



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت فرهنگ، آموزش عالی  
شورای عالی برنامه ریزی

مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس

دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته آموزش پرستاری

گروه پزشکی



مصوب سید و ششمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی

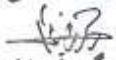
مورخ ۱۳۷۴/۸/۱۴

رای صادره سیصد و ششمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی مورخ  
۱۳۷۴/۸/۱۴ در خصوص برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته آموزش پرستاری

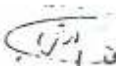
(۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته آموزش پرستاری  
که از طرف گروه پزشکی پیشنهاد شده برد با اکثریت آراء بتصویب رسید.  
(۲) این برنامه از تاریخ تصویب قابل اجراست.

رای صادره سیصد و ششمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی مورخ ۱۳۷۴/۸/۱۴ در مورد برنامه آموزشی  
دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته آموزش پرستاری صحیح است بمورد اجرا گذاشته شود.

سید محمد رضا هاشمی گلپایگانی


  
وزیر فرهنگ و آموزش عالی

مورد تأیید است.

  
دکتر فریدون لوحی  
سرپرست گروه پزشکی

رونوشت: به معاونت محترم آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی جهت اجرا ابلاغ  
می شود.

سید محمد کاظم نائینی

  
دبیر شورای عالی برنامه ریزی



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپوسته آموزش پرستاری

گروه: پزشکی  
رشته: آموزش پرستاری  
دوره: کارشناسی ارشد ناپوسته  
کمیته تخصصی: پرستاری و مامائی  
شاخه:  
کدرشته:

شورای عالی برنامه ریزی درسیصد و ششمین جلسه مورخ ۱۳۷۴/۸/۱۴ براساس طرح دوره کارشناسی ارشد ناپوسته آموزش پرستاری که توسط کمیته تخصصی پرستاری و مامائی گروه پزشکی شورای عالی برنامه ریزی تهیه شده و به تأیید این گروه رسیده است، برنامه آموزشی این دوره رادرسه فصل (مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس) به شرح پیوست تصویب گرد و مقرر می دارد:

ماده (۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپوسته آموزش پرستاری از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند لازم الاجراست.

الف: دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی اداره می شوند.

ب: مؤسساتی که با اجازه رسمی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و براساس قوانین تأسیس می شوند و بنا بر این تابع مصوبات شورای عالی برنامه ریزی میباشد.

ج: مؤسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل می شوند و باید تابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند.

ماده (۲) از تاریخ ۱۳۷۴/۸/۱۴ کلیه دوره های آموزشی و برنامه های مشابه مؤسسات آموزش در زمینه کارشناسی ارشد ناپوسته آموزش پرستاری در همه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی مذکور در ماده ۱ منسوخ می شوند و دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی یادشده مطابق مقررات می توانند این دوره را در پرو برنامه جدید اجرا نمایند.

ماده (۳) مشخصات کلی و برنامه درسی و سرفصل دروس دوره کارشناسی ارشد ناپوسته آموزش پرستاری در سه فصل جهت اجراء وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی ابلاغ می شود.



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

فصل اول

مشخصات کلی دوره کارشناسی ارشد (ناپیوسته) —  
آموزش پرستاری

مقدمه :

بمنظور تأمین نیروی انسانی متعهد و متبحر در رشته پرستاری و دستیابی به راههای تحقیق و تتبع در علوم وابسته به آن برای نیل به خودکفائی جهت جبران کمبود نیروهای متخصص آموزشی، خدماتی در مراکز آموزشی، بهداشتی درمانی جمهوری اسلامی ایران و در نتیجه حفظ و ارتقاء سطح علم در نظام جمهوری اسلامی دوره کارشناسی ارشد (ناپیوسته) رشته آموزش پرستاری با مشخصات زیر ارائه میگردد.

۱- تعریف و هدف :

کارشناسی ارشد پرستاری (ناپیوسته) به دوره‌های اطلاق میشود که تحصیلات بالاتر از کارشناسی را در بر میگیرد و اولین مقطع تحصیلی پس از کارشناسی میباشد. هدف از ایجاد آن تربیت افرادی لایق، متعهد و متبحر میباشد بطوریکه بتوانند بر مبنای علوم پرستاری و متون علمی موجود اجاطه یافته در اثرائت‌شناسی با روشهای پیشرفته تحقیق در علوم و بدست آوردن کارآیی و لیاقت و مهارت علمی و عملی لازم، مجموعه را بگونه‌ای کسب کنند که بخواهند در هر یک از ابعاد پرستاری، آموزش، پژوهش و مدیریت فعالیت نموده و بدین ترتیب کمبودهای موجود را عنفاً هیئت علمی دانشگاهها و موسسات آموزش عالی و نیروی انسانی متبحر مراکز بهداشتی درمانی را

چیران نمایند و از مقالات علمی و تحقیقات علوم پرستاری و علوم وابسته در جهت پیشبرد  
مرزهای دانش و کمال به ایجاد روح علمی در جامعه استفاده کنند.

### ۲. طول دوره و شکل نظام :

بر اساس آئین نامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد (ناپایسته) محبوب شورایی عالی سی  
برنامه ریزی انقلاب فرهنگی حداقل طول دوره کارشناسی ارشد (ناپایسته) رشته پرستاری  
۲ سال و حداکثر مجاز طول تحصیلات این دوره برای دانشجویان تمام وقت ۲ سال و برای  
دانشجویان نیمه وقت برابر مصوبات شورایی عالی انقلاب فرهنگی میباشد.

هر سال تحصیلی شامل دو نیمسال میباشد و هر هر نیمسال ۱۷ هفته کامل آموزشی وجود  
دارد. نظام آموزش این دوره واحد است و برای هر واحد درسی نظری در هر نیمسال ۱۷ ساعت  
آموزش کلاسیک در نظر گرفته شده است و دانشجو باید به ازای هر سال درس تئوری حداقل سه  
ساعت وقت صرف مطالعه بحث و تجزیه تحلیل در تئری بنماید.

### ۳. واحدهای درسی :

تعداد کل واحدهای این دوره ۳۲ واحد میباشد و در صورت لزوم دانشجو باید مقدّمات  
برخی از دروس دوره کارشناسی را حداکثر به مدت دو نیمسال به عنوان پیشنیاز بگذراند.

دروس پایه (اعلی) ۷ واحد

دروس تخصصی و الزامی ۱۹ واحد

پایان نامه (با طرح پژوهشی) ۶ واحد

مجموع واحدها ۳۲ واحد





شکرت: بدیهی است چنانچه دانشجویان زنگدراندن سرفی دروس پیشین از دانشه باشد در خلال این دوره آن دروس را میگذرانند و مسلماً "خدا کثرت طول مجاز تحمیل برای چنین دانشجویانی به نسبت واحدهای پیشین را گذرانده شده افزایش مییابد.

#### ۴- نقش و توانمندی :

دانشجویانیکه این دوره آموزشی را طی میکنند میتوانند در صورت داشتن شرایط لازم در موسسات آموزش عالی به امر تدریس و تحقیق پرداخته و همچنین ضمن کمک به امر برنامه ریزی در موسسات و مراکز درمانی و بهداشتی یا مراکز تحقیقاتی انجام وظیفه نمایند.

