

به نام خدا

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

دانشکده پرستاری و مامایی

کتابچه آموزش بالینی دانشجویان در بخش ارتوپدی

برای دانشجویان پرستاری روزانه و شبانه

هدف کلی: کسب مهارت‌های عملی لازم در زمینه ارائه مراقبت‌های پرستاری بر اساس مراحل فرایند پرستاری برای بیماران مبتلا به امراض و اختلالات استخوانها، مفاصل و بافت همبندمی باشد.

تهیه و تنظیم:

مربی بخش: فرانک جبارزاده – عضو هیأت آموزشی دانشکده پرستاری و مامایی تبریز

مقررات کارآموزی: دانشجویان محترم ملزم به رعایت موارد زیر می باشند:

- رعایت موازین و شئونات اسلامی و اخلاق پرستاری

- رعایت یونیفرم پرستاری

- حضور بموقع در محل کارآموزی و رعایت تایم آموزشی تعیین شده

- مطالعه روزانه گزارش بخش و برنامه تعیین شده

- برقراری ارتباط مناسب و محترمانه با بیماران، پرسنل بخش و سایر دانشجویان

- احساس مسئولیت در انجام و ارائه بموقع وظایف و تکالیف تعیین شده

- دقت در انجام امور محوله

- رعایت نظم و صرفه جوئی

- گزارش فوری موارد قصور و خطاهای سهوی به مربی مربوطه

- انجام دوره آموزشی بدون غیبت

جدول (۱) اهداف درسی دوره

اهداف رفتاری	عرصه یادگیری Education setting	روش آموزش Education method	سطح یادگیری Learning level	فعالیت‌های یادگیری Learning activities	حداقل‌های یادگیری	روش ارزیابی
۱. بیمار را مورد بررسی و معاینه قرار میدهد.	بالین بیمار و در مانگاه اورژانس	نمایش عملی مهارت	ادراک، قضاوت و انجام مستقل مهارت	<p>✓ اصول کلی مهارت‌های جمع آوری اطلاعات را رعایت می‌کند.</p> <p>✓ قدرت عضلات را بررسی و درجه بندی میکند.</p> <p>✓ دامنه حرکتی مفاصل را اندازه گیری و ثبت می‌کند.</p> <p>✓ شدت تندرست را تعیین می‌کند.</p> <p>✓ عملکرد عصبی - عضلانی (CMS) را بطور صحیح و در زمان مناسب بررسی می‌کند.</p> <p>✓ برگ معاینه و شرح حال بیمار را مطالعه و خلاصه ای از شرح معاینات سیستم عضلانی - اسکلتی را تهیه می‌کند.</p> <p>✓ نتیجه معاینات و مشاهدات خود را بطور صحیح در فرم Assessment ثبت می‌کند.</p>	بررسی و معاینه یک بیمار	پاسخ به سوالات مربی، مطالعه گزارشات ثبت شده در فرم بررسی
۲. تشخیص‌های پرستاری را در مورد بیمار مورد ارزیابی به درستی تعیین می‌کند	بالین بیمار	بحث و پرسش و پاسخ و انجام عملی مهارت	ادراک و قضاوت	<p>✓ عنوان صحیح را در بیان تشخیص‌های پرستاری بکار می‌برد.</p> <p>✓ علل ایجاد کننده را بدرستی شناسایی می‌کند.</p> <p>✓ علائم و نشانه‌های مربوطه را شناسایی می‌کند.</p>	تشخیص‌های پرستاری چهار بیمار	پاسخ به سوالات مربی، مطالعه فرم مخصوص تشخیص پرستاری

اهداف رفتاری	عرصه یادگیری Education setting	روش آموزش Education method	سطح یادگیری Learning level	فعالیت‌های یادگیری Learning activities	حداقل‌های یادگیری	روش ارزیابی
۳- تدابیر پرستاری مناسبی را برای بیمار طراحی، اجرا و ارزیابی می‌کند.	بالین بیمار، اتاق کار	ارائه کنفرانس بالینی، حل مسئله	ادراک و قضاوت، انجام با کمک مربی	<ul style="list-style-type: none"> ✓ با توجه به نتیجه بررسی بیمار، اهداف مراقبتی را تعیین کند. ✓ با توجه به تشخیص پرستاری، تدابیر مناسبی را انتخاب کند. ✓ مقدمات لازم برای اجرای تدابیر را آماده نماید. ✓ به بیمار در مورد اقدام خود توضیح دهد. ✓ تدابیر را اجرا کند. ✓ نتایج حاصله را ارزیابی کند. ✓ اقدام انجام شده و نتیجه ارزیابی خود را در فرم مخصوص ثبت کند. 	سه بیمار	مشاهده مستقیم، پاسخ به سوالات مربی و مطالعه گزارش کار
۴- دستورات دارویی بیمار تحت مراقبت خود را اجرا و ثبت می‌نماید.	بالین بیمار و اتاق کار	ایفاء نقش	انجام مهارت با کمک مربی	<ul style="list-style-type: none"> ✓ برگ دستورات دارویی بیمار را با کارتکس و کارت تطابق دهد. ✓ داروهای بیمار را به روش صحیح آماده می‌کند. ✓ در آماده سازی و اجرای دستورات دارویی اصول آسپتیک را رعایت می‌کند. ✓ داروهای آماده شده را در سه مرحله چک می‌کند. ✓ قبل از اجرای دستورات دارویی به بیمار توضیح می‌دهد. ✓ داروهای تزریقی بیمار را با روش صحیح تجویز می‌کند. ✓ بعد از انجام تزریق، وسایل نوک تیز را بطور صحیح جمع‌آوری می‌کند. ✓ وسایل مصرف شده را تمیز و مرتب می‌کند. ✓ دستورات دارویی اجرا شده را بطور دقیق در برگ یادداشت پرستاری ثبت می‌کند. ✓ در حین اجرای دستورات دارویی، مشاهدات دقیق از وضعیت بیمار را انجام داده و در پرونده ثبت می‌کند. ✓ با ۳ گروه دارویی رایج بخش اورتوپدی (انتی بیوتیکها، آنالژزیکها، نارکوتیکها) آشنا شده و در حین مصرف در مورد اثرات و عوارض جانبی آنها بحث نماید. 	<ul style="list-style-type: none"> ۳ تزریق عضلانی ۳ تزریق مستقیم وریدی ۳ تزریق جانبی از راه آنژیوکت ۳ تزریق زیر جلدی ۳ داروی خوراکی یا موضعی 	مشاهده عملکرد دانشجو و تنظیم چک لیست، مطالعه برگ یادداشت پرستاری، کنترل برگ دستورات مطابقت با کارتکس و کارت و پاسخ به سوالات مربی

