

بسم الله الرحمن الرحيم

ضمن عرض سلام و تقدیم بهترین آرزوها در آستانه حلول سال نو خدمت شما استاد گرامی و تشکر بابت اینکه زمان ارزشمند خود را به داوری ایده های ارسالی دانشجویان به دبیرخانه اولین جشنواره دانشجویی ایده های نوآورانه آموزشی اختصاص می دهید، توجه شما را به چند نکته در ابتدای امر جلب می کنیم:

۱- با توجه به اهمیت غربال گری ایده ها بر مبنای تحقق معیارهای حدائلی دانش پژوهشی آموزشی، لذا تقاضا می شود پس از بررسی ایده ها از نظر موارد ذیل، نسبت به ارزیابی آن ها در قالب سوالات ابتدایی چک لیست داوری (معیارهای گلاسیک که قبل از اجرای یک ایده قابل تعریف هستند) اقدام کرده و در صورتی که در تمامی سوالات طیف ارزیابی، گزینه شماره ۱ (کمترین امتیاز برابر ۱) را برای ایده مذکور منظور نمایید.
۲-.....

بخش اول، غربالگری برای احراز تحقق معیارهای حدائلی دانش پژوهشی آموزشی

۱- آیا ایده حاضر هدف مشخصی را در محتوای خود دنبال می کند؟

بلی خیر

۲- آیا ایده حاضر دارای آماده سازی کافی (مرور اصولی و کافی بر تجربیات گذشته در موضوع حاضر) می باشد؟

بلی خیر

۳- آیا روش مندی مناسبی برای اجرای ایده در نظر گرفته شده؟

بلی خیر

۴- آیا برای ارزیابی اثربخشی ایده روش مندی مناسبی در نظر گرفته شده است؟

بلی خیر

بخش دوم، امتیازبندی ایده براساس چک لیست داوری محتوایی

*توجه: در صورتی که در بخش اول به ... سوال از کل سوالات پاسخ خیر داده اید تقاضا می شود برای تمامی سوالات بخش دوم گزینه ۱ (معادل ۱ نمره برابر کمترین امتیاز ممکن) را انتخاب نمایید.

نیاز آموزشی مورد نظر و اهداف کاربردی ایده						
آیا ضرورت اجرای ایده به صورت شفاف بیان شده؟ عمومی بودن احساس نیاز به تغییر در خصوص نیاز آموزش بخوبی بیان شده است؟ آیا اهداف بصورت شفاف بیان شده و قابل اندازه گیری هستند؟						
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷

ضرورت پرداختن به نیاز آموزشی مورد نظر و اهداف کاربردی ایده به درستی بیان نشده اند	ضرورت پرداختن به نیاز آموزشی مورد نظر و تعدادی از اهداف بیان شده اند.	ضرورت پرداختن به نیاز آموزشی مورد نظر و اهداف ایده شده اند و از نظر قابلیت اندازه گیری بودن و شفافیت قابل قبول هستند	ضرورت پرداختن به نیاز آموزشی مورد نظر و اهداف ایده شده اند، و معین و نوآورانه بیان شده اند، عمومی بودن احساس نیاز به تغییر بخوبی بیان شده است
---	---	--	---

مرور تجربیات مشابه

آیا در خصوص تجربیات مشابه در خصوص برطرف کردن نیاز آموزشی مورد هدف و یا فرآیندهای مشابه با فرآیند اجرایی ایده مرور تجربیات بدرستی صورت گرفته؟ آیا ارتباط بین تجربیات گذشته و ایده حاضر بدرستی بیان شده است؟ آیا مرور تجربیات دارای ساختار متداول و قابل قبول می باشد؟ آیا از منابع معتبر در حوزه آموزشی پزشکی برای این منظور استفاده شده است؟

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷
مرور تجربیات مشابه صورت نگرفته و یا بدون اشاره تجربه واضحی به کلی گویی اکتفا شده	مرور تجربیات صورت گرفته اما دارای ساختار قابل قبول و یا ارتباط منطقی با ایده نمی باشد.	مرور تجربیات صورت گرفته از نظر ارتباط با ایده حاضر قابل قبول است و از لحاظ ساختار متداول در وضعیت قابل قبولی قرار دارد	مرور تجربیات صورت گرفته از نظر ارتباط با ایده حاضر مناسبی بیان شده است و به استفاده از منابع معتبر در حوزه آموزش پزشکی اشاره شده است.			