#### ۵- ضرورت و اهمیت :

با توجه به گسری روز افزون دانش علم پرستاری و تحقیقات دامپزشکی که طی مدسال اخیر انجام گردیده و نیاز به شناخت عوامل مختلف بیماریها و ارتباط آنها با انسان و نیاز روز افزون موسسات آموزش عالی و مراکز بهداشتی درمانی به مدرس و مدیر پرستاری متعهد و متبحر و نیز جهت کوشش در پژوهشهای علمی برای نسل آینده خودگفائی و آماده نمودن افراد جهت ادامه تحصیل تا مرحله دکتری علمی دایر نمودن این دوره و اهمیت آن مشخص میگردد و تا به این دوره در دانشگاهها و موسسات آموزش عالی جمهوری اسلامی ایران کاملاً ضرورت دارد.

۴- شرایط ورود :

داوطلبین علاوه دارا بودن شرایط عمومی گزینش دوره کارشناسی ارشد معسوب  
شورای عالی برنامه ریزی باید حداقل دارای دانشنامه کارشناسی  
(لیسانس) در رشته پرستاری یا لیسانس پرستار ماما باشند.



برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد  
(ناپيوسته) پرستاری  
آموزش پرستاری





الف - دروس عمومی :

دانشجویانی که در دوره کارشناسی دروس عمومی نگذرانده باشند طبق  
آخرین آشن نامه مصوبه شورای عالی برنامه ریزی دروس یاد شده را خواهند  
گذرانند.

ب - دروس اصلی

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعات		مستلزمات ارائه شده درس
			تئوری	عملی	
۰۱	روش تحقیق، آشنائی با منابع و وسایل و وسایل و ابزار تحقیق	۲	۲۶	۱۷	
۰۲	تحلیل آماری = آمار پیشرفته	۳	۵۱	۵۱	
۰۳	نکریه ها و کاربردها در آمار پرستاری	۲	۲۲	۲۲	
جمع					
		۷	۱۱۱	۱۷	

۱۵۱۴۳۰۱

۵۲

۱۲



ج : دروس تخرمی

ج ۱ : دروس تخرمی الزامی

کد درس	نام درس	تعداد			ساعات	ارائه درس	ساز یا زمان
		واحد	جمع	نظری			
۵	برنامه ریزی درسی	۲	۲۴	۲۴			
۶	سنجش و اندازه گیری	۲	۲۴	۲۴			
۷	فنون تدریس	۲	۲۴	۲۴			
۸	تمرین تدریس	۲	۶۸	۶۸			کلیه دروس تخرمی
جمع		۸	۱۷۰	۱۰۲	۶۸		



✓ ۵۸  
۵۶  
✓ ۵۷  
✓ ۵۸

ج ۲: تروس تخصصی اختیاری

از مجموعه تروس زیر هر دانشجو موظف است فقط يك مجموعه را انتخاب و با موفقیت بگذراند.

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعات		پیشمار بارمان ارائه درس
			جمع نظری	عملی	
مجموعه تروس تخصصی (۱)					
۰۹	فیزیولوژی پیشرفته	۲	۲۲	۲۲	
۱۰	پرستاری داخلی و جراحی (۱)	۳	۶۸	۱۰۲	
۱۱	پرستاری داخلی و جراحی (۲)	۳	۶۸	۱۰۲	جراحی و داخلی (۱)
۱۲	پرستاری جراحی و داخلی (۲)	۳	۶۸	۱۰۲	پرستاری داخلی و جراحی (۲)
	جمع	۱۱	۱۳۶	۲۴۰	۲۰۴
مجموعه تروس تخصصی (۲)					
۱۳	فیزیولوژی پیشرفته	۲	۲۲	۲۲	
۱۴	بررسی وضعیت سلامت در کودکان	۲	۶۸	۸۵	
۱۵	تکامل کودک و خانواده	۲	۲۲	۲۲	
۱۶	پرستاری بهداشت کودک و خانواده (۱)	۳	۶۸	۱۰۲	
۱۷	پرستاری بهداشت کودک و خانواده (۲)	۲	۶۸	۸۵	
	جمع	۱۱	۱۳۶	۲۴۰	۲۰۴
مجموعه تروس تخصصی (۳)					
۱۸	پرستاری روانی (۱) (فرد درمانی)	۳	۶۸	۱۰۲	ارتباطات
۱۹	پرستاری روانی (۲) (نامیل درمانی)	۳	۶۸	۱۰۲	درمانی
۲۰	پرستاری روانی (۳) (گروه درمانی)	۳	۶۸	۱۰۲	
۲۱	روانپزشکی و روانپرستاری اطفال و نوجوانان	۲	۲۲	۲۴	
	جمع	۱۱	۱۳۶	۲۴۰	۲۰۴



بیش‌نماز یا زمان ارائه درس	ساعت			تعداد واحد	نام درس	کد درس
	عملی	نظری	جمع			
آثار حیسانس		۲۴	۲۴	۲	اپیدمیولوژی	۲۲
	۶۸	۲۴	۱۰۲	۳	پرستاری بهداشت جامعه (۱) (جامعه)	۲۳
	۶۸	۲۴	۱۰۲	۳	پرستاری بهداشتش جامعه (۲) (خانواده)	۲۴
	۶۸	۲۴	۱۰۲	۳	پرستاری بهداشت جامعه (۳) (گروه)	۲۵
	۲۰۲	۱۳۶	۲۴۰	۱۱	جمع	
		۲۴	۲۴	۲	اصول مدیریت	۲۶
۶۸	۲۴	۱۰۲	۳	نظریه‌ها و روشهای رهبری	۲۷	
۶۸	۲۴	۱۰۲	۳	مدیریت پرستاری	۲۸	
۶۸	۲۴	۱۰۲	۳	مدیریت خدمات پرستاری	۲۹	
	۲۰۲	۱۳۶	۲۴۰	۱۱	جمع	

مجموعه دروس تخصصی ۲

مجموعه دروس تخصصی ۵



۲

۵. تحقیق و تنبیح

پیش‌نویس نام درس	ساعت			تعداد واحد	نام درس	کد درس
	عملی	نظری	جمع			
درس پیش‌نویس		۲۴	۲۴	۲	سمینار مسائل پرستاری (خدمات و آموزش)	۳۵
پایان نامه				۶	۰۳۶ پایان نامه (با ارائه طرح تحقیق)	۳۶ ۳۷
					۷۵	۱
					۷۶	۲
					۷۹	
					۸۰	پست‌فیلد
					۸۱	پست‌فیلد
					<del>۸۲</del>	<del>۸۳</del>
		۲۴	۲۴	۶	جمع	

کلید دانشجویان ملزم به گذراندن این درس قبل از طرح تحقیق و پایان نامه می‌باشند.  
(بمورد پیش‌نیاز ۰ و ۲ واحداست.)

۲ + ۲

⑤



فصل سوم

مراحل دروس دوره کارشناسی ارشد (ناپهوست)

آموزش پرستاری



## آمار پیشرفته - تحلیل آماری

تعداد واحد ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: آمار حیاتی

هدف: دانشجویان پس از گذراندن این دوره قادر خواهند بود که تحقیقات نمونه برداری را با روش صحیح آماری انجام داده و اطلاعات انجام داده و اطلاعات بدست آمده را تجزیه و تحلیل کرده و نتایج منطقی از تحقیقات انجام شده را برای تصمیم‌گیری اتخاذ نمایند.