روش ارزیابی	حداقل های یادگیری	فعالیت های یادگیری Learning activities	سطح یادگیری Learning level	روش آموزش Education method	عرصه یادگیری Education setting	اهداف رفتاری
مشاهده عملکرد و تنظیم چک لیست ، مطالعه گزارشات و پرسش و پاسخ	یک مورد	<p>✓ آماده سازی عمومی و آموزشی بیمار برای عمل جراحی انجام دهد.</p> <p>✓ آموزش قبل از عمل بیمار را اجرا می کند.</p> <p>✓ آماده سازی موضع عمل (Prep) را انجام دهد.</p> <p>✓ دارو درمانی قبل از عمل (Pre Medication) را بطور صحیح و بموقع انجام دهد.</p> <p>✓ برگ مراقبت های قبل از عمل بیمار را تنظیم و گزارشات لازم را ثبت نماید.</p> <p>✓ چک نهایی بیمار را در موقع اعزام به اتاق عمل طبق برگ مراقبت های قبل از عمل انجام دهد.</p> <p>✓ بیمار را تا اتاق عمل همراهی نموده و همراه با وسائل تهیه شده برای عمل جراحی به پرستار اتاق عمل تحویل دهد.</p> <p>✓ محیط بالینی بیمار را برای مراقبت های بعد از عمل آماده نماید.</p> <p>✓ بیمار عمل شده را تحویل گرفته و به تخت مربوطه منتقل نماید.</p> <p>✓ دستورات بعد از عمل بیمار را چک و مراقبت های بعد از عمل را اجرا نماید.</p> <p>✓ آموزش های بعد از عمل و قبل از ترخیص بیمار را انجام دهد.</p> <p>✓ در مورد برنامه های باز توانی و Follow – up بیمار توضیحات کافی به وی بدهد.</p> <p>✓ آمادگی بیمار و بستگان وی را برای انجام مراقبت از خود در منزل ارزیابی نماید.</p>	انجام با کمک مربی	ایفاء نقش	بالین بیمار و اتاق کار	۵-مراقبت از بیماران دارای عمل جراحی اورتوپدی را انجام می دهد.

اهداف رفتاری	عرصه یادگیری Education setting	روش آموزش Education method	سطح یادگیری Learning level	فعالیت‌های یادگیری Learning activities	حداقل‌های یادگیری	روش ارزیابی
۶-پانسمان اورتوپدی را با تکنیک استریل و با رعایت اصول BSI انجام دهد.	اتاق کار بالین بیمار	نمایش عملی مهارت ایفاء نقش	دانش و ادراک اجرای مهارت با کمک مربی	<p>✓ دانشجو زمان مناسب را برای انجام پانسمان بیمار انتخاب می نماید.</p> <p>✓ تمام وسایل مورد نیاز برای انجام پانسمان بیمار را آماده می کند.</p> <p>✓ با بیمار ارتباط درمانی مناسبی برقرار نموده و قبل از شروع پروسیجر، آنرا به بیمار شرح می دهد.</p> <p>✓ اصول (BSI) شستشوی دست، پوشیدن گان و دستکش و گذاشتن ماسک) را در حین پانسمان و جمع آوری و دفع زباله‌های پانسمان کثیف رعایت می کند.</p> <p>✓ تکنیک استریل را در شستشوی زخم و گذاشتن پانسمان تمیز رعایت می کند.</p> <p>✓ بر حسب تمیز یا عفونی بودن زخم، روش مناسب شستشو را بکار می برد.</p> <p>✓ با انواع درن‌ها و نحوه نگهداری و خارج کردن آنها آشنا می شود.</p> <p>✓ وسایل مصرف شده را بطور صحیح تمیز و تریالی پانسمان را مرتب و کامل می کند.</p> <p>✓ گزارش دقیقی از وضعیت زخم جراحی و انجام پانسمان را در پرونده بیمار ثبت می کند.</p>	در پایان دوره حداقل یک مورد پانسمان را با کمک مربی انجام داده و به ۸۰٪ سوالات مربی پاسخ دهد.	چک لیست مشاهده‌ای پرسش و پاسخ مطالعه گزارش ثبت شده در پرونده بیمار

اهداف رفتاری	عرصه یادگیری Education setting	روش آموزشی Education method	سطح یادگیری Learning level	فعالیت‌های یادگیری Learning activities	حداقل‌های یادگیری	روش ارزیابی
۷-مراقبت پرستاری از بیماران دارای قالب گچی و آتل گچی را انجام دهد.	بالین بیمار	کنفرانس بالینی انجام عملی مهارت	انجام مستقل مهارت	<p>✓ وسایل لازم برای گچ گیری را آماده نماید.</p> <p>✓ در حین گچ گیری اندام بیمار را در وضعیت بدنی مناسب قرار داده و آن را حمایت کند.</p> <p>✓ اندام گچ گیری شده را در پوزیشن مناسب حفظ کرده و به خشک شدن مناسب گچ کمک کند.</p> <p>✓ در فواصل زمانی منظم ، CMS نواحی پایین تر از محل گچ گیری شده را کنترل کند.</p> <p>✓ علائم و نشانه های اختلالات عصبی - عضلانی را در بیمار تحت درمان شناسایی کند.</p> <p>✓ تشخیص پرستاری مناسب برای بیمار تعیین نماید.</p> <p>✓ مراقبت‌های پرستاری مورد نیاز برای پیشگیری از فشار روی مسیر عصبی - عروقی و درمان آن را بر شمرد.</p> <p>✓ علائم و نشانه های سندروم کمپارتمان را در بیمار تشخیص دهد.</p> <p>✓ گزارش مربوطه به اقدامات پرستاری را در پرونده ثبت نماید.</p> <p>✓ آموزش مراقبت از قالب و آتل گچی را برای بیمار به اجرا درآورد.</p> <p>✓ در مورد عوارض جانبی احتمالی قالب و آتل گچی به بیمار آموزش دهد..</p>	یک مورد	چک لیست مشاهده ای پرسش و پاسخ بررسی گزارشات ثبت شده و سوال از بیمار مورد آموزشهای دریافت شده