وجه تمایز و نوآوری ایده حاضر با تجربیات مشابه

آیا ایده مطرح شده نوآورانه محسوب می شود؟ آیا فرد به نیازی در فرآیند آموزش پرداخته است که تاکنون مورد غفلت قرار گرفته و یا ارتباطی بین این نیاز آموزشی و مهارت های آینده مورد انتظار از فراگیران اشاره کرده است که تاکنون به آن اشاره نشده؟ آیا فرد در خصوص چگونگی فرآیند اجرا و اجزای مختلف آن مانند منابع مالی و انسانی آن رویکرد نوآورانه ای را دنبال کرده است؟ آیا در طرح ریزی ایده از زمانبندی فازهای مختلف ایده تا روند ارزیابی موفقیت ایده رویکرد خلاقانه ای دنبال شده است؟

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷
به هیچ عنوان نوآورانه نیست و خلأیتی در اجزای مختلف آن دیده نمی شود	بخشی از آن نوآورانه است اما کلیت آن یک تکرار در خصوص تجربیات گذشته بدون تغییر در اجزای مهم فرآیند اجرایی است	رویکرد نوآورانه ای دارد و توانسته به خوبی در فرآیند اجرا یک نقشه راه نوین برای نیل به هدف ابتدایی را ترسیم کند .	ایده کاملاً نوآورانه است و فرآیند اجرای آن بگونه ای کاملاً نوآورانه و خلاقانه ترسیم شده است. اهداف بگونه ای استفاده شده اند و یا نیاز آموزشی بگونه ای تعریف شده که تاکنون در فرآیند آموزش به این صورت به آن ها توجه نشده است			

گروه مخاطب و سطح اجرایی ایده

گروه مخاطب اصلی که مورد هدف انجام مداخلات قرار می گیرند بطور شفاف بیان شده است؟ نقش گروه های مختلف در فرآیند اجرایی شدن ایده بیان شده است؟ افرادی که بطور مستقیم و غیرمستقیم از عملی شدن ایده تاثیر می پذیرند و سطح ساختاری آموزشی مورد هدف بدرستی مشخص شده است؟

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷
گروه مخاطب بطور شفاف بیان نشده است	گروه مخاطب و سطح اجرایی بطور کلی مشخص شده اما نقش اجرایی هر یک نه در بخش گروه مخاطب	گروه مخاطب و سطح اجرایی بطور شفاف بیان شده است و نقش افراد	گروه مخاطب و سطح اجرایی بطور شفاف بیان شده است و علاوه بر اشاره به نقش هر یک در فرآیند			

		و نه در بخش فرآیند اجرای ایده بطور شفاف بیان نشده است		مختلف در فرآیند اجرایی ایده مشخص است.		اجرایی ایده، به میزان و نوع تاثیری که هریک از ذی نفعان از اجرایی شدن ایده، چه از نظر حجم کاری افزوده و چه موارد دیگر موجهشان می شود اشاره شده است
--	--	---	--	---------------------------------------	--	---

فرآیند اجرایی شفاف و کاربردی

آیا تشریح روند اجرای ایده و امکانات مورد نیاز اعم از زمانبندی اجرایی، منابع انسانی، زیرساختی و مالی مورد نیاز و.. به درستی صورت گرفته است؟

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷
فرآیند اجرایی به شکل شفاف بیان نشده و اشاره ای به زمانبندی و منابع مورد انتظار صورت نگرفته است		فرآیند اجرایی به شکل نقاصی بیان شده و اشارات جزئی به منابع و زمانبندی مورد انتظار شده است		فرآیند اجرایی به شکل شفاف بیان شده و برای رسیدن به اهداف اصلی ایده منطقی به نظر می رسند، منابع و زمانبندی به شکل قابل قبولی بیان شده اند. متدولوژی قابل ارزیابی برای سنجش موفقیت است		فرآیند اجرایی بدون نقص و خیلی خوب بیان شده و ابعاد مختلف روند اجرایی را پوشش داده است. متدولوژی به شکلی بیان شده است که قابلیت تکرار پذیری توسط افراد در مراکز دیگر را نیز دارد.