سرفصل دروس:

نظری: ۲ واحد (۵۱ ساعت):

- ۱- یادآوری آمار آمار توصیفی (طبقه بندی اطلاعات، نمودار، شاخصهای مرکزی و پراکندگی، توزیع نرمان و مختصری راجع به توزیع ها)
- ۲- نمونه و نمونه برداری (انواع نمونه ها)
- ۳- برآورد حجم نمونه برای صفات کمی و کیفی
- ۴- آنالیز واریانس یکطرفه (گروه بندی نسبت به یک صفت)  
- نمونه های مستقل و آزمایشات کاملاً " تصادفی  
- آزمون تساوی میانگین جامعه ها  
- مقایسه ساده و چندگانه  
- آنالیز واریانس دو طرفه (گروه بندی نسبت به دو صفت)
- گروه بندی نسبت به دو صفت بدون تکرار (بلوکهای کاملاً " تصادفی)  
- گروه بندی نسبت به دو صفت با تکرار (آزمایشات فاکتوریل)  
- آنالیز همبستگی و رگرسیون  
- مفهوم بستگی بین دو صفت  
- همبستگی خطی  
- رگرسیون خطی

۷. کاربرد متداول آزمون

- آزمون تطابق نمونه با توزیع نظری

- آزمون همگی در جداول توافقسی

- آزمون مستقل بودن دو صفت در جداول توافقسی

- آزمون دقیق فیشر

- آزمون مسکن تیمار

۸. آزمونهای ساده غیر پارامتری

۹. استاندارد کردن شاخصها و آزمون آنها





روش تدریس

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری - عملی

پیشنیاز : آمار پیشرفته

هدف : فراهم آوردن فرصتهای یادگیری در جهت کسب مهارت‌های کاربردی و توسعه روش علمی پژوهش و نگارش یک "طرح پژوهشی" مقدماتی و کاربرد اصول و روش نقد و بررسی برای دانشجویان.

سرفصل دروس :

الف : نظری - عملی ۲ واحد (۴۳ ساعت)

۱- آشنایی با پژوهش

۲- نظریه و پنداشت

۳- مسأله‌گزینی و تدوین فرضیه

۴- نگرشهای متفاوت در فرضیه

۵- جامعه و نمونه پژوهش - محیط پژوهش

۶- مشقها

۷- گردآوری داده‌ها

۸- مشخصات ابزار گردآوری داده‌ها

۹- تجزیه و تحلیل داده‌ها

۱۰- تفسیر یافته‌ها، نتیجه‌گیری و کاربرد نتایج پژوهش و گزارش آنها

۱۱- پژوهش در مطالعات و نوشته‌های دیگران (پژوهش‌کنانه‌ای)

۱۲- اصول اخلاقی در پژوهش

۱۳- اصول و روش نقد و بررسی



## نظریه‌ها و کاربرد آنها در پرستاری

شماره واحد: ۱

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف: در پایان این درس انتظار می‌رود که دانشجوی قادر باشد الگوهای پنداشتی معرفی شده، فرایند پرستاری و مفاهیم مورد بحث را در طرح برنامه مراقبت از مددجویان (مددجویان) بکار گرفته و بتواند از عهده انتقال این مفاهیم در امر آموزش به دانشجویان و پرسنل پرستاری برآید.

سرفصل دروس:

الف: نظری ۱ واحد (۲۴ ساعت)

- ۱- فرایند پرستاری و نظریه‌های زیرساز آن، نظریه عمومی سیستمها، نظریه نیازهای اساسی بشر
- ۲- آشنایی با نظریه‌های رایج در پرستاری و معرفی سه الگوی پنداشتی ری "Ruy"، جانسون "Julinson" و "آرم" Drem " بصورت کاربردی در مفاهیم پرستاری
- ۳- مروری بر مفاهیم پرستاری:

- ریتمهای بیولژیکی (خواب و بیداری)

- درد

- لمس

- محدوده قلمرو انسان

- سالخوردگی

- مرگ و مردن

- عدم تحرک و پس آمدهای آن

- تصویر ذهنی انسان از خویش

- محرومیت از ادراکات حسی و دریافت بیش از حد آن



## طرح پروگرام مربیزی درسی

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیش نیاز :

هدف : شناخت دانشجویان از مفاهیم و اصول پروگرام مربیزی درسی و چگونگی کاربرد این اصول در تهیه و تدوین پروگرام های درسی .

سرفصل دروس :

نظری : ۲ واحد ( ۱ ساعت ) .

۱- مقدمه :

الف - مفهوم پروگرام مربیزی درسی

ب - مراکز پروگرام مربیزی درسی

ج - پروگرام مربیزی درسی با استقلال معلم

د - طراحی سیستماتیک آموزش

۲- مراحل پروگرام مربیزی درسی :

الف - شناخت ویژگیها و خصوصیات کلی فراگیر (سن، جنس، استعدادها، میزان معلومات، علائق، نگرشها) .

ب - تهیه فهرست مطالب درسی با روش کلی پروگرام مربیزی

ج - تعیین هدفهای آموزشی ویژه و تدوین هدفهای رفتاری

د - عوامل موثر بر تعیین و انتخاب هدفهای آموزشی

ه - طبقه بندی هدفهای آموزشی و ارائه طرح طبقه بندی هدفها در هر یک از سه

حیطه :



شناختی، عاطفی، روانی و حرکتی

- پیش آزمون و رفتارورودی

(تنظیم هدفهای رفتاری براساس طبقه بندی بلوم)

- مروری بر چگونگی انتخاب روشهای تدریس و خط مشی های یادگیری

ب- تولید مواد آموزشی شامل:

- تهیه مواد و محتوای آموزشی برای فراگیر، برای راهنمایی معلم، برای

ارزیابی و تشخیص و برای ارائه در کلاس، و استفاده از وسایل کمک آموزشی در تدریس

- چگونگی سازمان بندی مطالب و مواد درسی در برنامه درسی، و ارتباط بین

مطالب دروس مختلف در یکسال تحصیلی و بین مطالب یک درس در سالهای مختلف.

- ارزشیابی تکوینی مواد برنامه درسی و نمونه ای از سوالاتی که برای این

نوع ارزشیابی بکار میرود.



## اندازه‌گیری و سنجش در سطوح و تشریح

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : آشنایی دانشجویان با اصول و مفاهیم اندازه‌گیری و سنجش و ملاحظات لازم در تهیه یا تدوین آزمونهای چهارگزینه‌ای جهت ارزشیابی آموزشی .



سرفصل دروس :

الف - نظری ۲ واحد (۲۲ ساعت) :

تعریف سنجش و مراحل لازم در اجرای امر سنجش و اندازه‌گیری

تعریف خصیصه مورد سنجش ، تعیین ابزار معتبر سنجش ، بیان مقیاس و واحدهای اندازه‌گیری .

تشریح تست به عنوان یکی از ابزارهای سنجش و معرفی ضوابط تجربی یک آزمون استاندارد شده مانند روانی ، اعتبار و نروم .

هدفهای اجرای تست :

کاربرد آزمون ها در امور طبقه بندی ، گزینش - ارزشیابی

انواع آزمونها :

هوش ، استعداد ، معلومات ، شخصیت ، ملاحظه حرفه‌ای و تحصيل ، مهارتها و

استعدادهای ویژه (با ذکر چند مثال از هر یک)

معرفی تست چهارگزینه‌ای بعنوان ابزار ارزشیابی آموزشی و رابطه آن با

سایر عناصر آموزشی و پرورش از جمله (هدف ، برنامه ، روش ، فراگیر ، وسایل و ...)

انواع ارزشیابی آموزشی (تندیمی ، تکوینی و ...)

