



بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)
دانشکده پرستاری و مامایی
دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

نام درس: پرستاری حرفه ای: مفاهیم پایه ۲
پیشنیاز: اصول و مهارت‌های پرستاری
مدت زمان ارائه درس: ۱۷ ساعت نظری
نام مدرس: دکتر اکرم قهرمانیان (مسئول درس) و دکتر زهرا شیخ علیپور
کد درس: ۲۱
رشته تحصیلی: پرستاری
محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی تبریز
تعداد و نوع واحد: ۱ واحد نظری
قطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی

هدف کلی درس: آشنایی فراگیران با برخی مفاهیم پیشرفته در پرستاری و نقش آنها در ارائه مراقبت حرفه ای به مددجویان، ایجاد توانایی استفاده از دانش مفاهیم پرستاری و مدل های مراقبتی در عملکرد پرستاری خود در عرصه های مختلف مراقبت از مددجویان و خانواده های آنها

| بودجه بندی سوالات | نحوه* ارزشیابی | تکالیف دانشجو | زمان جلسه (دقیقه) | مواد و وسایل آموزشی | روش یاددهی* یادگیری | طبقه هر حیطه | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | اهداف میانی (رئوس مطالب) | شماره جلسه |
|----------------------|----------------|---|-------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------|--|--|------------------------------|
| | | | | | | | | | |
| ۲ | ۲ | عملکرد در کلاس و نمره کسب شده از امتحانات | ۹۰ دقیقه | PowerPoint + وایت برد | سخنرانی پرسش و پاسخ | شناختی عاطفی | صدمه (عملکردی و ساختاری)، عوامل صدمه زنده و ترمیم سلولی کنترل ثبات و پایداری (سیستم های کنترل) سازگاری سلولی با استرس های محیطی (تغییر در ساختار و عملکرد مانند هیپرتروفی، آتروفی، هیپرپلازی، دیس پلازی و متاپلازی) | تنظیم سلولی، صدمات و ترمیم آن و تعادل پویا | دکتر شیخ علیپور جلسه ۱ |

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سوالات چهارگزینه ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد.

| بوجه بندی سوالات | نحوه* ارزشیابی | تکالیف دانشجو | زمان جلسه (دقیقه) | مواد و وسایل آموزشی | روش یاددهی* یادگیری | طبقه هر حیطه | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | اهداف میانی (رئوس مطالب) | شماره جلسه |
|---------------------|----------------|---|-------------------------|---|----------------------------------|-----------------|--|---|------------------------------|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | فیزیولوژی ترمیم زخم و مراحل آن عوامل موثر بر تاخیر در بهبود زخم | | |
| ۲ | ۲ | عملکرد در کلاس و نمره کسب شده از امتحانات | ۹۰ دقیقه | PowerPoint + وایت برد | سخنرانی پرسش و پاسخ | شناختی عاطفی | پاتوفیزیولوژی شوک مراحل شوک و علایم مرتبط انواع شوک (سپتیک، نوروزنیک، هیپوولمیک یا هموراژیک، کاردیوژنیک، آنافیلاکتیک) مراقبتهای پرستاری و مدیریت شوک | شوک و انواع آن | دکتر شیخ علیپور جلسه ۲ |
| ۲ | ۲ | عملکرد در کلاس و نمره کسب شده از امتحانات | | | سخنرانی پرسش و پاسخ | شناختی عاطفی | مفهوم ناتوانی و توانبخشی انواع ناتوانی عکس العمل های روحی روانی به ناتوانی اصول و فلسفه باز توانی انواع توانبخشی، حیطه های تخصصی توانبخشی بررسی توانایی عملکردی برای تدوین برنامه جامع توانبخشی مداخلات پرستاری برای مددجویان نیازمند توانبخشی | معلولیت و توانبخشی | دکتر شیخ علیپور جلسه ۳ |
| ۲ | ۲ | عملکرد در کلاس و نمره کسب شده از امتحانات | ۹۰ دقیقه | PowerPoint + وایت برد | سخنرانی پرسش و پاسخ | شناختی عاطفی | اجزای تجربه حسی شامل دریافت، ادراک و واکنش به محرک های حسی، تغییرات حسی شامل نقص حسی (بینایی، گویایی، شنوایی، چشایی و نوروپاتی محیطی)، محرومیت حسی و اضافه بار حسی، مداخلات پرستاری برای مددجویان با اختلالات حسی | ادراکات حسی و مراقبت از مددجویان با اختلالات حسی | دکتر شیخ علیپور جلسه ۴ |
| ۲ | ۲ | عملکرد در کلاس و نمره کسب شده از امتحانات | ۹۰ دقیقه | PowerPoint + وایت برد مرور موردی | سخنرانی بحث پرسش و پاسخ | شناختی عاطفی | ابعاد چهارگانه خودپنداره (تصویر بدنی، هویت، عزت نفس، نقش) اختلالات خودپنداره و مراقبت از مددجویان با اختلال تصویر بدنی، اختلال هویت، کاهش عزت نفس و اختلال ایفای نقش | خودپنداره و مراقبت از بیماران با اختلال تصویر بدنی | دکتر قهرمانیان جلسه ۵ |
| ۲ | ۲ | عملکرد در کلاس و | ۹۰ | PowerPoint | سخنرانی | شناختی | تعریف معنویت و ارتباط آن با مذهب | معنویت و مراقبت | دکتر |