اهداف رفتاری	عرصه یادگیری Education setting	روش آموزش Education method	سطح یادگیری Learning level	فعالیت‌های یادگیری Learning activities	حداقل‌های یادگیری	روش ارزیابی
۸-مراقبت‌های پرستاری از بیمار دارای تراکشن را انجام می‌دهد.	بالین بیمار ، اتاق کار	ارائه کنفرانس بالینی، نمایش عملی پروسیجر	ادراک ، انجام با کمک مربی	<p>✓ موارد کاربرد تراکشن پوستی و استخوانی را توضیح دهد.</p> <p>✓ وسایل لازم برای گذاشتن تراکشن را آماده کند.</p> <p>✓ توضیحات کافی در مورد پروسیجر را قبل از انجام آن به بیمار بدهد..</p> <p>✓ درحین گذاشتن تراکشن بیمار را حمایت کند.</p> <p>✓ اقدامات و آموزشهای لازم برای برقراری یک تراکشن موثر را برای بیمار انجام دهد.</p> <p>✓ توجهات پوست برای پیشگیری و درمان زخم فشاری را انجام دهد.</p> <p>✓ به بیمار در مورد عوارض بی حرکتی و نحوه کنترل و پیشگیری از این عوارض آموزش دهد.</p> <p>✓ مراقبت‌های لازم از بیمار برای کاهش عوارض بی حرکتی را انجام دهد.</p> <p>✓ مراقبت‌های لازم از محل پین تراکشن استخوانی را در زمانهای مناسب انجام دهد.</p> <p>✓ هر یافته غیر طبیعی را پی گیری و به پزشک معالج گزارش دهد.</p>	یک مورد اجرا و پاسخگوئی به ۸۰ درصد سوالات مربی	مشاهده و تنظیم چک لیست ، پاسخگوئی به سوالات مربی

جدول ۳

ارزیابی استاد از پیشرفت یادگیری دانشجو (۰-۲۰)	ارزیابی دانشجواز پیشرفت یادگیری خود(۲۰-) (۰)	انجام داده ام		مشاهده کرده ام تعداد	آموزش دیده ام		فعالتهای یادگیری
		مستقل	با کمک		کنفرانس	مطالعه شخصی	
		تعداد	تعداد		تعداد	تعداد	
							۱- بررسی و معاینه بیمار به روش صحیح
							۲- تعیین تشخیص های پرستاری مناسب
							۳- طراحی ، اجرا و ارزیابی تدابیر پرستاری
							۴- اجرا و ثبت دستورات دارویی بیمار
							۵- مراقبت از بیماران دارای عمل جراحی اورتوپدی
							۶- انجام پانسمانهای اورتوپدی
							۷- مراقبت پرستاری از بیماران دارای قالب گچی و آتل گچی
							۸- مراقبتهای پرستاری از بیمار دارای تراکشن

جدول (۲) برگ یادداشت روزانه دانشجو

روز ششم	روز پنجم	روز چهارم	روز سوم	روز دوم	روز اول	فعالیت‌های یادگیری
						۱- بررسی و معاینه بیمار به روش صحیح
						۲- تعیین تشخیص‌های پرستاری مناسب
						۳- طراحی، اجرا و ارزیابی تدابیر پرستار
						۴- اجرا و ثبت دستورات دارویی بیمار
						۵- مراقبت از بیماران دارای عمل جراحی اورتوپدی
						۶- انجام پانسمان‌های اورتوپدی
						۷- مراقبت پرستاری از بیماران دارای قالب گچی و آتل گچی
						۸- مراقبت‌های پرستاری از بیمار دارای تراکشن

جدول (۴) چک لیست ارزشیابی

اهداف رفتاری	فعالیت‌های یادگیری	عالی (۱)	خوب (۰/۷۵)	متوسط (۰/۵)	ضعیف (۰/۲۵)
۳. بیمار را مورد بررسی و معاینه قرار می‌دهد.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ اصول کلی مهارت‌های جمع آوری اطلاعات را رعایت می‌کند. ✓ قدرت عضلات را بررسی و درجه بندی می‌کند. ✓ دامنه حرکتی مفاصل را اندازه گیری و ثبت می‌کند. ✓ شدت تندرست را تعیین می‌کند. ✓ عملکرد عصبی - عضلانی (CMS) را بطور صحیح و در زمان مناسب بررسی می‌کند. ✓ برگ معاینه و شرح حال بیمار را مطالعه و خلاصه ای از شرح معاینات سیستم عضلانی - اسکلتی را تهیه می‌کند. ✓ نتیجه معاینات و مشاهدات خود را بطور صحیح در فرم Assessment ثبت می‌کند. 				
۴. تشخیص های پرستاری را در مورد بیمار مورد ارزیابی به درستی تعیین می‌کند	<ul style="list-style-type: none"> ✓ عنوان صحیح را در بیان تشخیص های پرستاری بکار می‌برد. ✓ علل ایجاد کننده را بدرستی شناسایی می‌کند. ✓ علائم و نشانه های مربوطه را شناسایی می‌کند. 				
۳- تدابیر پرستاری مناسبی را برای بیمار طراحی ، اجرا و ارزیابی می‌کند.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ با توجه به نتیجه بررسی بیمار، اهداف مراقبتی را تعیین کند. ✓ با توجه به تشخیص پرستاری، تدابیر مناسبی را انتخاب کند. ✓ مقدمات لازم برای اجرای تدابیر را آماده نماید. ✓ به بیمار در مورد اقدام خود توضیح دهد. ✓ تدابیر را اجرا کند. ✓ نتایج حاصله را ارزیابی کند. ✓ اقدام انجام شده و نتیجه ارزیابی خود را در فرم مخصوص ثبت کند. 				
۴- دستورات دارویی بیمار تحت مراقبت خود را اجرا و ثبت می‌نماید.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ برگ دستورات دارویی بیمار را با کارتکس و کارت تطابق دهد. ✓ داروهای بیمار ر به روش صحیح آماده می‌کند. ✓ در آماده سازی و اجرای دستورات دارویی اصول آسپتیک را رعایت می‌کند. ✓ داروهای آماده شده را در سه مرحله چک می‌کند. ✓ قبل از اجرای دستورات دارویی به بیمار توضیح می‌دهد. 				