## روشها و فنون تدریس

شماره واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز:

هدف: در پایان این درس انتظار می رود دانشجو قادر باشد: انواع روشها و الگوهای آموزشی را شرح و با یکدیگر مقایسه نموده، عملی نماید و انتخاب و کاربرد روشهای جدید را با توجه به اهداف آموزشی (اهداف رفتاری) بیان نماید.

سرفصل دروس:

نظری: ۲ واحد (۲۲ ساعت):

مقدمه



مروری بر هدفهای آموزشی (رفتاری) علوم

۱- تعیین فعالیتهای آموزشی و انتخاب شیوه مناسب تدریس

- سخنرانی

- آزمایش و آزمایشگاه

- پرسش و پاسخ (مهارتهای پرسش کردن بر اساس طبقه بندی شناخت علوم)

- نمایش

- گردش علمی

۲- چگونگی استفاده از وسایل کمک آموزشی

- نحوه استفاده در هر یک از فعالیتهای آموزشی

۳- معرلی الگوهای تدریس

الف: ویژگیهای و مختصات الگوهای تدریس



ب : چگونگی انتخاب الگوهای مناسب

در موقعیتهای مختلف آموزش

ب - معرفی چهار الگوی تدریس

۱- الگوی پیش‌سازمان دهنده (آ زوبل)

الف - زیربنای فلسفی الگوی پیش‌سازمان دهنده

ب - مراحل پیاده‌کردن الگوی پیش‌سازمان دهنده

ج - واکنش معلم در ارتباط میان گروهی در الگوی پیش‌سازمان دهنده

۲- الگوی مشکل‌گناشی

الف - مراحل مشکل‌گناشی

- طرح مشکل، مسئله‌یابا معنا

- فرقیه‌سازی (تعمین راه‌حلها)

- فرقیه‌آزمایی (انتخاب راه‌حلها)

- نتیجه‌گیری و تعمیم‌وکاربرد

ب - انواع الگوهای مشکل‌گناشی

- مدل سوک من

- مدل هیلدا تانها

- مدل شواب

۲- الگوی فردمداری

الف : زیربنای نظری الگوی فردمداری

- تفاوت‌های فردی

- اهمیت‌های تدریس و ویژگی‌های فردی

ب : انواع الگوهای فردمداری

- آزادی در انتخاب روش مطالعه

- آزادی در انتخاب هدف
- آزادی در شیوه ارزشیابی
- روش طلبگی
- آشنائی به روش و ویژگیهای آن
- مقایسه الگوی ندریس و مقایسه هر یک با الگوی ما روش طلبگی
- اداره رفتار فراگیر
- موقعیت در تدریس
- بررسی روشهای انطباقی
- روش تغییر و اصلاح رفتار
- روش آزادی عمل
- روش متعادل و تلفیق شده اجتماعی و فردی و غیره .





## تعمیر تدریس

شماره واحد: ۲

نوع واحد: عملی

پیشنیاز: تمام ترموس علوم پایه (علوم تربیتی)

هدف: با حضور در صحنه و احساس توانمندی و اعتماد بنفس، تشبیه و تدوین طرح درس (تسلط در تشبیه هدفهای رفتاری و غیر رفتاری، محتوی و غیره) و اجرای برنامه های تدریس (در کلاس، اطاق تمرین و بالینس).

روش اجرا:

مرحله ۱:

تدریس نمونه در کلاس با حضور همکلاسان، بحث و انتقاد

مرحله ۲:

مشاهده تدریس مدرسان در کلاسهای رسمی بحث و انتقاد

مرحله ۳:

تدریس مستقل در کلاسهای رسمی

نکات اجرایی برنامه:

عملی - ۱ واحد (۸ ساعت):

برای هر ساعت تدریس در کلاس ۲ ساعت آمادگی ضروری است که  $8 = \frac{24}{3}$

ساعت تدریس میشود با ۴ جلسه هفتگی

الف:

• به بیان کلمات و تشریح برنامه و تعیین حدود تکالیف هر دانشجو صرف میشود.

ب: فعالیتهای زیر مطرح و دانشجو را اهتمامی میشود تا چند مورد را تجربه نماید.

• طرحهایی که دانشجو با آن برای اجرا فراهم آورده اند مورد تجزیه و تحلیل قرار

میگیرند.

- بگنفریادونفر از دانشجویان در حضور همگلاسان عملیات تدریس میکنند و سپس تمرین ها دوباره جلسه را اشغال میکند.

- برای مشاهده کلاسهای درس دوباره جلسه پیش بینی میشود.

- تدریس منتقل در کلاسهای رسمی و موجود آنجا مپذیرد و حداقل چهار جلسه را با این ترتیب با بستی تمرین کرد.

- هر جلسه تدریس، بحث و اشتقاق دارد و اگر در همان روز آنجا مپذیرد و فرصت باشد موندتتر است و گرنه با بستی در جلسه بعد با معنی جداگانه مفاد آنجا مپذیرد.

- از آنجا که محتوای تدریس در دستگده تخصصی وقتنی است لذا میتوان که علاوه بر اسناد دروس تدریس، از اسناد متخصص همان درسی که دانشجو سرگزیده است دعوت شود تا به اتفاق اسناد دروس تدریس عملی در کلاس حضور بهم رسانند.

- تهیه آزمون برای تدریس آنجا م شده و تجزیه و تحلیل آنها با استفاده از اصول و ارزشیابی تستها تعیین قدرت تشخیص شاخص دشواری، امتیاز و غیره.



فیزیولوژی پیشرفته "گرایش داخلی و جراحی"

شماره واحد : ۱

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد

هدف : فراهم آوردن فرمتهای یادگیری جهت گسترش معلومات دانشجویان در مورد چگونگی اعمال دستگاههای مختلف بدن در انسان سالم و واکنش فیزیولوژیکی بدن به اختلالات دستگاههای مزبور.

سرفصل دروس :

الف - نظری ۲ واحد ( ۲۴ ساعت ) :

- ۱- سلول و اعمال آن
- ۲- مایعات و الکترولیتهای بدن
- ۳- غشای سلولی و اعمال آن
- ۴- سلولهای عصبی و اعمال آن
- ۵- خون شناسی
- ۶- قلب و عروق
- ۷- دستگاه تنفسی
- ۸- دستگاه عصبی
- ۹- دستگاه ادراری - تناسلی
- ۱۰- دستگاه گوارش
- ۱۱- غدد مترشخه داخلی



### پرستاری داخلی و جراحی (۱)

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : نظری و کارآموزی

پیشنیاز : ندارد

هدف : فراهم آوردن فرصتها و یادگیری درجهت کسب مهارتهای لازم در انجام یک بررسی کامل از وضعیت سلامت مددجو میباشد.

سرفصل دروس :

الف : نظری ۲ واحد ( ۲۴ ساعت )

۱- مباحثه با مددجو

۲- معاینات فیزیکی

۳- آزمایشات تشخیصی

۴- کاربردهای های بالینی در تعیین مشکلات مددجو .

ب : کارآموزی ۱ واحد ( ۶۸ ساعت )

دانشجویان طبق اهداف درس در رابطه با بررسی وضعیت سلامت مددجو مباحث نظری را در محیط های کارآموزی بصورت عملی با راهنمایی مربی بکار می بندند .





پرستاری داخلی و جراحی (۲)

شماره واحد: ۲

نوع واحد: نظری و کارآموزی

پیشنیاز:

پاتولوژی، بیولوژی، پرستاری داخلی و جراحی ۱

هدف: فراهم آوردن تجارب بالینی و نظری در خصوص کاربرد مفاهیم و نظریه‌های نوین پرستاری در مراقبت از مددجویان مبتلابه اختلالات متابولیکی، قلب و عروق و تنفسی و خانواده آنها می‌باشد.