| بودجه بندی سوالات | | نحوه* ارزشیابی | تکالیف دانشجو | زمان جلسه (دقیقه) | مواد و وسایل آموزشی | روش یاددهی* یادگیری | طبقه هر حیطه | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | اهداف میانی (رئوس مطالب) | شماره جلسه |
|----------------------|---------------|---|----------------------|-------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------|--|-----------------------------|------------------------------|
| نمره | تعداد سوال | | | | | | | | | |
| | | نمره کسب شده از امتحانات | درمباحث | دقیقه | + وایت برد مرور موردی | پرسش و پاسخ | | تندرستی معنوی در برابر دیسترس یا پریشانی معنوی مدل های ارائه مراقبت معنوی (نگاه این مدل ها به نحوه بررسی بعد معنوی، مداخلات معنوی و ارزشیابی اثربخشی مداخلات) | معنوی | قهرمانیان جلسه ۶ |
| ۲ | ۲ | عملکرد در کلاس و نمره کسب شده از امتحانات | حضور فعال درمباحث | ۹۰ دقیقه | PowerPoint + وایت برد | سخنرانی پرسش و پاسخ | شناختی عاطفی | تعریف مراقبت تسکینی تاریخچه مراقبت تسکینی رویکردها و اصول مراقبت تسکینی مراقبت آسایشگاهی (hospice care) شناسایی و مدیریت علائم جسمی، روانی، معنوی و اجتماعی مددجویان دریافت کننده مراقبت تسکینی | مراقبت تسکینی | دکتر قهرمانیان جلسه ۷ |
| ۲ | ۲ | عملکرد در کلاس و نمره کسب شده از امتحانات | حضور فعال درمباحث | ۹۰ دقیقه | PowerPoint + وایت برد | سخنرانی پرسش و پاسخ | شناختی عاطفی | تعریف فقدان و انواع آن تعریف سوگ و انواع آن نقش پرستار در مراقبت از بیماران و خانواده های در حال تجربه فقدان، سوگ و مرگ مراحل رویارویی با مرگ و نقش پرستار در هر مرحله | فقدان، سوگ و مرگ | دکتر شیخ علیپور جلسه ۸ |

تعداد جلسات: ۸ جلسه ۲ ساعتی

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان:

رعایت شئونات اخلاقی در طی دوره، نظم و حضور فعال، خاموش نگه داشتن تلفن همراه در کلاس و رعایت اصول اخلاق

منابع:

Potter, Patricia A., Anne G. Perry, Patricia A. Stockert, and Amy Hall. Fundamentals of nursing-Evolve Publication.

Berman A, Snyder SJ, Levett-Jones T, Dwyer T, Hales M, Harvey N, Moxham L, Langtree T, Parker B, Reid-Searl K, Stanley D. Kozier and Erb's Fundamentals of Nursing, Pearson Publisher.

Taylor, Carol, Pamela Lynn, and Jennifer Bartlett. Fundamentals of nursing: The art and science of person-centered care. Wolter Kluwer

ارزشیابی:

- حضور فعال در بحث های کلاسی (۱ نمره)
- ارزیابی مبتنی بر تکلیف (۱ نمره)
- آزمون کتبی (۱۶ نمره)
- آزمون شفاهی و ارزشیابی تکوینی (۲ نمره)

اطلاعات تماس

مدرس / مدرسین دوره (تلفن ، ایمیل و): دکتر اکرم قهرمانیان / ۰۹۱۲۳۸۷۹۲۴۷ / Email: ghahramaniana@gmail.com

کارشناس آموزشی (تلفن ، ایمیل و):

امضای مسئول درس

امضای مدیرگروه

امضای مسئول دفتر توسعه