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ داروهای تزریقی بیمار را با روش صحیح تجویز می کند. ✓ بعد از انجام تزریق ، وسایل نوک تیز را بطور صحیح جمع آوری می کند. ✓ وسایل مصرف شده را تمیز و مرتب می کند. ✓ دستورات دارویی اجرا شده را بطور دقیق در برگ یادداشت پرستاری ثبت می کند. ✓ در حین اجرای دستورات دارویی ، مشاهدات دقیق از وضعیت بیمار را انجام داده و در پرونده ثبت می کند. ✓ با ۳ گروه دارویی رایج بخش اورتوپدی (انتی بیوتیکها، آنالژزیکها، نارکوتیکها) آشنا شده و در حین مصرف در مورد اثرات و عوارض جانبی آنها بحث نماید. 	
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ آماده سازی عمومی و آموزشی بیمار برای عمل جراحی انجام دهد. ✓ آموزش قبل از عمل بیمار را اجرا می کند. ✓ آماده سازی موضع عمل (Prep) را انجام دهد. ✓ دارو درمانی قبل از عمل (Pre Medication) را بطور صحیح و بموقع انجام دهد. ✓ برگ مراقبتهای قبل از عمل بیمار را تنظیم و گزارشات لازم را ثبت نماید. ✓ چک نهایی بیمار را در موقع اعزام به اتاق عمل طبق برگ مراقبتهای قبل از عمل انجام دهد. ✓ بیمار را تا اتاق عمل همراهی نموده و همراه با وسایل تهیه شده برای عمل جراحی به پرستار اتاق عمل تحویل دهد. ✓ محیط بالینی بیمار را برای مراقبتهای بعد از عمل آماده نماید. ✓ بیمار عمل شده را تحویل گرفته و به تخت مربوطه منتقل نماید. ✓ دستورات بعد از عمل بیمار را چک و مراقبتهای بعد از عمل را اجرا نماید. ✓ آموزشهای بعد از عمل و قبل از ترخیص بیمار را انجام دهد. ✓ در مورد برنامه های باز توانی و Follow – up بیمار توضیحات کافی به وی بدهد. ✓ آمادگی بیمار و بستگان وی را برای انجام مراقبت از خود در منزل ارزیابی نماید. 	مراقبت از بیماران دارای عمل جراحی اورتوپدی را انجام می دهد.
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ دانشجو زمان مناسب را برای انجام پانسمان بیمار انتخاب می نماید. ✓ تمام وسایل مورد نیاز برای انجام پانسمان بیمار را آماده می کند. ✓ با بیمار ارتباط درمانی مناسبی برقرار نموده و قبل از شروع پروسیجر، آنرا به بیمار شرح می دهد. ✓ اصول BSI (شستشوی دست، پوشیدن گان و دستکش و گذاشتن 	پانسمان اورتوپدی را با تکنیک استریل و با رعایت اصول BSI انجام دهد.

			<p>ماسک) را در حین پانسمان و جمع آوری و دفع زباله‌های پانسمان کثیف رعایت می‌کند.</p> <p>✓ تکنیک استریل را در شستشوی زخم و گذاشتن پانسمان تمیز رعایت می‌کند.</p> <p>✓ بر حسب تمیز یا عفونی بودن زخم، روش مناسب شستشو را بکار می‌برد.</p> <p>✓ با انواع درن‌ها و نحوه نگهداری و خارج کردن آنها آشنا می‌شود.</p> <p>✓ وسایل مصرف شده را بطور صحیح تمیز و ترالی پانسمان را مرتب و کامل می‌کند.</p> <p>✓ گزارش دقیقی از وضعیت زخم جراحی و انجام پانسمان را در پرونده بیمار ثبت می‌کند.</p>	
			<p>✓ وسایل لازم برای گچ‌گیری را آماده نماید.</p> <p>✓ در حین گچ‌گیری اندام بیمار را در وضعیت بدنی مناسب قرار داده و آن را حمایت کند.</p> <p>✓ اندام گچ‌گیری شده را در پوزیشن مناسب حفظ کرده و به خشک شدن مناسب گچ کمک کند.</p> <p>✓ در فواصل زمانی منظم ، CMS نواحی پایین تر از محل گچ‌گیری شده را کنترل کند.</p> <p>✓ علائم و نشانه‌های اختلالات عصبی - عضلانی را در بیمار تحت درمان شناسایی کند.</p> <p>✓ تشخیص پرستاری مناسب برای بیمار تعیین نماید.</p> <p>✓ مراقبت‌های پرستاری مورد نیاز برای پیشگیری از فشار روی مسیر عصبی - عروقی و درمان آن را بر شمرد.</p> <p>✓ علائم و نشانه‌های سندروم کمپارتمان را در بیمار تشخیص دهد.</p> <p>✓ گزارش مربوطه به اقدامات پرستاری را در پرونده ثبت نماید.</p> <p>✓ آموزش مراقبت از قالب و آتل گچی را برای بیمار به اجرا درآورد.</p> <p>✓ در مورد عوارض جانبی احتمالی قالب و آتل گچی به بیمار آموزش دهد.</p>	مراقبت پرستاری از بیماران دارای قالب گچی و آتل گچی را انجام دهد.
			<p>✓ موارد کاربرد تراکشن پوستی و استخوانی را توضیح دهد.</p> <p>✓ وسایل لازم برای گذاشتن تراکشن را آماده کند.</p>	مراقبت‌های پرستاری از بیمار دارای تراکشن را انجام میدهد.

				<p>✓ توضیحات کافی در مورد پروسیجر را قبل از انجام آن به بیمار بدهد..</p> <p>✓ درحین گذاشتن تراکشن بیمار را حمایت کند.</p> <p>✓ اقدامات و آموزشهای لازم برای برقراری یک تراکشن موثر را برای بیمار انجام دهد.</p> <p>✓ توجهات پوست برای پیشگیری و درمان زخم فشاری را انجام دهد.</p> <p>✓ به بیمار در مورد عوارض بی حرکتی و نحوه کنترل و پیشگیری از این عوارض آموزش دهد.</p> <p>✓ مراقبتهای لازم از بیمار برای کاهش عوارض بی حرکتی را انجام دهد.</p> <p>✓ مراقبتهای لازم از محل پین تراکشن استخوانی را در زمانهای مناسب انجام دهد.</p> <p>✓ هر یافته غیر طبیعی را پی گیری و به پزشک معالج گزارش دهد.</p>	
ضعیف (۰/۲۵)	متوسط (۰/۵)	خوب (۰/۷۵)	عالی (۱)	موارد	* رعایت نظم و اصول پرستاری و شرکت فعال دانشجو در فعالیتهای یادگیری
				<p>– بر طبق زمان تعیین شده در بخش حضور باید.</p> <p>– مقررات مربوط به حضور در بخش را رعایت نماید.</p> <p>– ارتباط و همکاری موثر با همکاران و سایر پرسنل برقرار نماید.</p> <p>– احساس مسئولیت در مراقبت از مددجو داشته باشد.</p> <p>– وظایف محوله را به موقع به طور صحیح و با سرعت مناسب بر طبق روش کار انجام می دهد.</p> <p>– انتقادات منطقی را بدون واکنش نامناسب قبول می کند.</p> <p>– علاقمندی و اشتیاق خود را در انجام وظایف محوله نشان می دهد.</p> <p>– علاوه بر وظایف محوله ، اشتیاق خود را به انجام وظایف دیگر پرستاری نشان می دهد.</p>	

امضای معاون آموزشی

امضای مدیر گروه

امضای مربی

امضای دانشجو

Log book مربوط به کارآموزی بخش گوارش

اهداف کلی:

- بررسی و شناخت بیماران مبتلا به اختلالات گوارش و کبد و مجاری صفراوی و بکارگیری فرایند پرستاری در مورد بیماران
- کسب مهارت‌های عملی در مورد مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات دستگاه گوارش و کبد و مجاری صفراوی

عاطفه اله‌بخشیان

عضو هیئت آموزشی گروه داخلی جراحی

جدول شماره ۱- اهداف درسی دوره

اهداف یادگیری	محل یادگیری	شیوه یادگیری	سطح یادگیری	حداقل های یادگیری	ارزیابی
۱- ارتباط مناسب با بیمار برقرار نماید.	بالین بیمار	انجام عملی	کاربرد، اجرای مستقل	حداقل با یک بیمار را بطه موثر برقرار نماید.	
۲- شستن دست‌ها را به طور صحیح انجام دهد.	بیمارستان / بالین بیمار	انجام عملی مهارت	کاربرد، اجرای مستقل	حداقل یک بار مراحل شستن دست‌ها را به طرز صحیح با استفاده از چک‌لیست انجام دهد.	
۳- فشارخون بیمار را به روش غیرتهاجمی به طرز صحیح اندازه‌گیری نماید.	بیمارستان / بالین بیمار	انجام عملی مهارت	اجرای مستقل	حداقل یک مورد فشارخون بیمار را با حداکثر ۵mmHg خطا اندازه‌گیری نماید.	
۴- نبض بیمار را از محل‌های مختلف (۷ محل) به طرز صحیح اندازه‌گیری نماید.	بیمارستان / بالین بیمار	انجام عملی مهارت	اجرای مستقل	حداقل یک مورد نبض بیمار را از محل‌های مختلف بدون خطا اندازه‌گیری نماید.	
۵- تنفس بیمار را به طور صحیح اندازه‌گیری نماید.	بیمارستان / بالین بیمار	انجام عملی مهارت	اجرای مستقل	حداقل در یک بیمار، تنفس بیمار را بدون خطا به مدت یک دقیقه تمام اندازه‌گیری نماید.	
۶- درجه حرارت بدن بیمار را در سه ناحیه به طرز صحیح اندازه‌گیری نماید.	بیمارستان / بالین بیمار	انجام عملی مهارت براساس مراحل ذکرشده در چک‌لیست ارزشیابی	کاربرد، اجرای مستقل	حداقل در یک بیمار، درجه حرارت بدن را از راه‌های مختلف با حداکثر ۱°C خطا اندازه‌گیری نماید.	
۷- پانسمان زخم را به طرز صحیح انجام دهد.	بیمارستان / بالین بیمار	انجام عملی مهارت براساس مراحل ذکرشده در چک‌لیست ارزشیابی	کاربرد، اجرای مستقل	حداقل یک مورد پانسمان بیمار بعد از عمل را به طرز صحیح طبق چک‌لیست انجام دهد.	
۸- مراقبت‌های قبل و بعد از عمل از بیماران تحت عمل جراحی	بیمارستان /	انجام عملی مهارت	کاربرد،	حداقل برای یک بیمار مراقبت‌های	

	لازم را طبق چکلیست انجام دهد.	اجرای مستقل	براساس مراحل ذکر شده در چکلیست ارزشیابی	بالین بیمار	را به طرز صحیح انجام دهد.
--	-------------------------------	-------------	--	-------------	---------------------------

جدول شماره ۲ - برگ یادداشت روزانه دانشجو

دستورالعمل تکمیل برگ یادداشت روزانه

E^+ آموزش دیده‌ام E^- آموزش ندیده‌ام O^+ مشاهده کرده‌ام O^- مشاهده نکرده‌ام p^+ انجام داده‌ام مستقل p^- انجام داده‌ام با کمک

ردیف	فعالیت‌های یادگیری	روز اول	روز دوم	روز سوم	روز پنجم	روز ششم
۱-	مفاهیم مربوط به پیش‌نیازها را شرح داده و در مباحث مربوطه شرکت می‌کند.					
۲-	مروری بر سیستم‌های مختلف و معاینه فیزیکی بیماران مبتلا به اختلال گوارشی را به طور صحیح انجام می‌دهد.					
۳-	آزمایشات خونی را به طور صحیح تفسیر می‌نماید.					
۴-	براساس اطلاعات بدست آمده، تشخیص‌های پرستاری مناسب را لیست می‌نماید.					
۵-	براساس تشخیص‌های پرستاری، برنامه مراقبتی مناسب را طراحی می‌نماید.					
۶-	براساس برنامه تدوین شده، مراقبت‌های پرستاری را در بالین بیمار انجام می‌دهد.					
۷-	در طی روزهای مراقبت از بیمار، وی را از نظر بهبودی بررسی کرده و تاثیر برنامه مراقبتی اجرا شده را ارزیابی کرده و مشکلات را یادداشت کرده و مجدداً طراحی می‌نماید.					
۸-	دستورات دارویی بیمار را از روی کاردکس به روش صحیح انجام می‌دهد.					
۹-	دستورات دارویی بیمار را پس از انجام دادن به روش صحیح ثبت می‌نماید.					
۱۰-	مراقبت‌های پرستاری در لوله‌گذاری بینی-معدده‌ای را به طرز صحیح انجام می‌دهد.					
۱۱-	تغذیه بیمار را از طریق NGT به طرز صحیح انجام می‌دهد.					
۱۲-	مراقبت‌های پرستاری قبل و بعد از آندوسکوپی دستگاه گوارش را به طرز صحیح انجام می‌دهد.					
۱۳-	مراقبت‌های پرستاری بیماران تحت بیوپسی کبد را به طرز صحیح انجام می‌دهد.					