مرفصل دروس:

الف - نظری (۲۴ ساعت):

۱- مروری بر مفاهیم فرآیند پرستاری، شنیدگی و سازگاری (الگوی پنداشتی روی Roy) و مراقبت‌های ویژه پرستاری ..

۲- مفهوم مصرف اکسیژن در بدن و اختلالات آن (قلب و عروق و تنفسی)

۳- کاربرد فرآیند پرستاری در حل مشکلات مددجویان مبتلابه اختلالات مصرف اکسیژن

۴- مفهوم متابولیسم و اختلالات آن

۵- کاربرد فرآیند پرستاری در حل مشکلات مددجویان مبتلابه اختلالات متابولیکی

ب- کارآموزی (۴۸ ساعت):

دانشجویان بر طبق اهدافی که در ابتدای درس برای خود تعیین میکنند در

ارتباط با مددجویان مبتلابه یکی از اختلالات متابولیکی، قلب و عروق و یا تنفسی

محیط کارآموزی خود را انتخاب نموده و برای هر جلسه کارآموزی خود اهداف مشخصی

تعیین کرده و نتیجه کار روزانه خود را کتبا گزارش خواهند کرد دانشجویان باید

مفاهیمی را که در کلاس بصورت نظری میآموزند در کارهای عملی خود بکار گیرند

تا کهدامتی بورس کارآموزی فرآیند پرستاری (الگوی پنداشتی Roy) می‌باشد.

دانشجویان مددجویی را با یکی از اختلالات مزبور انتخاب نموده پس از بررسی و شناخت دقیق آنها و تعیین تشخیصهای پرستاری، برنامه مراقبتهای پرستاری را تدوین و آنرا به مرحله اجرا در میآوردند و در پایان نتایج را ارزیابی میکنند (با راهنمایی بررسی مربوطه).





### پرستاری داخلی و جراحی ۳

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری و کارآموزی

پیشنیاز: فیزیولوژی و پاتوفیزیولوژی، پرستاری جراحی و داخلی ۲

هدف: فراهم آوردن تجارب بالینی و نظری در خصوص کاربرد مفاهیم و نظریه‌های نوین پرستاری در مراقبت از مددجویان مبتلا به اختلالات متابولیک ملولی (سرطان)، اعمال حسی و حرکتی و دستگاه ادراری خانواده آنها میباشد.

سرفصل دروس:

الف- نظری (۳۲ ساعت):

۱- مروری بر مفاهیم آموزش بیمار، مراقبت از خود (الگوی پنداشتی آرم) تمهیدگیری و تحول و بازآفرینی.

۲- مفهوم متابولیک ملولی و اختلالات آن

۳- کاربرد فرآیند پرستاری در حل مشکلات مددجویان مبتلا به اختلالات متابولیک ملولی

ملولی

۴- مفهوم اعمال حسی و حرکتی و اختلالات آن

۵- کاربرد فرآیند پرستاری در حل مشکلات مددجویان مبتلا به اختلالات اعمال حسی و حرکتی

۶- مفهوم دفع مواد زائد از طریق کلیه و اختلالات آن در این زمینه است.

۷- کاربرد فرآیند پرستاری در حل مشکلات مددجویان مبتلا به اختلالات دستگاه ادراری

ب- کارآموزی (۸ ساعت):

دانشجویان برطبق اهدافی که در ابتدای درس برای خود تعیین میکنند و

ارضا ط یا مددجویان مبتلا به یکی از اختلالات متابولیک ملولنی (سرطان)، اعمال  
حسی و حرکتی و یا دستگاه ادراکی محیط کارآموزی خود را انتخاب مینمایند  
دانشجویان علاوه بر کار سردفرا این دبیرستانی (الگوی بنداشتی Orem) با مددجویان  
آموزش بیماران و با "تصدیق و تحول" را سایر گیری از کلیه مفاهیمی که در  
درس نظری خود آموخته اند در کارهای عملی خود کار میگیرند. دانشجویان گروهی از  
مددجویان و یا مددجویی با خانواده وی را انتخاب نموده و پس از سررسی و شناخت  
دقیق، نیازهای آنان را تعیین و پس جهت رفع نیازهای یادگیری آنان بر  
طبق چهارچوب انتخابی، اهداف آموزشی را مشخص، برنامه آموزشی را تدوین و  
برنامه تدوین شده را در حضور کلیه دانشجویان کلاس و استادان مربوطه اجرا  
مینمایند. در پایان دانشجویان فرآیند آموزش بیمار را بر اساس چهارچوب  
کار سرد شده ارزیابی مینمایند. (با نظارت مربی مربوطه)





فیزیولوژی پیشرفته کودکان

شماره واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد

هدف : تدریس این درس گسترش معلومات دانشجویان در علوم پایه (آناتومی، فیزیولوژی، بیوشیمی و میکروبیشناسی) در روابط مستقیم با سلامت کودکان (از زمان اشفا منطقه درمان تولد تا جوانی) میباشد.

مرحلل دروس : (۲۴ ساعت) :

رشد و تکامل جسمی

تغذیه کودکان

آب و الکترولیتها

مسائل ژنتیکی و کروموزومها

جنین و نوزاد

اختلالات متابولیکی، ایمنی، انرژی، انرژی، میکروبیشناسی

دستگاه گوارشی

دستگاه تنفسی

قلب و عروق

خون

دستگاه ادراری

دستگاه متابولیکی، غده مترشحه داخلی، عمیق

پوست، چشم





بررسی وضعیت سلامت در کودکان

شماره واحد: ۲

نوع واحد: نظری و کارآموزی

پیشنیاز: فیزیولوژی و پاتوفیزیولوژی کودکان

هدف: در پایان این درس از دانشجویان انتظار می رود که روش منظم و علمی ارزیابی سیستمهای مختلف در کودکان را در درماتیکا همپا با دیگر سیستمهای عوامی را که معمولاً موجب عدم تعادل دستگاههای مختلف بدن کودک، گردیده و بیشتر در مراقبتهای ارائه شده در درماتیکا همپا دیده میشود بطریق علمی مشخص و ارائه نماید.

سرفصل دروس:

الف- نظری (۱۷ ساعت):

۱- نقش بررسی دستگاهها در بیماری در درماتیکا همپا

الف- معرفی نقش PNP در روان پرستی در درماتیکا همپا در حال حاضر

ب- مهارت در مواجهه و گرفتن سوابق با بیمار

۲- بررسی دستگاههای محافظتی

الف- ایمن سازی

ب- بیماریهای واگیر

پ- پوست

۳- بررسی اعصاب مختلف بدن (Physical Assessment)

الف- سر، صورت، گردن، چشمها، غدد لنفاوی

ب- گوش، بینی، دهان و گلو

پ- قفسه سینه و ریهها

ت- قلب و عروق خونی

ت - تکم ، اعناء ، تسلسلی ، بلوغ در سنجوانان

ج - عفلان و مفامل

۲- عوامل موجود آورنده اختلافات زیر :

الف - شب آدراری

ب - تغذیه شیرخوارگان

پ - مشکلات خواب

ت - ترس از مدرسه

ث - چالسی

ج - دلپستگی بین مادر و کودکی

ب - کارآموزی (واحد ۶۶ ساعت) :

دانشجویان در مراکز مشخص شده کارآموزی با انتخاب متد و تاریخچه کامل سلامت او را از نوزادی تا ۲۱ سالگی بدو تا آورده و درجه را رچوب علمی و منطقی ثبت مینمایند معاینات جسمی را بعنوان بررسی دستگا همای مختلف با استفاده از روشهای مشاهده ، گوش کردن ، ... انجام داده و نتایج بررسیها را درجه را رچوب علمی ثبت و گزارش خواهند داد .