ارزیابی و اندازه گیری میزان موفقیت ایده

پارامترهایی که برای ارزیابی موفقیت ایده باید ارزیابی شوند به همراه روش ارزیابی آنها به درستی بیان شده اند؟

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷
اشاره ای به روش های ارزیابی ایده و پارامترهایی که باید سنجیده شوند نشده است		روش ارزیابی ایده و پارامترهای معرف موفقیت ایده بیان شده اند اما نه بصورت شفاف و کاربردی		روش ارزیابی ایده و پارامترهای معرف موفقیت به شکل شفاف و قابل قبولی بیان شده اند		روش ارزیابی ایده و پارامترهای معرف موفقیت به شکل کاملاً شفاف و کاربردی بیان شده اند و ابزارهایی که برای سنجش معرفی شده اند مواردی تکرارپذیر و با توجه به منابع توضیح داده شده قابل دسترس و منطقی اند

توانایی ایده در اثربخشی عملیاتی و تکرارپذیری در مراکز آموزشی مختلف

ایده مطرح شده تا چه اندازه توانایی اثربخشی در فرآیند یادگیری یادهی و آموزش را داراست؟ عملیاتی بودن ایده در مراکز آموزشی مختلف تا چه اندازه است؟ آیا روند شرح داده شده در ایده بگونه ای است که بتواند توسط اشخاص ثالث مورد استفاده قرار بگیرد؟

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷
ایده عملیاتی نبوده و قابل استفاده برای دیگران به نظر نمی رسد		ممکن است اثربخشی داشته باشد، تکرارپذیری آن در مراکز دیگر قابل اطمینان نیست		اجرای ایده عملیاتی به نظر می رسد و قابلیت انجام در مراکز مختلف آموزشی را داراست		ایده تا حد زیادی پتانسیل اثربخشی دارد و تعمیم پذیری و قابل استفاده بودن آن در مراکز دیگر تا حد زیادی قابل پیش بینی است

توانایی ایده در اثربخشی عملیاتی و تکرارپذیری در مراکز آموزشی مختلف

ایده مطرح شده تا چه اندازه توانایی اثربخشی در فرآیند یادگیری یاددهی و آموزش را داراست؟ عملیاتی بودن ایده در مراکز آموزشی مختلف تا چه اندازه است؟ آیا روند شرح داده شده در ایده بگونه ای است که بتواند توسط اشخاص ثالث مورد استفاده قرار بگیرد؟

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷
ایده عملیاتی نبوده و قابل استفاده برای دیگران به نظر نمی رسد		ممکن است اثربخشی داشته باشد ، تکرارپذیری آن در مراکز دیگر قابل اطمینان نیست		اجرای ایده عملیاتی به نظر می رسد و قابلیت انجام در مراکز مختلف آموزشی را داراست		ایده تا حد زیادی پتانسیل اثربخشی دارد و تعمیم پذیری و قابل استفاده بودن آن در مراکز دیگر تا حد زیادی قابل پیش بینی است

چشم انداز نهایی ایده

آیا چشم انداز نهایی ایده بطور شفاف ترسیم شده است؟ آیا ارتباط بین نیاز آموزشی مورد نظر و اهداف کاربردی ایده و نهایتاً توانمندی که بوسیله آن فراگیر می تواند در سیستم ارایه خدمات سلامت به جامعه تاثیرگذار باشد بخوبی بیان شده است؟

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷
چشم انداز نهایی ایده بطور شفاف بیان نشده است		چشم انداز نهایی ایده بطور کلی بیان شده است اما استدلال منطقی در برقراری ارتباط بین اجرایی شدن ایده و چشم انداز نهایی وجود ندارد		چشم انداز نهایی ایده بطور شفاف بیان شده است و ارتباط منطقی بین نیاز آموزشی ابتدایی و اهداف کاربردی و چشم انداز نهایی برقرار شده است		علاوه بر اینکه چشم انداز نهایی بطور کاملاً شفاف بیان شده و ارتباط منطقی بین نیاز آموزشی ابتدایی و اهداف کاربردی و چشم انداز نهایی برقرار شده است، به تاثیرات اجرایی شدن ایده بر سیاست های کلان نظام سلامت نیز اشاره شده است.