

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی – درمانی تبریز**  
**دانشکده پرستاری و مامائی تبریز**  
**گروه پرستاری**

نام درس : سمینار مسائل آموزش و خدمات بالینی پرستاری

نام مدرس یا مدرسین : دکتر وحید زمانزاده

تعداد واحد: 2 واحد

ترم و رشته تحصیلی : سوم کارشناسی ارشد پرستاری

واحد پیشنیاز:

روز و ساعت تشکیل کلاس : پنج شنبه 8-10

توصیف درس :

این درس شامل شناسایی مسائل و مشکلات موجود در آموزش و خدمات پرستاری در مراکز خدمات بهداشتی درمانی است بهر یک از دانشجویان فرصت داده می شود یک مشکل موجود پرستاری را بر اساس تجربه کاری خود انتخاب نموده بر طبق الگو فرآیند مشکل گشایی با استفاده از مجلات و کتب مقاله ای تهیه کرده و آنرا در حضور مدرسین و سایر دانشجویان ارائه نمایند .

هدف کلی درس:

هدف اصلی درس گسترش دانش و آگاهی دانشجو در باب بررسی و شناخت مسائل موجود در پرستاری و ارائه راه حل مناسب است. در پایان این درس دانشجو قادر خواهد بود مسائل موجود در پرستاری را مورد بررسی و تجزیه و تحلیل قرار داده و برای هر یک راه حل‌های مناسب ارائه دهد.

برنامه جلسات :

اهداف جزئی درس :

۱) مفاهیم کلیدی حل مساله و تصمیم گیری و کاربرد آنها را در عمل توصیف نمایند.

۲) مفاهیم کلیدی تفکر انتقادی و کاربرد آنها را در عمل توصیف نمایند.

۳) اجزا فرایند مشکل گشایی کلاز و بیلی را توضیح داده و در یک پروژه به کار بگیرند.

## پیش فرضهای اساسی:

بعنوان درسی در سطح کارشناسی ارشد پیش فرضهای مربوطه عبارت است از:

- 1- دانشجویان دارای اطلاعات پایه ای در مورد روش تحقیق و اصول مدیریت و رهبری هستند.
- 2- هر دانشجو از طریق مخصوص به خود مطابق علاقه و کوشش فردی در جهت یادگیری از درس بهره مند می گردد.

در پایان از دانشجو انتظار می رود که بتواند:

جلسه اول: (ارائه طرح درس و اهداف درس و تکالیف)

1. انتظارات خود را پس از توصیف درس ارائه نمایند
2. نقاط ضعف و قوت خود را در خصوص مفاهیم بیان شده ارائه نمایند
3. با مدرس در خصوص طرح درسی به توافق رسیده و آن را اعلام نمایند

جلسه دوم: (مفاهیم کلیدی: حل مسئله و تصمیم گیری +بررسی عناوین دانشجویان)

1. مفاهیم حل مساله و تصمیم گیری را با تکیه بر کاربرد آنها در پرستاری توصیف نمایند.
2. عناوین همکلاسی های خود را بر اساس معیارهای ارائه شده به نقد کشانده و پیشنهادات خود را بیان نمایند

جلسه سوم: معرفی بخش یک (مرحله 2 و 1) از فرآیند مشکل گشایی بیلی و کلاز و ارائه مفاهیم کلیدی: تفکر انتقادی و تفکر خلاق

1. مفاهیم تفکر خلاق و انتقادی را با تکیه بر کاربرد آنها در فرایند حل مساله و پرستاری توصیف نمایند
2. مرحله یک و دو فرآیند مشکل گشایی کلاز و بیلیرا توصیف نمایند.
3. پاسخگوی نقد همکلاسی های خود و مدرس در هنگام گزارش کار باشند.