از تاریخ ۲۰۲۰ در تمام مراکز ...  
در تمام مراکز ...

## تکامل کودک و خانواده

شماره واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف: در پایان این درس از دانشجو به انتظار میرود که بتواند انواع مختلف خانواده و کودکان در حال رشد در آنها را شناساند تا به مشکلات گوناگون سرساخت خانواده و روابط افراد آن را شرح دهد. راههای موثر مقابله با مشکلات و استفاده از دستههای حمایت کننده خانواده را مشخص نماید از مهارت حرفه ای خود برای عملی انجام مداوم خانواده استفاده نماید.

سرفصل دروس:

الف: نظری ۲ واحد (۲۲ ساعت)

خانواده و محیط اجتماعی آن:

- تاثیر سیستمهای بیرونی بر خانواده

- تاثیر نظام اجتماعی و اقتصادی جامعه بر خانواده

- تاثیر نظام اداری، مذهبی و آموزشی جامعه بر خانواده

- تاثیر نظام خویشاوندی بر خانواده

- خانواده و محیط اجتماعی آن - روابط منفی بر خانواده و اجتماع

خانواده بینظیران یک نظام اجتماعی: تکامل اجتماعی خانواده:

- گذر از خانواده (ماجرای زندگی) و کوچک شدن آن (بیرون رفتن کودک از محیط خانواده)

- نشوری آدلر در مورد خانواده

- اجتماعی شدن کودک

- خانواده بینظیران یک نظام اجتماعی: کنترل جامعه



- تفاوت‌های جنسی و نقش پدر و مادر در درختان خانواده

- تفاوت‌های جنسی و نقش کودکان در خانواده

- تفاوت‌های سنی در خانواده

- خانواده‌ای که یک کودک ندارد

- خانواده‌ای که یک کودک نابالغ دارد

- خانواده‌ای که یک کودک نوجوان دارد

- خانواده‌ای که یک کودک در سن مدرسه دارد

- طلاق

- خردکشی در نوجوانان

- کودک‌آزاری

- کودکان بی سرپرست و خانواده‌های گفتمانی که آنها را پرورش می‌دهند.



### پرستاری بهداشت کودک و خانوادگی (۱)

شماره واحد : ۳

نوع واحد : نظری و کارآموزی

پیشنیاز : رشد و تکامل کودک و خانواده

هدف : آماده ساختن دانشجویان برای فراهم آوردن موقعیتهای مناسب جهت کودکان ( از نوزادی تا نوجوانی ) و خانواده های آنان به منظور رسیدن کودکان به حداکثر سلامت و سطح تکامل میباشد .

سرفصل دروس :

الف - نظری ( ۳۲ ساعت ) :

۱- چهار راجوب نظری در پرستاری و بهداشت کودک و خانواده

- سرفقراری ارتباط با کودکان

- تغذیه در کودکان

- سندرم جدایی

۲- پرستاری از کودکان مبتلا به بیماری های مزمن و کشنده

۳- بیماریهای که توسط زن استقلال می یابند ( استا، ریه زمینگی )

۴- واکنش پدران و مادران بشوهدنوزاد ناقص و نقش پرستار

۵- پرستاری در سخن مراقبتهای ویژه نوزادان و کودکان

۶- پرستاری با کودک و آزار او توسط پدر و مادر

۷- پرستاری در مدرسه و در مراکزهای نوجوانان

۸- آموزش بهداشت کودکان

ب- کارآموزی واحد ( ۸۶ ساعت ) :

دانشجو در مراکز مختلف بهداشتی و درمانی در رابطه با اهداف تعیین شده



مسئله، وردعلاقه خود را انتخاب نموده و از طریق سرری و کاربردند امیر بر بنشاری  
فرمت جداگتر استغاده از دانش و تجربیات خود برای مراقبت و آموزش کودکان و  
خانواده را خواهد داشت . (با نظارت مربی مربوطه).



پرستاری بهداشت کودک و خانواده (۱)

شماره واحد: ۲

نوع واحد: نظری و کارآموزی

پیشنیاز: پرستاری بهداشت کودک و خانواده (۱)

هدف: آماده ساختن دانشجو برای کسب تجربیات ویژه با کودکان بیمار (از نوزادی تا نوجوانی) مبتلا به اختلالات دستگاههای مختلف بدن در بیمارستان، خانه، و با کلیه امکاناتی که میباید.



سرفصل دروس:

الف - نظری (۷ ساعت):

- ۱- معرفی اکسیژن در بدن و اختلالات آن (قلب و عروق و تنفس)
- ۲- کاربرد فرآیند پرستاری در حل مشکلات کودک مبتلا به اختلالات مصرف اکسیژن و خانواده او
- ۳- متابولیسم و اختلالات آن
- ۴- کاربرد فرآیند پرستاری در حل مشکلات کودک مبتلا به اختلالات متابولیسمی و خانواده او
- ۵- متابولیسم سلولی و اختلالات آن
- ۶- کاربرد فرآیند پرستاری در حل مشکلات کودک مبتلا به اختلالات متابولیسم سلولی و خانواده او
- ۷- دفع مواد زائد از طریق کلیه و اختلالات آن
- ۸- کاربرد فرآیند پرستاری در حل مشکلات کودک مبتلا به اختلالات دستگاه ادراری و خانواده آنها
- ۹- اعمال حسی و حرکتی و اختلالات آن



۱- کاربرد فرآیند پرستاری در حل مشکلات کودک مبتلا به اختلالات اعمال حسی-حرکتی و خانوادگی.

ب- کارآموزی واحد (۶۸ ساعت):

داشتن تجربه و آشنایی در ماساژ (خانه، کلینیک، بیمارستان) با انتخاب مسئله مورد علاقه خود، به شناخت و تجزیه و تحلیل اختلالات و تغییرات روانی اجتماعی ناشی از اختلالات فیزیولوژیکی و همچنین تغییرات حاصله در خانواده پرده‌خانه و سایر کاربردهای پرستاری به کودکان و خانواده و در مقابله با هر یک از مشکلات ذکر شده کمک، به شما به. (با راهنمایی مربی مربوطه).



پرستاری روانی (۱) (فرد درمانی)

شماره واحد: ۳

نوع واحد: نظری و کارآموزی

پیشنیاز: ارتباطات درمانی

هدف: هدف نهایی از تدریس این دوره کار سردفرایندپرستاری (سرررسی و ارزیابی، مداخله و ارزشیابی) بر اساس نشورسبای داده شده در فرایندپرستاری برای شروع نگهداری و اخننام یک رابطه مبین پرستار، و بیمارمی باشد.