										دستورات دارویی بیمار را پس از انجام دادن به روش صحیح ثبت می‌نماید.	-۹
										مراقبت‌های پرستاری در لوله‌گذاری بینی - معده‌ای را به طرز صحیح انجام می‌دهد.	-۱۰
										تغذیه بیمار را از طریق NGT به طرز صحیح انجام می‌دهد.	-۱۱
										مراقبت‌های پرستاری قبل و بعد از آندوسکوپی دستگاه گوارش را به طرز صحیح انجام می‌دهد.	-۱۲
										مراقبت‌های پرستاری بیماران تحت بیوپسی کبد را به طرز صحیح انجام می‌دهد.	-۱۳

جدول شماره ۴ - چک لیست ارزشیابی

ردیف	اهداف رفتاری	فعالیت‌های یادگیری	عالی (۱)	خوب (۰/۷۵)	متوسط (۰/۵)	ضعیف (۰/۲۵)
۱-	مفاهیم مربوط به پیش‌نیازها را شرح داده و در مباحث مربوطه شرکت می‌کند.					
۲-	مروری بر سیستم‌های مختلف و معاینه فیزیکی بیماران مبتلا به اختلال گوارشی را به طور صحیح انجام می‌دهد.					
۳-	آزمایشات خونی را به طور صحیح تفسیر می‌نماید.					
۴-	براساس اطلاعات بدست آمده، تشخیص‌های پرستاری مناسب را لیست می‌نماید.					
۵-	براساس تشخیص‌های پرستاری، برنامه مراقبتی مناسب را طراحی می‌نماید.					
۶-	براساس برنامه تدوین شده، مراقبت‌های پرستاری را در بالین بیمار انجام می‌دهد.					
۷-	در طی روزهای مراقبت از بیمار، وی را از نظر بهبودی بررسی کرده و تاثیر برنامه مراقبتی اجرا شده را ارزیابی کرده و مشکلات را یادداشت کرده و مجدداً طراحی می‌نماید.					
۸-	دستورات دارویی بیمار را از روی کاردکس به روش صحیح انجام می‌دهد.					
۹-	دستورات دارویی بیمار را پس از انجام دادن به روش صحیح ثبت می‌نماید.					
۱۰-	مراقبت‌های پرستاری در لوله‌گذاری بینی-معدده‌ای را به طرز صحیح انجام می‌دهد.					
۱۱-	تغذیه بیمار را از طریق NGT به طرز صحیح انجام می‌دهد.					

					۱۲- مراقبت‌های پرستاری قبل و بعد از آندوسکوپی دستگاه گوارش را به طرز صحیح انجام می‌دهد.
					۱۳- مراقبت‌های پرستاری بیماران تحت بیوپسی کبد را به طرز صحیح انجام می‌دهد.

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز
دانشکده پرستاری و مامایی تبریز

عنوان درس: پرستاری بیماریهای کلیه و مجاری ادراری
سال تحصیلی:

فراگیران: دانشجویان ترم ۳.. رشته پرستاری... مقطع... کارشناسی..

تعداد واحد: ۱.. واحد نظری-

پیش نیاز: داخلی جراحی ۱

مدرس: پروین

مقدمه و اهمیت مسئله: همراه با پیشرفت‌های علمی لازم است قشر پرستاران نیز جهت کسب مهارت‌های لازم برای ارائه مراقبت‌های تخصصی، موثر و بی خطر آموزش دیده و ارتقاء یابند.

هدف کلی:

آشنایی و به کارگیری تحولات و تکنولوژی نوین در تشخیص درمان عکس العمل‌های ناشی شده از مشکلات بالفعل یا بالقوه در بیماران مبتلا به اختلالات دستگاه ادراری می باشد.

اهداف اختصاصی:

اهداف اختصاصی ویژه:

در پایان این درس، انتظار می‌رود دانشجویان قادر باشند:

۱. آناتومی و فیزیولوژی کلیه را توضیح دهد.
۲. بیمار مبتلا به اختلالات دستگاه ادراری را بررسی نماید.
۳. آزمایشات تشخیصی در بیماران را شرح دهد.
۴. اختلالات مایع و الکترولیت‌ها را بیان نماید.
۵. در خصوص اختلالات دفع ادراری بحث نماید.

۶. علائم نارسایی کلیه را نام ببرد.
۷. درمانهای جایگزین کلیه را توضیح دهد.
۸. عفونتهای مربوط به دستگاه ادراری را بیان کند.
۹. در مورد بیماریهای گلومرولی اولیه بحث نماید.
۱۰. سنگهای دستگاه ادراری را شرح دهد.
۱۱. در مورد ضربه به دستگاه ادراری توضیح دهد.
۱۲. بدخیمی های مربوط به دستگاه ادراری را بیان نماید.
۱۳. در خصوص ناهنجاریهای مادرزادی توضیح دهد.
۱۴. نفرواسکلروز را شرح دهد.
۱۵. هیدرونفروز را توضیح دهد.
۱۶. در مورد کیستهای کلیوی توضیح دهد.
۱۷. سیستیت بینابینی را بیان نماید.

جدول زمانی کلاسها و موضوع تدریس

نام مدرس	عنوان جزئی موضوع تدریس	عنوان کلی موضوع تدریس	تاریخ جلسه	جلسه
اگر مدرسین چند نفر بودند این ستون بماند وگرنه حذف شود.	ساختمان کلیه ها ،حالب،مئانه و پیشابراه تشکیل ادرار پالایش گلو مرو لی باز جذب توبولی دفع فر آورده های زاید تنظیم دفع الکترو لیتها تنظیم دفع اسی تنظیم دفع آب تنظیم فشارخون	آناتومی و فیزیولوژی کلیه	۸۸/۱۲/۳	اول
	سابقه سلامتی تغییرات در دفع ادرار درد نشانه های گوارشی معاینه فیزیکی	بررسی وضعیت کلیوی	۸۸/۱۲/۱۰	دوم
	تجزیه ادرار رادیوگرافی ساده کلیه حالب مئانه سونوگرافی اروگرافی داخل وریدی پیلوگرافی رتر و گراد آنژیوگرافی کلیوی سیستوسکوپی بیوپسی کلیه آزمونهای دینامیکی ادرار	آزمایشات تشخیصی	۸۸/۱۲/۱۷	سوم
	علائم کاهش و افزایش وزن علائم کاهش و افزایش سدیم و پتاسیم علائم کاهش و افزایش منیزیم علائم کاهش و افزایش فسفر و کلسیم احتباس ادراری انواع بی اختیاری ادراری (فشاری فوریتی، رفلکسی، سرریزی، کارکردی) درمان رفتاری، دارویی، جراحی مئانه نوروزنیک	اختلالات مایع و الکترو لیتها اختلالات دفع ادرار	۸۸/۱۲/۲۴	چهارم
	نارسایی کلیه حاد (پاتوفیزیولوژی، انواع، مراحل) علائم نارسایی کلیه (تغییرات ادرار، تغییر در	نارسایی کلیه بیماریهای گلو مرو لی	۸۹/۱/۱۹	پنجم

