  |  |  |
|  | * مشکل انها را شناسائی می کند. |  |  |  |  |
|  | * راه حل مناسبس را برای مشکل انها ارائه میدهد |  |  |  |  |
| 1. با مشاوره شیردهی آشنا میشود(3 نمره) |  |  |  |  |  |
|  | - با مادر شیرده ارتباط مناسبی برقرار میکند |  |  |  |  |
|  | - با مادر شروع به صحبت میکند |  |  |  |  |
|  | * مشکل مادر را شناسائی میکند |  |  |  |  |
|  | * روشهای حل مشکل را باز گو کرده و عملا نشان میدهد |  |  |  |  |
|  | * روش پیشنهادی خود را ارزیابی میکند |  |  |  |  |
| 1. با مشاوره دوران بارداری آشنا میشود(4 نمره) |  |  |  |  |  |
|  | - با مادر باردار ارتباط مناسبی برقرار میکند |  |  |  |  |
|  | * با مادر شروع به صحبت میکند |  |  |  |  |
|  | * مشکل مادر را شناسائی میکند |  |  |  |  |
|  | * روشهای حل مشکل را باز گو کرده و عملا نشان میدهد |  |  |  |  |
|  | * روش پیشنهادی خود را ارزیابی میکند |  |  |  |  |
| 1. با مشاوره دوران پس از زایمان آشنا میشود(3 نمره) |  |  |  |  |  |
|  | - با مادر زائوارتباط مناسبی برقرار میکند |  |  |  |  |
|  | - با مادر زائو شروع به صحبت میکند |  |  |  |  |
|  | * مشکل مادر را شناسائی میکند |  |  |  |  |
|  | * روشهای حل مشکل را باز گو کرده و عملا نشان میدهد |  |  |  |  |
|  | * روش پیشنهادی خود را ارزیابی میکند |  |  |  |  |
| 1. با مشاوره زنان یائسه آشنا می شود(2نمره) |  |  |  |  |  |
|  | * با زن یائسه ارتباط مناسبی برقرار میکند |  |  |  |  |
|  | * با زن یائسه شروع به صحبت میکند |  |  |  |  |
|  | * مشکل ز ن را شناسائی میکند |  |  |  |  |
|  | * روشهای حل مشکل را باز گو کرده و عملا نشان میدهد |  |  |  |  |
|  | * روش پیشنهادی خود را ارزیابی میکند |  |  |  |  |
| 1. با مشاوره زنان با رفتارهای پر خطر جنسی آشنا می شود(2نمره) |  |  |  |  |  |
|  | * با زن مددجو ارتباط مناسبی برقرار میکند |  |  |  |  |
|  | * با زن مددجو شروع به صحبت میکند |  |  |  |  |
|  | * مشکل ز ن را شناسائی میکند |  |  |  |  |
|  | * روشهای حل مشکل را با کمک مشاور مرکز * باز گو می کند. |  |  |  |  |
| 13. دانشجو موارد عمومي را رعايت مي نمايد.(3نمره) |  |  |  |  |  |
|  | - وضع ظاهري و بهداشت شخصي و محيط را رعايت مي نمايد. |  |  |  |  |
|  | - بردبار و انتقادپذير است. |  |  |  |  |
|  | * -حرمت و ادب خود را رعايت مي نمايد. |  |  |  |  |
|  | * -براي انجام كارهاي خود دقت و سرعت عمل دارد. |  |  |  |  |
| **❄رعايت نظم و اصول پمامائی و شركت فعال دانشجو در فعاليتهاي يادگيري(2نمره)** | **موارد** |  |  |  |  |
|  | * بر طبق زمان تعيين شده در مرکز حضور يابد. * مقررات مربوط به حضور در مرکز را رعايت نمايد. * ارتباط و همكاري موثر با همكاران و ساير پرسنل برقرار نمايد. * احساس مسئوليت در مراقبت از مددجو داشته باشد. * علاقمندي واشتياق خود را در انجام وظايف محوله نشان مي دهد. |  |  |  |  |

امضاء دانشجو امضاء مربی امضاء مدیرگروه امضاء معاون آموزشی