سرفصل دروس:

الف - نظری، ۲ واحد (۳۲ ساعت):

۱- بهداشت روان - بیماری روانی

۲- مفهوم خود، ارزشیابی خود

۳- انسان از دیدگاه مکتبهای مختلف

۴- ادراک

۵- تواناییهای بالفعل و بالقوه

۶- ارتباطات

۷- فرایندپرستاری، تاکتیک مخصوص در قسمت دخالتهای پرستاری

۸- انردگی

۹- استرس و فشارهای روحی

۱۰- خودکنشی

۱۱- درمانهای مختلف روانی (سایکوتراپی، دارودرمانی، درمان سایکودرک،

درمان ماسولین، خواب درمانی، هیپنوتیزم، روان گاری، واقعیت درمانی



و غیره (۰۰۰)

۱۱- داروهای روان گردان

ب- کاراموی (۱ واحد (۶۸ ساعت) :

کسب تجارت عملی در محیط های درمانی - روانی با استفاده از نشوریه ها  
و مطالب فراگرفته شده در کلاس، با تاکید بر ارتباط درمانی فردی بر اساس  
فرآیند پرمنازی (با نظارت مریسی) .



پرستاری روانی (۲) (فامیل درمانی)

شعنا دو واحد : ۳

نوع واحد : نظری و کارآموزی

پیشنیاز : ندارد

هدف : کاربرد فرآیند پرستاری در یک حوزه محیط درمانی مبنی بر شناسایی و درمان روان‌نواها و سرمایه‌های تشویشی با دگرگرفته شده جهت احیای تغییرات سیستم اجتماعی که باعث پیشرفت عملکرد موثر خانواده گردد.

سرفصل دروس :

الف . تئوری ۲۰ واحد (۳۲ ساعت) :

۱- آشنایی با دوره

۲- تعریف خانواده - انواع خانواده

۳- فامیل محورت یک سیستم اجتماعی

۴- عوامل مؤثر داخلی و خارجی بر روی خانواده

۵- بحران‌های خانواده

۶- الگوهای ارتباط در خانواده

۷- بروری سرفامیل درمانی، جنبه‌های اخلاقی در فامیل درمانی

۸- تشویش‌های مختلف در راه فامیل درمانی

۹- حربه‌های مهم در خانواده (کمک زدن، جاسا شدن نقش‌ها در خانواده، طلاق،

کنشگر در فامیل، کودک ناراحت در خانواده).

ب- کارآموزی واحد (۶۸ ساعت) :

کارکرد با یک خانواده مشکل دار با انتخاب خودداشجو، منظور کاربرد تشویشها



و مطالب فرا گرفته شده و در طی دوره درجهت یافتن راه حل مناسب و استفاده از  
فرا برد پرستساری (با راهنمایی مربی).



پرستاری روانی (۳) (گروه درمانی)

شماره واحد: ۳

نوع واحد: نظری و کارآموزی

پیشنیاز: ندارد

هدف: کارسردفراپندپرستاری (سرپرشی و ارزشیابی - مداخله و ارزشیابی) برپایه و اساس اثبات‌گرا، درمراحل فعالیت گروه جهت ایجاد نمودن، برقرار نمودن و خاتمه دادن به یک گروه اجتماعی که باعث رشد روانی فرد شود.



مرفعل دروس:

الف نظری ۳ واحد (۳۴ ساعت):

۱- گروه - تعریف

۲- قراپندگروه

۳- اخلاق درگروه

۴- مشخصات گروه (خواهی، اهداف، خصیصه، جووانسانداردجا)

۵- سازمائی خان گروه، مستقر شدن، سرسلا قرارگرفتن، بمرور کردن

۶- کنش‌شن و شنیدم‌گسری درگروه

۷- شنیدن رهبر درگروه

۸- سحره جوخاری و کارسرد، درگروه

۹- مداخله‌های مختلف گروه‌سازمان، نشورهای مختلف

۱۰- عوامل مینم درگروه درمانی

۱۱- انتخاب سمنما رسرای گروه درمانی

۱۲- نقش پرستار رسبورت درما نگر درگروه

ب: کارآموزی ۱ واحد (۶۸ ساعت)

انتخاب یک گروه متوسط دانشجویان در محیط های آموزشی، درمانی و یا اجتماعی،  
مبتنی بر کاربرد مطالب نظری فرا گرفته شده در کلاس و آشنایی با نقش رهبری  
و طرز کار با گروه در چهارچوب فرآیند پرستاری. (با نظارت مربی مربوطه).



## روانپزشکی و روان‌پرستاری اطفال و نوجوانان

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد

هدف : بسط معلومات دانشجو در رابطه با مراحل رشد و تکامل روانی - اساس نظریات نشورسین های معروف و با توجه به مفهوم رشد از دیدگاه اسلام ، گسترش دانش در زمینه شناخت علل ، عوامل ، طرق درمان و پیشگیری از انواع اختلالات روانی شایع در کودکان و نوجوانان و توانایی آنها و توجه به کاربرد فرآیند پرستاری در روابط با اطفال و نوجوانان بیمار در محیط های درمانی و اجتماعی .

سرفصل دروس :

الف : نظریه ( ۲۲ ساعت )  
- مروری بر رشد و تکامل روانی از دیدگاه نظریه پردازان معروف ( آریکسون ، پیازه ، فروید

اسکینر و غیره )

- مفهومی سازی

- انواع نوروزها در کودکان و نوجوانان ( اضطراب ، ترس ، هیستری ، وسواس ، اجبار و غیره )

- انواع پسکوزها در کودکان و نوجوانان ( افسردگی ، اسکیزوفرنی و غیره )

- اختلالات موقعیتی گذر در کودکان و نوجوانان

- اختلالات جزئی اعمال مغز در کودکان ( شب ادراری - آتش افروزی - لکنت زبان و

غیره )

- اپیلهسی کودکان و نوجوانان

- انگالان در فراگیری

- عقب ماندگیهای ذهنی





- بهنگاری اطفال و نوجوانان

- داروهای روانگردان در اطفال و نوجوانان .



## ایبیدسولوزی

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیش نیاز : آمار حتمی

هدف : بوجود آوردن فرصتی برای دانشجویان تا دانش و درک بیشتری از  
علمی که اساس کار روزی در پیدایش جامعه است گت کنند.

سرفصل دوس :

الف - نظری ۲ واحد (۲۴ ساعت) :

۱- نکات ایبیدسولوزیکی به بیماری و علامت

۲- مفاهیم و مدل های ایبیدسولوزی

۳- روش های ایبیدسولوزی

الف - توصیفی

ب - تجربی

۴- طبقه بندی بیماریها

۵- شاخص های پیدایش جامعه

۶- مبانی اطلاعاتی در پیدایش جامعه

۷- رشد جمعیت و پیدایش

۸- جنبه های ایبیدسولوزی بیماری های مزمن

۹- آمار حتمی و تخمین گیری

۱۰- روش های بررسی بیماری های مزمن



پرستاری بهداشت خانواده (جایزه ۱)

شماره واحد: ۲

نوع واحد: نظری و کارآموزی

پیشنیاز: ندارد

هدف: بوجد آوردن موفقیتی برای دانشجویان جهت تکمیل عوامل موثر در سلامت و سیستم خدمات بهداشتی درمانی و کارآموزی در مراکز بهداشتی در جامعه.

مراحل دروس:

الف: نظری (۲ واحد) ۳ ساعت:

۱- بهداشت بهداشت

۲- پرستاری بهداشت جامعه و خدمات درمانی

۳- تاثیر فرهنگ و مذهب بر بهداشت جامعه

۴- کاربرد فرآیند پرستاری در جامعه

۵- مشکلات اجتماعی (مشکلات دوره نوجوانی و بزرگسالی، فقر، اعتیاد، اجناسی،

گهولت و ...)