	<p>اسیدیته و الکترولیتها، کم خونی...)</p> <p>مراقبت‌های پرستاری</p> <p>مزمن (پاتوفیزیولوژی، مراحل)</p> <p>تظاهرات بالینی و مراقبت پرستاری</p> <p>گلو مریولو نفریت حاد و مزمن</p> <p>سندرم نفر و تیک</p>			
ششم	<p>دیالیز خونی (دسترس عروقی، اصول دیالیز)</p> <p>عوارض حین دیالیز</p> <p>درمان و مراقبت و آموزش</p> <p>انواع دیالیز صفاقی</p> <p>مراحل دیالیز صفاقی</p> <p>عوارض، مراقبت و آموزش</p> <p>پیوند کلیه (آمادگی‌های قبل از عمل برای</p> <p>گیرنده و دهنده کلیه)</p> <p>مراقبت‌های بهداشتی عمل پیوند</p> <p>رد پیوند</p>	درمان‌های جایگزین کلیه	۸۹/۱۱/۲۶	
هفتم	<p>عفونتهای دستگاه ادراری تحتانی (سیستیت</p> <p>اورتریت، پروستاتیت)</p> <p>تظاهرات بالینی</p> <p>درمان و مراقبت پرستاری</p> <p>عفونتهای دستگاه ردراری فوقانی (نفریت</p> <p>، پیلونفریت) درمان و مراقبت</p> <p>ابسه کلیه و دور کلیه</p> <p>انواع سنگهای ادراری</p> <p>انواع درمان (سنگ شکنی، جراحی، روشهای</p> <p>اندرولوژی)</p> <p>مراقبت و آموزش</p>	عفونتهای مربوط به دستگاه ادراری سنگهای دستگاه ادراری	۸۹/۲/۲	
هشتم	<p>نفر و اسکروز (علائم، درمان، مراقبت)</p> <p>هیدرونفروز (علائم، درمان، مراقبت)</p> <p>ناهنجاریهای مادرزادی (کلیه نعل</p> <p>اسبی، اکستروفی مثانه ..)</p> <p>کیستهای کلیه</p> <p>سیستیت بینابینی (علائم، درمان، مراقبت)</p> <p>تومورهای بدخیم کلیه و مثانه</p> <p>درمان (پرتو درمانی شیمی درمانی، جراحی)</p> <p>ضربه به کلیه، حالب، مثانه و پیشابراه</p> <p>علائم، درمان و مراقبت)</p>	بیماریهای مربوط به دستگاه ادراری ضربه به دستگاه ادراری	۸۹/۲/۹	

جدول طرح درسي روزانه

عنوان مهارت :		گروه آموزش گیرنده (هدف):		تعداد فراگیران:		پیش نیازها:		مراجع:	
هدف جزئی		رفتارهای ویژه عینی (دارای عمل، محتوا، شرط و ضابطه)		حیطه هدف و سطح آن		عرصه آموزش		محتوای آموزش	
وسایل مورد نیاز		روشهای یادگیری (فعالیت‌های معلم)		روشهای یادگیری (فعالیت‌های دانشجو)		رسانه‌های کمک آموزشی		روش	
زمان (دقیقه)		مکان		زمان (دقیقه)		مکان			
۱۵ دقیقه		دانشکده		آزمون کتبی		کامپیوتر (پاور پوینت) فیلم آموزشی		سخرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی استفاده از وسایل کمک آموزشی	
				وایت برد، کامپیوتر				کلاس درس	
				شناختی				به توضیح مربوط مراجعه شود.	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

📌 به طرز نوشتن SOB مراجعه شود.

📌 به حیطه ها و سطوح آن مراجعه شود برای مثال عاطفی ۳ یا شناختی ۴

📌 عرصه آموزش مانند کلاس درس، بالین بیمار، اتاق پرانتیک، آزمایشگاه، کارگاه، ایستگاه پرستاری، مرکز بهداشتی درمانی، خانه سالمندان، مهد کودک، کتابخانه و غیره است.

📌 روشهای تدریس با فعالیت‌های معلم شامل سخنرانی، روش توضیحی، پرسش و پاسخ، اکتشافی، طرح سوال، بحث گروهی، روش گرههای کوچک، واحد کار (پروژه)، روش شبیه سازی، نمایش کلینیکی، گزارش موارد کلینیکی، روش آزمایشگاهی، روش ایفای نقش، آموزش بر مبنای حل مسئله، آموزش با کامپیوتر، یادگیری مستقل می باشد.

📌 رسانه‌های آموزشی شامل: اسلاید، مدل، مولاژ، ماکت، مانکن، کتاب و مجله، گچ و تخته سیاه و وایت برد، چارت، نمودار، پوستر، نقشه، عکس، پروژکتور اورهد اوپیک، فیلم آموزشی، CD رادیو و ضبط صوت می باشد.

📌 روش تدریس: سخنرانی، بحث گروهی، مطالعه کتابخانه‌ای، استفاده از وسایل کمک آموزشی، رایبه تکلیف تعیین شده

📌 تکالیف یادگیری: گوش دادن، تهیه يك مقاله، مشاهده فیلم و اسلاید، ارائه کنفرانس، شرکت در بحث گروهی، تمرین، پروژه، حل مسئله، جمع آوری کردن، تحقیق کردن،

مراجع یا منابع مورد استفاده برای دانشجویان:

اسملترز سوزان س، بیر برانداجی. درسنامه پرستاری کلیه و مجاری ادراری ترجمه فتح اللهی علیرضا. انتشارات ارجمند تهران ۱۳۸۵.

www.kidney.org

عنوان درس : پرستاری دستگاه تناسلی و پستان زنان

تعداد واحد: ۰.۵۸ تئوری

ترم ۲ پرستاری

روز برگزاری کلاس :

ساعت کلاس :

نام استاد:

هدف کلی درس : آشنایی با بیماریهای تناسلی و پستان و درمانها و مراقبتهای مربوطه

جلسه	موضوع	اهداف جلسات
اول	آشنایی با آناتومی و فیزیولوژی دستگاه ژنیتال زنانه	در پایان هر جلسه از فراگیر انتظار میرود که : ۱. آناتومی و فیزیولوژی سیستم ژنیتال زنانه را توضیح دهد.
دوم	آشنایی با چرخه سیکل قاعدگی و هورمونهای مربوطه	۱. سیکل قاعدگی را شرح دهد. ۲. هورمونهای موثر در سیکل قاعدگی را بیان کند.
سوم	آمنوره ، دیسمنوره ، سندرم قبل از قاعدگی و یا نسگی	۱. انواع آمنوره را شرح داده و افتراق دهد. ۲. انواع دیسمنوره را شرح داده و افتراق دهد. ۳. سندرم قبل از قاعدگی را شرح دهد ۴. یا نسگی را شرح دهد

