

راهنمای واحد درسی ... تئوری و مدل‌های مامای ... در نیمسال .. دوم ... سال تحصیلی ... ۱۴۰۳-۱۴۰۴ ..

مدرس / مدرسین: خانم دکتر میرغفوروند - خانم دکتر نوری زاده

پیش نیاز یا واحد همزمان:

تعداد واحد: ۲ واحد نظری نوع واحد: (۰/۵ واحد دکتر نوری زاده و ۱/۵ واحد دکتر میرغفوروند) مقطع: دکترا

تعداد جلسات: ۱۶ جلسه

تاریخ شروع و پایان جلسات: شروع نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴

زمان برگزاری جلسات در هفته: روزهای شنبه

هدف کلی و معرفی واحد درسی:

آشنایی دانشجویان با انواع تئوریها و مدل‌های مامایی و بهداشتی که زیربنای عملی آموزشها، مراقبتها و درمانهای مامایی را تشکیل میدهند.

اهداف آموزشی واحد درسی

اهداف اختصاصی (رفتاری):

از فراگیران انتظار می رود در پایان دوره قادر باشند: (کلیه اهداف در حیطه شناختی مطابق طبقه بندی بلوم هستند)

۱. فلسفه، شاخه های فلسفه و مامایی و رشد ایده های فلسفی در مامایی را توضیح دهد.
۲. واژه های کلی، کاربردی و میانی در فلسفه شامل پارادیم، مفهوم و سازه و مدل را تبیین نماید.
۳. مدل‌های پنداشتی و طبقه بندی مدل‌های مامایی را تبیین نموده و توضیح دهد.
۴. تفاوت مدل پنداشتی و تئوری را با ذکر مثال شرح دهد.
۵. مثال‌های کاربردی از تئوری پردازی در مامایی ارائه دهد.
۶. مدل جامعه محور ارائه مراقبت از زن باردار را شرح داده و مدل‌های مراقبت مامایی را در بارداری و زایمان بیان کند.

۷. اهمیت به‌کارگیری تئوری را تشریح نمایند.

۸. انواع مدل‌ها و تئوری‌های پرکاربرد بهداشتی و مامایی را نام ببرند.

۹. انواع مدل‌ها و تئوری‌ها را شامل مدل باور بهداشتی، مدل ارتقای سلامت، مدل پرسید-پروسید، تئوری مراقبت از خود اورم، مدل تصمیم‌گیری بیو اتیکال تامسون-تامسون، مدل تضمین کیفیت از دیدگاه مامایی جامعه‌نگر، مدل درمان بر اساس شواهد، مدل همکاری بین‌گروهی مامایی، مدل هماهنگی مامایی در مدیریت مراقبت، مدل‌های ارزشیابی خانواده و تئوری خانواده محور، مدل سایکولوژی میان‌سالی و سالمندی، مدل مرحله‌تغییر، تئوری شناختی-اجتماعی، مدل پذیرش فرایند احتیاط، تئوری یادگیری منطقی و تئوری رفتار برنامه‌ریزی شده را با جزئیات توضیح دهند

شیوه ارائه آموزش

سخنرانی تعاملی همراه با پرسش و پاسخ

اتاق بحث و بارش افکار، کلاس وارونه

استفاده از تکنولوژی‌های آموزشی شامل Power Point

آموزش بر اساس Evidence base medicine (پزشکی مبتنی بر شواهد)

شیوه ارزیابی دانشجو

الف) در طول دوره (تکالیف، و MCQ (سوالات چهارگزینه‌ای از مباحث تئوری در پایان هر دوره): معادل ۳۰٪ نمره کل)

ب) پایان ترم : معادل ۷۰٪ نمره کل

ج) شیوه آزمون:

پایان ترم : تستی-تشریحی

جدول تکالیف دانشجویان

| بودجه بندی نمره /سوال | تکلیف (۳ نمره) | |
|-----------------------------|--|--------------------------|
| | موضوع کنفرانس | |
| ۱ نمره | ۱. تعریف فلسفه، معرفت شناسی، فلسفه بعنوان روش تحقیق، ایده های فلسفی در مامایی (جلسه اول) | ۱ (دکتر نوری زاده) |
| ۱ نمره | ۲. واژه شناسی در فلسفه (پارادایم های فلسفی، قلمرو فلسفه، پدیده، مفهوم، سازه، مدل و تئوری و ...) (جلسه دوم) | |
| ۲ نمره | ۳. مدل های مراقبت بارداری و زایمان (جلسه سوم) | |
| ۱ نمره | ۴. مامایی مبتنی بر شواهد (جلسه چهارم) | |
| ۱ نمره | ۱. مدل مراقبت از خود، مدل ارتقای سلامت پندر | دکتر میرغفوروند |
| ۱ نمره | ۲. مدل باور بهداشتی، مدل پر بسید-پروسید | |
| ۱ نمره | ۳. مدل تصمیم گیری بیو اتیکال تامسون-تامسون | |
| ۱ نمره | ۴. مدل تضمین کیفیت از دیدگاه مامایی جامعه نگر | |
| ۱ نمره | ۵. مدل درمان بر اساس شواهد | |
| ۱ نمره | ۶. مدل همکاری بین گروهی مامایی | |
| ۱ نمره | ۷. مدل هماهنگی مامایی در مدیریت مراقبت | |
| ۱ نمره | ۸. مدل های ارزشیابی خانواده | |
| ۱ نمره | ۹. تئوری خانواده محور | |
| ۱ نمره | ۱۰. تئوری تکاملی روانی-اجتماعی، تئوری فرایند پذیرش احتیاط | |
| ۱ نمره | ۱۱. تئوری مراحل تغییر، تئوری شناختی-اجتماعی | |
| ۱ نمره | ۱۲. تئوری عمل منطقی و تئوری قصد رفتاری | |

- ۱- حضور منظم و فعال در کلاس
- ۲- ارائه به موقع تکالیف
- ۳- رعایت شئون اخلاقی در کلاس

انتظارات از دانشجویان:

۱. با استفاده از مطالب تدریس شده سعی در گسترش معلومات خود از طریق مطالعات کتابخانه ای نموده و یافته های جدید را در جهت بهبود کیفیت آموزش و خدمات مامایی بکار گیرند.
۲. با استفاده از منابع علمی جدید و یافته های حاصل از پژوهش ها ، تکالیف خود را تهیه کنند.
۳. بطور منظم و بدون غیبت در کلاس های درس حضور یافته و در مباحث علمی کلاس شرکت فعال داشته باشند.
۴. در تاریخ های مقرر تکالیف خود را ارائه و یا تحویل دهند و در آزمون میان ترم و کوئیز های کلاسی و آزمون پایان ترم شرکت کنند.

حداقل نمره قبولی برای این درس : بر اساس کوریکولوم

تعداد ساعات مجاز غیبت برای این واحد درسی : طبق آئین نامه های آموزشی مصوب

بر اساس ماده ۱۴ آموزشی ، غیبت غیر موجه در امتحان پایان ترم به منزله نمره صفر و غیبت موجه موجب حذف آن درس

منابع آموزشی

- ۱- دهقان نیری و جلالی نیا. نظریه پردازی و نظریه های پرستاری؛ ۱۳۸۴
- ۲- اعظم بحیرایی. تئوری در یک نگاه؛ ۱۳۸۹

- 3- Decherneg Pregler. Women's health principles and clinical practice; 2002.
- 4- Sherblom Matteson Pegge. Women's health during the childbearing years; 2001.
- 5- Henderson Christin. Essential midwifery; 1997.
- 6- Walsh V. Linda. Midwifery community based care during the childbearing year. 2001.
- 7- Frith Lucy. Ethics and midwifery; BFM 2004.
- 8- Page Lesely Ann. The new midwifery; 2000

منابع آموزشی برای مطالعه

- گایدلاین های سازمان بهداشت جهانی برای ارائه مراقبت در بارداری و زایمان.

فرصت های یادگیری

اطلاعات تماس

مدرس / مدرسین دوره (تلفن ، ایمیل و):

دکتر مژگان میرغفوروند، ۰۹۱۴۳۲۰۶۱۲۱

دکتر رقیه نوری زاده

کارشناس آموزشی (تلفن ، ایمیل و):

آقای قربانی ۲۱۵_۳۴۷۹۶۷۷۰

امضای مسئول دفتر توسعه

امضای مدیر گروه

امضای مسئول درس



میرغفوروند



میرغفوروند