۶- بهداشت مدارس

۷- بهداشت کار

۸- بهداشت روانی

۹- آموزش بهداشت

ب: کارآموزی: (۶۸ ساعت)

دانشجویان موظف به بررسی و شناخت یک جامعه تشخیصی و ارتباط متقابل آن با مشکلات ارائه دهنده خدمات بهداشتی درمانی و همچنین تجزیه و تحلیل یک مرکز



درمانی بعنوان یک سیستم اجتماعی که پایه‌ای برای دستیابی به مفهوم بالاترین  
سلامت که موجب تشخیص نیازها، مشکلات و منابع سلامت جامعه خواهد بود میباید شد.  
(با نظارت بررسی مربوطه)



پرستاری بهداشت جامعه ۲ (خانواده)

شماره واحد: ۲

نوع واحد: نظری و کارآموزی

پیشنیاز:

هدف: پس از پایان این درس دانشجویان می‌توانند مسائل و مشکلات خانواده را با یکارگیری فرآیند پرستاری بررسی کنند و عوامل موثر بر ارتقاء سلامت خانواده را تشخیص دهد.

سرفصل دروس:

۱- اندک: نظری (۲ واحد (۳۴ ساعت):

۱- مفهوم خانواده

۲- اصول و فنون مباحثه

۳- کاربرد فرآیند پرستاری در خانواده

۴- خانواده‌های آسیب پذیر

۵- بحران در خانواده

۶- بیماری‌های زنتیک و تائشیر آن بر خانواده

۷- کودکی استثنائی در خانواده

۸- فشرده‌تائشیر آن بر خانواده

۹- تنفید به و تائشیر آن بر خانواده

۱۰- بهداشت مادر و کودک

۱۱- بهداشت روانی خانواده

۱۲- آموزش بهداشت در خانواده

ب: کارآموزی (۲ واحد (۶۸ ساعت)

دانشجویان انتخاب یک خانواده را انجام می‌دهند و هدفی، وضعیت خانواده را در



ارتباط با مراکز بهداشتی درمانی مورد بررسی قرار می‌دهند تا کید بر نقش  
بهرتار بهداشت جامعه در ارتقاء سلامت خانواده، بر اساس فرآیند بهرستاری .  
(تحت نظر مرسی مربوطه)



پرستاری بهداشت جامعه ۳ (گروه)

شماره واحد: ۳

نوع واحد: نظری و کارآموزی

پیشنیاز: ندارد

هدف: پس از پایان این درس فراگیر باید دانستن اصول نکات پوشش‌های گروهی در پوشش فرآیند پرستاری فعالیت‌های تیم بهداشت را بتواند یکی از اعضای باره‌پرستار گروه اجرا و رهبری خواهد کرد.

سرفصل دروس:

الف: نظری (۳۴ ساعت):

۱- تعریف انواع و مراحل تشکیل گروه

۲- ارتباط و نشورهاها مربوط به کنش و واکنش گروه

۳- نقش اعضای گروه و تاثیر هر کدام بر فرآیند گروه

۴- عوامل مؤثر در رهبری گروه و تاثیر هر کدام بر فرآیند گروه

۵- ایجاد دینامیک در گروه

۶- روش‌های مشکل‌گشایی و تصمیم‌گیری

۷- بررسی شناخت وظایف اعضای گروه

ب: کارآموزی (۶۸ ساعت):

در انتخاب یک گروه در جامعه، نقش رهبری گروه درمانی را درجه‌بندی

چوب‌شوری دست‌ها تجربه‌شده به‌طور عملی نکات پوشش‌های می‌یابد.

(بازنگری مربوطه)



### اصول مدیریت

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیش نیاز : ندارد

هدف : پس از اتمام این درس دانشجو باید قادر به تشخیص و بیان مسائل مختلف در گستره عمومی مشوریه های مدیریت سازمانی و رفتاری و همچنین میراثکامی تغییر و تحولات اصول و پایه مدیریت باشد.

سرفصل دروس :

الف : نظری ( ۲ واحد ) ( ۳۴ ساعت ) .:

- ۱- پایه و اصول مدیریت کلاسیک
- ۲- پایه و اصول مدیریت رفتاری، روانشناسی
- ۳- پایه و اصول - علمه درون - چهارچوب علم مدیریت برای تصمیمات
- ۴- پایه و اصول مدیریت جدید (شگه برت )





رهبری، نظریه‌ها و روش‌های رهبری

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف: به‌رازدانما این درس دانشجویان را به بحث و تشخیص نشوونمای مختلف رهبری و همچنین روش‌های مختلف رفتار رهبری باشد.

سرفصل دروس:

الف: نظری ۱ واحد (۶۴ ساعت)

۱- نشوونمای رهبری

۲- رفتار و شخصیت رهبر

۳- رهبری و قدرت اجتماعی

۴- روابط رهبر و پیروان

۵- نقش‌های رهبری

ب: کارآموزی ۱ واحد (۶۸ ساعت)

در این مرحله دانشجویان شرکت در فعالیتهای مدیران و مسئولین مراکز بهداشتی درمانی

مهارت‌های رهبری را تمرین می‌نمایند.

(تحت نظر مربی مربوطه).



مدیریت پرستاری

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری و کارآموزی

پیشنیاز: درس اصول مدیریت و رهبری

هدف: پس از تمام این درس دانشجو قادر به کاربرد نظریه های مدیریت است در پرستاری منظور او ارائه نقش رهبری و ایجاد تغییرات لازم در سازمانها و روابط بین افراد خواهد بود.

سرفصل دروس:

الف: نظری ۲ واحد (۳۲ ساعت):

۱- تئوریهای تحول و عمومی سیستمها در مدیریت پرستاری

۲- فرآیندهای مشکلات و تصمیم گیری

۳- فرآیندهای مشارکت و انگیزش

۴- قدرت و تفویض اختیار

۵- فلسفه و اهداف و رسالت پرستاری

ب: کارآموزی (۶۸ ساعت)

در مراکز آموزشی، بهداشتی و درمانی با نظر و مشاورت اساتید مربوطه.



## مدیریت خدمات پرستاری

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : نظری و کارآموزی

پیشنیاز : اصول مدیریت، مدیریت پرستاری

هدف : پس از اتمام این درس دانشجو قادر به شناسایی، مورد نیازها و تشخیص نیروی انسانی ضروری، کاربرد روشهای تقسیم کار، نحوه حسابرسی پرستاری بوده و توانایی تنظیم برنامه های آموزشی متن خدمت را خواهد داشت.

مرئیت نریز :

الف - نظری ۲ واحد ( ۲۴ ساعت ) :

۱- آموزش حین خدمت

۲- سنجش و ارزشیابی (در خدمات پرستاری )

۳- حسابرسی پرستاری ( Nursing Audit )

۴- بودجه راقتما در بیمارستانی

۵- نا-ن نیروی انسانی ( Staffing )

۶- تقسیم وظایف ( Assignment )

ب : کارآموزی ، واحد ( ۶۸ ساعت )



در این مرحله دانشجویان شرکت در سمینار و بحث و گفتگو مشاهده و شرکت در انجام فعالیتهای مدیران پرستاری در یک واحد بهداشتی و درمانی انتخابی تحت نظارت و راهنمایی استاد مربوطه و مشاورت با پرستار مسئول آن واحد کاربرد داده و مهارت لازم را جهت مدیریت در خدمات پرستاری بالینی کسب مینماید و با انتخاب یک مرکز آموزش پرستاری نیز تجربیات لازم را در زمینه برنامه ریزیهای آموزش پرستاری و نحوه در جهت مدیریت آموزشی میتواند کسب نماید . ( با راهنمایی مربی مربوطه ) .