جلسه چهارم: معرفی بخش دو (مرحله 4 و 3) از فرآیند مشکل گشایی بیلی و کلاز و ارائه گزارش کار بخش یک

1. مرحله سه و چهار فرآیند مشکل گشایی کلاز و بیلی را توصیف نموده و نتیجه کار عملی خود رت در بخش یک گزارش نمایند
2. پاسخگوی نقد همکلاسی های خود و مدرس در هنگام گزارش کار باشند

جلسه پنجم: معرفی بخش سه (مرحله 6، 5 و 7) از فرآیند مشکل گشایی بیلی و کلاز و ارائه گزارش کار بخش دو

1. مرحله پنج شش و هفت فرآیند مشکل گشایی کلاز و بیلی را توصیف نموده و نتیجه کار عملی خود رت در بخش یک گزارش نمایند
2. پاسخگوی نقد همکلاسی های خود و مدرس در هنگام گزارش کار باشند.

### جلسه ششم : معرفی بخش چهار (مرحله 10۰9 و 8) از فرآیند مشکل گشایی بیلی و کلاز و ارائه گزارش کار بخش سه

1. مرحله هشت نه و ده فرآیند مشکل گشایی کلاز و بیلی را توصیف نموده و نتیجه کار عملی خود رت در بخش یک گزارش نمایند
2. پاسخگوی نقد همکلاسی های خود و مدرس در هنگام گزارش کار باشند.

### جلسه هفتم: ارائه گزارش کار بخش چهار

1. نتیجه کار عملی خود را در بخش چهار گزارش نمایند
2. پاسخگوی نقد همکلاسی های خود و مدرس در هنگام گزارش کار باشند.

### نحوه اداره کلاس :

نحوه تدریس در این کلاس سخنرانی ، بحث گروهی و سمینار است . فرآیند مشکل گشایی در یک الگو و چهار بخش توسط اساتید مربوطه معرفی می شود . هر دانشجو موظف است در رابطه با مسئله انتخابی خود تمرینات مرحله ای را انجام داده و در جلسه بعد به اساتید مربوطه تحویل دهد . بعلاوه محتوای هر بخش توسط چند نفر از دانشجویان در هر مرحله به منظور بحث و تبادل نظر و رفع اشکال مطرح می شود. پس از پایان تمرینات مرحله ای بر اساس برنامه از قبل تعیین شده دانشجویان پروژه های نهایی خود را در کلاس ارائه می دهند. در پایان ترم دانشجویان موظفند پروژه های خود را در زمان تعیین شده به مدرسین تحویل دهند.

### تکالیف دانشجویان نحوه ارزشیابی :

- 1- تمرینات مرحله ای هر بخش 30%
- 2- ارائه شفاهی پروژه فردی 25%
- 3- مقاله پروژه فردی 35%

- Krairiksh M, The relationship among staff nurses participation in decision making, nurse manager's leadership competencies and nurse-physician collaboration. PhD Dissertation. Frances: Payne Bolton School of Nursing. Case Western Reserve University, 2000.
- O'Reilly P. Barriers to effective clinical decision making in nursing. . Journal of Nursing Administration 2002; 29(5): 28-39.
- Anthony ,M.K(1999) The relationship of authority to decision making behavior: Implications for redesign. Research in Nursing & Health. (22) 388-398
- White A. Clinical decision making among fourth-year nursing students: an interpretive study. J Nurs Educ 2003; 42(3): 113-120.
- Johnson M,Davis M.(1975) Problem Solving in nursing practice. WM C Brown company Publishers, second edition,page:81-84.
- Gaie M,Scheffer B.(1991) Critical thinking in nursing: An interactive approach. Lippincot, Williams&Wilkins,second edition,page:51.
- Carnevali Doris L. & Durand Thomac M. Diagnostic Reasoning and Treatment Decision Making in Nursing. Philadelphia:J. B. Lippincott Company, 1993

آخوندزاده، کبری وهمکاران: تفکر انتقادی و تصمیم گیری بالینی. انتشارات دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، 1385.

اسدی نوقابی ا،ع و همکاران. اصول و فنون پرستاری (پوتر و پری). تهران:انتشارات بشری. 1386: 42-50

ادیب حاج باقری م ,صلصالی م ,احمدی ف . تصمیم گیری بالینی :راهی برای توانمندسازی حرفه ای در پرستاری . مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی ؛ شماره 1سال 1382. (5-13)