<p>روش تدریس : سخنرانی و پرسش و پاسخ</p> <p>وظایف و تکالیف دانشجو : دانشجویان بایستی بطور مرتب و منظم در جلسات آموزش حضور داشته باشند. با مطالعه قبلی منابع مطالعه در کلاس درس حاضر شده و در مباحث کلاسی فعال باشند.</p> <p>منابع:</p> <p>۱ – برک، جانانان. بیماریهای زنان برک و نواک ۲۰۰۷ ؛ ترجمه مسعود خدایی، امیدگوران اوریمی، مهرناز ولدان، رضوان قاسمی پور، قاسم نامداریپور. تهران:نسل فردا، ۱۳۸۶.</p>	<p>۱. انواع فیستولها، سیستوسل، رکتوسل ، پرولاپس رحم را نام برده، علائم و درمانهای آن را لیست کند.</p>	<p>پرولاپس رحمی و فاکتورهای دخیل</p>	<p>چهارم</p>
<p>منابع:</p> <p>۱ – برک، جانانان. بیماریهای زنان برک و نواک ۲۰۰۷ ؛ ترجمه مسعود خدایی، امیدگوران اوریمی، مهرناز ولدان، رضوان قاسمی پور، قاسم نامداریپور. تهران:نسل فردا، ۱۳۸۶.</p>	<p>۱. زمان و چگونگی انجام BSE را شرح دهد. ۲ یافته های غیر طبیعی پستان را نام برد.</p>	<p>آناتومی و فیزیولوژی ، معاینه فیزیکی و تستهای تشخیصی پستان</p>	<p>پنجم</p>

نام درس: پرستاری اختلالات دستگاه ژنیتال مردان

تعداد و نوع واحد: ۲۳/۰ واحد نظری

پیشنیاز: داخلی جراحی _ ۱

فراگیران: دانشجویان پسر ترم ۳ پرستاری (روزانه و شبانه)

محل: دانشکده پرستاری و مامایی

مدرس: فریبرز روشنگر _ مربی کارشناس ارشد پرستاری

شرح درس: این درس به بررسی اختلالات و بیماریهای شایع دستگاه تناسلی مردان و عوارض ناشی از آنها با تاکید بر پیشگیری، آموزش، درمان، نوتوانی و مراقبتهای پرستاری مربوطه در حالات سلامت و بیماری پرداخته و چهارچوب نظری و عملی مناسبی را برای دانشجویان پرستاری در برخورد با این بیماران فراهم می آورد.

هدف کلی: آشنایی با اختلالات و و بیماریهای شایع دستگاه تناسلی مردان و عوارض ناشی از آنها و توانایی ارائه مراقبتهای مذکور برای بیماران مبتلا به اختلالات فوق در بالین

اهداف ویژه: از دانشجوی پرستاری انتظار می رود که پس از تدریس مطالب قادر باشد که:

- ۱_ با آناتومی دستگاه تناسلی مردان آشنائی گردد .
- ۲_ عملکرد فیزیولوژیکی دستگاه تناسلی مردان را به اختصار شرح دهد .
- ۳_ بیماری هیپر پلازی خوش خیم پروستات را تعریف نماید.
- ۴_ علل ابتلا به هیپر پلازی خوش خیم پروستات را شرح دهد.
- ۵_ علائم مبتلایان به هیپر پلازی خوش خیم پروستات را نام ببرد.
- ۶_ روشهای تشخیص هیپر پلازی خوش خیم پروستات را توضیح دهد.
- ۷_ انواع برنامه های درمانی مبتلایان به هیپر پلازی خوش خیم پروستات را فهرست نماید.

- ۸_ مراقبت‌های پرستاری از مبتلایان به هیپیر پلازی خوش خیم پروستات را در شرایط اورژانس شرح دهد.
- ۹_ برنامه های مراقبتی بیماران مبتلا به هیپیر پلازی خوش خیم پروستات را بعد از عمل توضیح دهد.
- ۱۰_ سرطان پروستات را توضیح داده و علل آن را بیان کند.
- ۱۱_ علائم ابتلا به سرطان پروستات را نام ببرد.
- ۱۲_ روشهای تشخیص سرطان پروستات را بیان کند.
- ۱۳_ برنامه درمانی مبتلایان به سرطان پروستات را فهرست کند.
- ۱۴_ فرآیند پرستاری از بیمار مبتلا به سرطان پروستات را شرح دهد.
- ۱۵_ کریپت اورکیدیسم را تعریف کند و برنامه درمانی آن را توضیح دهد.
- ۱۶_ اورکیت را شرح داده و برنامه مراقبتی آن را فهرست کند
- ۱۷_ اپیدیدیمیت را تعریف نموده و برنامه مراقبت‌های پرستاری مربوطه را شرح دهد.
- ۱۸_ سرطان بیضه را شرح داده و علل و انواع آن را بیان کند.
- ۱۹_ برنامه درمانی سرطان بیضه را توضیح دهد و مراقبت‌های پرستاری مربوطه را شرح دهد.
- ۲۰_ هیدروسل را تعریف نموده و علل آن را شرح دهد.
- ۲۱_ واریکوسل را توضیح داده و برنامه مراقبتی آن را فهرست نماید.
- ۲۲_ فیموزیس را توصیف نموده و عوارض آن را نام ببرد.
- ۲۳_ پارافیموزیس را شرح داده و درمان آن را بیان کند.
- ۲۴_ ژنیکوماستی را تعریف نموده و علل آن را شرح دهد.
- ۲۵_ سرطان پستان در مردان را توضیح داده و برنامه مراقبتی آن را بیان کند.

نحوه تدریس:

درس پرستاری توانبخشی مشتمل بر ۲۳ واحد نظری است که به صورت سخنرانی و بحث توسط مدرس و با استفاده از وسایل سمعی و بصری (ویدئو پروژکتور و برنامه Power point) کلاس ارائه خواهد شد.

وظایف دانشجو:

از دانشجو انتظار می‌رود که:

- ۱_ دارای زیر بنای فکری مناسب جهت فراگیران مطالب مورد تدریس باشد.
- ۲_ با استفاده از مطالب تدریس شده در گسترش معلومات خود از طریق مطالعات کتابخانه‌ای سعی نموده و یافته‌های پژوهش‌های جدید را در بهبود کیفیت مراقبت و آموزش بیماران بکار گیرد.
- ۳_ در مطالعه مطالب درسی خود از منابع علمی جدید، اینترنت و یافته‌های پژوهشی جدید استفاده نماید.
- ۴_ بطور مداوم، منظم در کلاس حضور یافته و در بحث‌های علمی کلاسی شرکت فعال داشته باشد.

روش ارزشیابی دانشجو

- ۱_ امتحان پایان ترم (چهار گزینه‌ای) ۹۰٪

۲_ حضور و غیاب ۰.۵٪

۳_ شرکت فعال در بحث‌های کلاسی و پرسش و پاسخ ۰.۵٪

جمع کل ۱۰۰٪